

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Н.Н.Дедова

**Профилактическая программа
работы с родителями
«Азбука семьи»**

Подготовила: Шишкина Вера Николаевна
куратор СШМ .

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"; *методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в МКОУ «Гремяченская ООШ»*

Актуальность темы. Школьная служба медиации - это взрослые и дети, деятельность которых направлена на разрешение конфликтных ситуаций. Обе стороны ищут конструктивный метод решения проблем и самый краткий путь к взаимопониманию сторон. Цель у всех участников - профилактика правонарушений, конфликтов, конфликтных ситуаций на основе принципов медиации. Важной задачей является создание условий для повышения конфликтологической компетентности родителей. Наиболее острой эта задача становится на начальном этапе конфликтов детей в школе, для которого характерно: ценность наличия друзей и позитивных межличностных контактов со сверстниками; разнообразие коммуникативных действий по отношению к сверстникам; эмоциональная насыщенность и напряженность взаимоотношений со сверстниками; преобладание инициативных действий над ответными на фоне низкой регламентированности взаимодействия. Эти особенности в совокупности порождают повышенную конфликтность в общении школьников. При этом именно родители играют большую роль в формировании коммуникативной компетентности, важнейшим компонентом которой является компетентность в области разрешения конфликтов. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Обоснование программы. Конфликты и споры между людьми имеют такую же древнюю историю, как и само существование человечества. Традиционно, как кажется, конфликты разрешаются либо силовым методом, либо используются судебные процедуры. Новый способ разрешения конфликтов – это медиация. Умение компетентно в реальном конфликте снизить его последствия и перевести конфликтную ситуацию в позитивное для себя русло, можно, зная основы разрешения конфликтов с помощью медиации.

Целью программы является : просвещение родительской общественности о целях и работе СШМ; создание условий для формирования конфликтологической компетентности родителей, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Задачи программы:

- Создать условия для просвещения родителей через презентации, мероприятия школы с целью прояснения ценностей медиации и разъяснить ее суть .
- Создать условия для овладения родителями знаний о причинах конфликтов между детьми, динамике их развития, возможных исходах;

- Создать условия для формирования отношения родителей к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми и детьми в частности;
- Создать условия для формирования у родителей навыков эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в конфликтной ситуации между детьми и взрослыми в образовательно- воспитательном процессе ;
- Создать условия для разрешения конфликтных ситуаций в школе между детьми с согласия родителей с помощью СШМ.

Ожидаемые результаты: формирование у родителей конфликтологической компетентности, которая проявляется в:

- знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития ;
- преодолении однозначной негативной оценки конфликтов в общении между детьми;
- овладение навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции, а также возможность обучения этим навыкам своего ребенка и применения их на практике;

Форма работы. Программа предполагает групповую форму работы в формате родительского классного собрания, родительских встреч.

Организация занятий. Программа рассчитана на 9 занятий по 1 академическому часу каждое (1-2 занятия в течение каждой учебной четверти)

Методическое оснащение. Ведущим программы может быть педагог, знакомый с основами прикладной конфликтологии, которому необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), выстраивания отношений в коллективе родителей и знания о ситуации конфликтов в классе, школе в целом.

Занятия проводятся в классной комнате, имеющей стандартное оборудование (доска для записей, желательно аудио-, видео- и мультимедийное оборудование). Для большинства встреч с родителями необходимы раздаточные материалы.

Целевая группа. Программа предназначена для родителей общеобразовательных школ.

Учебно- тематический план

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	1
2	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	1
3	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	1
4	Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка	1
5	Взаимодействие с тревожными детьми Девиантное поведение подростка	1
6	Агрессивный ребенок: причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.	1
7	Конфликты и пути их решения. Детско-родительские отношения	1
8	Развитие эстетической культуры подростков	1
	Итого – 8 часов	

Содержание

ДОШКОЛЬНИКИ

Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

2 Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность

Тема 3. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций.

Презентация семейных традиций.

Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 3. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности у учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании

самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема 4. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функция семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

Тема 5 Взаимодействие с тревожными детьми

Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

Что такое тревожность.

Как помочь тревожному ребенку.

Слово «тревога» было известно в русском языке с первой половины XVIII века и обозначало «знак к битве». Позже появилось и понятие «тревожность».

«Тревога» – это эпизодические проявления беспокойства и волнения. Физиологическими признаками тревоги являются: учащенное сердцебиение, поверхностное дыхание, сухость во рту, «ком в горле», слабость в ногах и т.п. Поведенческие проявления тревоги: ребенок начинает грызть ногти, качаться на стуле, барабанить пальцами по столу, тереть волосы.

Среди эмоций, включенных в состояние тревоги, ключевой является страх, хотя в «тревожном» переживании могут присутствовать и печаль, и стыд, и вина и пр.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии (ситуации) внутреннего конфликта. Он может быть вызван негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение; неадекватными, чаще всего, завышенными требованиями; противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители и/или школа.

Девиянтное поведение подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростка.

Проблемное поведение – это девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – это устойчивое отклонение от социальных норм, как отклонение корыстной и агрессивной ориентацией социально пассивного типа. Социальные отклонения корыстной направленности – это проступки с целью получения материальной выгоды.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях против личности. Отклонения социально пассивного типа выражаются в уклонении от гражданских обязанностей, нежелании решать личные и социальные проблемы (уклонение от учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, самоубийство).

Тема 6 Агрессивный ребенок: причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым или неодушевлённым), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Причины появления агрессии. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

На агрессивное поведение большое влияние оказывает характер наказаний ответ на проявление гнева у своего ребенка использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, не устраняют это качество, а наоборот, возвращают его, развивая чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

Родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

Ребёнок с признаками агрессивного поведения: он нападает на других детей, обзывает и бьёт их, употребляет грубые выражения.

Агрессия – это отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события.

Агрессивный ребёнок очень часто ощущает себя отверженным, никому ненужным.

Безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений

Агрессивный ребенок «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не «взорвутся», а дети не вступят в драку.

Это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё «место под солнцем».

Дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, дети не могут адекватно оценить своё поведение.

Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

Тема 7 Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт проявляется в отношении между людьми. Конфликт между личностью и группой проявляется, когда главная группа отступает от норм поведения и общения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, которые складывается между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга.

Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями способствует формированию общительности, воли, усвоения поведения, связанного со своим полом. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический

Тема 8 Развитие эстетической культуры подростков

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал, и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

Памятка для родителей Уважаемые папы и мамы!

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь!
Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
1. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
2. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
5. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучаться раскаянием.
3. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
4. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента
6. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Полезная информация

Подростковую психику нередко называют периодом «гормональной дури». У подростка происходит поиск и становление своего «я» — это стремление освободиться от влияния взрослых и общаться со сверстниками. Такие реакции порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих подростков?

1. Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.
5. Не создавайте в семье «революционную ситуацию», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.
4. Не забывайте слова И.-В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».

За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?

1. За то, чтобы перестать быть ребенком.
2. За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
3. За утверждение среди сверстников.
4. Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической зрелости.

Советы для родителей:

- *помочь подростку найти компромисс души и тела;
- *все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не использовать ярлыков;
- *подробно познакомить подростка с устройством и функционированием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу; необходимо помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждёт помощи его душа.

Причины конфликтов родителей с подростками.

Подростки в конфликте:

1. Кризис переходного возраста;
2. Стремление к самостоятельности и самоопределению;
3. Требование большей автономии во всем — от одежды до помещения;
4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

Родители в конфликте:

1. Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
2. Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
3. Проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
4. Борьба за собственную власть и авторитетность;
5. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
6. Неподтверждение родительских ожиданий.

Методы выхода из конфликта.

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других;
2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте;
3. Поставить себя на место другого человека;
4. Осознать право на существование иной точки зрения;
5. Быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности. Хрестоматия – Самара, 1999. –Т 2.
2. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
3. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров – М.: Топикал, 1994.
4. Алексеева Л.С. Насилие и дети / Л.С. Алексеева // Социолог. исследования. – 2003.- №4. – С.78-85.
5. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
6. Ан С.А.. Философские основания русской педагогической мысли конца 19 – начала 20–х в.в.: автореф. дис. д-ра философ. наук / С.А. Ан.- Екатеринбург, УРГУ, 1994.
7. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев.- Л., 1985.
8. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. Кн.1. – Казань: изд-во КГУ, 1996.
9. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1996.
10. Баркова Н. И. Проблема нравственного идеала в теории практике воспитания в России в начале XX века: автореф. дис. канд. пед. наук /Н.И. Баркова.- М., 1930.
11. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1997.
12. Белая книга детства России. Объективные свидетельства российской прессы. Показания 1998-1999гг. – М., 1999.
13. Беляева Л. А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии /Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
14. Бенин В.Л. Педагогическое зло: приглашение к разговору /В.Л. Бенин// Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2002. – №3 (15). – С. 168 – 181.
15. Бердяев Н. А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – Л.: Лениздат, 1991.
16. Бердяев Н. А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Сов.писатель, 1990.
17. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1993.
18. Блонский П. П. Задачи и методы народной школы / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
19. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения /А.А. Бодалев // Вопр. психологии. -1994. – №1. – С. 122-127.
20. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.
21. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
22. Буева Л. П. Кризис образования и проблемы философии образования / Л.П. Буева // Вопр. философии. – 1999. – № 3. – С. 12-19.
23. Валлон А. От действия к мысли: Очерк сравнительной психологии /А. Валлон. – М.: Изд-во иностр. лит., 1956.
24. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
25. Венгер А. Мы и наши дети /А. Венгер //Отечественные записки. – 2004. – №3. – С. 7 – 16.
26. Верч Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию /Дж. Верч. – М.: Тривола. 1996.
27. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия. Монография /под общ. ред. В. Г. Рындак. – Екатеринбург: Орлит – А, 20

Приложение

Раскладка времени на родительском собрании может быть такой:

- 1) проверка присутствия родителей на собрании – 5 мин;
- 2) вступительное слово (представление гостей, если они есть) – 5 мин;
- 3) анализ классным руководством или воспитателем общей обстановки в классе, успеваемости, дисциплины, выполнения общественно полезных дел и т. д. – 10-15 мин;
- 4) выступление классного руководителя по конкретным ученикам, кто и чем отличился (негатив оставить для персонального обсуждения) – 15 мин;
- 5) обсуждение проблем воспитания самими родителями, их предложения и комментарии – 15 мин;
- 6) классный руководитель сообщает о дате нового собрания, отчитывается вместе с родительским комитетом о потраченных общих денежных средствах, просит родителей нерадивых учеников остаться и благодарит всех за участие в собрании – 5 мин.

Тема « Понимаем ли мы своего ребенка? »

Цель:

- 1) знакомство с приемами взаимопонимания и в первую очередь, обучение активному выслушиванию ребенка;
- 2) научиться сообщать о своих чувствах и понимать чувства другого в конфликтной ситуации.

Форма: общение в виде тренинга.

Подготовка к собранию:

- 1) нарисовать плакат: «Учимся правилам активного слушания»;
- 2) написать родителям на карточках или одном большом листе ватмана типичные ситуации общения родителей с детьми, приводящие к конфликту.

Оборудование кабинета:

- 1) в помещении, где будет проходить собрание, лучше всего поставить стулья кругом;
- 2) изготовить плакат с описанием основных признаков высказываний.

Ход собрания. Родители рассаживаются на стулья по кругу.

Вступительное слово руководителя:

Многие из нас, несмотря на то, что прожили значительную часть своей жизни, так и не научились общаться между собой. Общение является обычным обменом информацией между людьми, но успех любого общения определяется взаимопониманием. Часто конфликты возникают по причине отсутствия взаимопонимания. Ссоры и несогласия усиливаются из-за того, что мы не способны увидеть ситуацию глазами другого человека. При отсутствии взаимопонимания не может быть и доверия. Если мы будем владеть всеми приемами эффективного общения, нам легче будет понимать своих детей, а им проще будет с нами. Мы не роботы и не компьютеры. Наше общение – это обмен не только информацией, но и эмоциями, переживаниями, чувствами.

На этом тренинге мы попытаемся научиться активно слушать.

Часто мы умение слушать подменяем паузой, которую выдерживаем, ожидая возможности высказаться самому, когда наш собеседник, наконец, перестанет говорить. Учитывая, что наш собеседник «бесправный» подросток, рассчитывать, что его не только выслушают, но и поймут, не приходится.

Активно слушать ребенка нужно всегда. Бывают случаи, что совсем маленькие дети, едва умеющие говорить, и вдруг лепечут поразительно интересные вещи. Подросток значительно старше, у него самостоятельная жизнь, и прислушиваться к нему необходимо. В текучке дней мы не всегда обращаем на это внимание, но есть моменты, когда мы обязаны быть внимательными. Это когда у нашего ребенка эмоциональные проблемы: он сконфужен, унижен, обижен, ему стыдно и больно.

В качестве примера рассмотрим очень типичный случай.

Приходит подросток домой со слезами на глазах, бросает в угол комнаты портфель (сумку) и заявляет, что больше в эту проклятую школу не пойдет. Лицо искажено гримасой обиды на весь белый свет.

Как поступают родители в подобных случаях? Есть три варианта. Рассмотрим их по очереди.

Первый: родители тоже устали, раздражены, замучены безденежьем и связанными с ним проблемами. В этом случае часто следует окрик: «Что значит, не пойду? Я тебе дам, не пойду! Пойдешь, как миленький. Хочешь неучем остаться?» Далее может последовать тирада о пользе учения и угрозы, связанные с нежеланием отрока учиться. Подросток в этом случае или замыкается в себя, или убегает к друзьям. Родители не поняли серьезности ситуации, в которую попало их любимое чадо, иначе повели бы себя совсем по-другому.

Второй вариант: родители пытаются узнать, что случилось, но у них с сыном (дочкой) нет взаимопонимания. Они раньше не очень к нему прислушивались. Все попытки узнать правду заканчиваются молчанием или малопонятными фразами, из которых картину случившегося выстроить не удастся. Эффект тот же: ребенок отгораживается стенкой или уходит туда, где его поймут и посочувствуют.

В *третьем случае* к родителям, умеющим слушать, подросток придет сам как к последней надежде в его сложном положении. Его боль и унижение, которым он подвергся, сразу передадутся и им. Сопричастность и сострадание самых близких ему людей сделают его обиду не такой жестокой. Спокойный голос, взгляд глаза к глаза еще более расположат к вам ребенка. На вопрос: «Что случилось?» – вы не сразу получите ответ. Положение вашего сына (дочки) подсказывает ему, что и у вас из-за него могут быть неприятности. Какое-то время он изворачивается, не говорит правды. Наконец понимает, что деваться все равно некуда, и рассказывает вам все начистоту. Выясняется, что группа ребят из старшего класса занимается откровенным грабежом школьников младшего возраста. Мало того, что забирают все, что дают родители на завтраки, так еще заставляют принести из дома. Выясняется, что он неоднократно крал деньги из маминной тумбочки и сдавал алюминиевую утварь во вторчермет. Теперь с него запросили такую сумму, которую он не знает, где взять.

Далее опять вопрос взаимопонимания: «Как ты мог так поступать!» – мог вскричать отец с последующей тирадой о том, что нужно было сразу все сказать. В этой ситуации нужно поставить себя на место своего сына. Как бы вы поступили? И тогда вопрос будет другой: «Чего ты хочешь, сынок? Я могу перевести тебя в другую школу, сдать подонков в милицию или пойти с приятелем и переломать им ребра». В такой ситуации подросток чаще выбирает другую школу. Он боится мести друзей этих ребят и выбирает самый безопасный путь и для себя, и для своего отца.

Своим умением слушать вы подводите ребенка к конструктивному решению проблемы, сохраняя с ним хорошие отношения.

Теперь, после того как классный руководитель привел пример, участвующие разбиваются на пары (один «взрослый», другой – «ребенок»). На карточках или большом ватмане расписаны конфликтные ситуации, выбрав некоторые из них, участники начинают игру.

Правила активного слушания висят на плакате, и играющие могут ими воспользоваться:

- смотреть в лицо ребенка, глаза на одном уровне;
- стараться изображать чувства, испытываемые ребенком;
- использовать утвердительную форму высказывания и вопросов стараться не задавать;
- давать ребенку время на обдумывание, для чего держать паузу.

После игры предложить родителям высказаться. Высказывания записать на доску или плакат.

Высказывания могут быть примерно такими:

- ребенок рассказывает значительно больше, когда видит, что его внимательно слушают;
- после разговора подросток сам пытается решить свою проблему;
- мы начинаем лучше понимать друг друга;
- переживания ребенка значительно уменьшаются.

Теперь, после игры мы разобрались, что активное слушание – это путь к установлению лучшего контакта с ребенком.

Далее игра будет другой. Речь шла о переживаниях ребенка. Но ведь и родители сильно переживают за своих чад и очень расстраиваются, когда те невнимательны, грубы, черствы, эгоистичны и т.д. Требуя к себе «внимания, выполнения тех или иных работ по дому, взрослые

повышают голос, требуют, приказывают, оскорбляют, а в ответ получают то же самое. В лучшем случае подросток на это не реагирует.

Наиболее типичные фразы родителей: «Сколько раз тебе повторять: вынеси мусор!». «Ты опять прогулял школу, хочешь неучем остаться!».

«Когда ты, наконец, будешь приходить вовремя!».

Все эти высказывания содержат негативную оценку поведения и самой личности подростка, поэтому они и неприемлемы. В них везде звучит местоимение «ты», поэтому подобные высказывания получили название «Ты» – высказываний».

Психологи советуют избегать таких высказываний и использовать «Я» -высказывания. Вот какие у них признаки.

1. В конфликтной ситуации стараться описывать свои чувства и эмоции.

2. Кратко, без оценок описать ситуацию или поступок ребенка, при этом касаться только поведения, но не трогая личность.

3. Сформулировать результат, который вам желателен.

Тогда приведенные выше высказывания станут выглядеть таким образом:

«Я собираюсь готовить обед, но мусор складывать совершенно некуда. Очистки от овощей вываливаются на пол. Как хорошо, если бы мусорное ведро было пустым».

«Сегодня я говорила с твоим классным руководителем по поводу посещаемости тобой занятий. Мне было очень стыдно. Я не знала, как себя вести. Если начались проблемы с занятиями или твоим поведением в школе, давай сядем и поговорим об этом. Помощь мы тебе всегда окажем».

«У нас в семье принято приходить домой в определенное время. Когда любой член нашей семьи задерживается, я сильно переживаю и нервничаю. Я очень прошу тебя приходить домой до 10 ч вечера. Если тебе нужно задержаться, ты будешь предупреждать, и я буду чувствовать себя спокойно».

Разговаривать в такой манере трудно. Родительская власть требует своего. Чтобы высказываться о своих чувствах и эмоциях в таком виде, нужна длительная тренировка. Результат «Я» – высказываний тоже будет не мгновенным и неоднозначным. Большая часть детей поймет и оценит, но будут и такие, которые примут это за родительскую слабость. Этого нельзя исключать. Для черствых и слабовольных детей жесткие методы эффективнее: факт скандала дома будет служить для них сдерживающим фактором. Автору известны уже выросшие дети, к которым родители относились, как к равным. Они видели от родителей только любовь и уважение, но, несмотря на это, ни мусор их нельзя было заставить вынести (ни в какой форме), и уйти они могли на всю ночь, имея при себе мобильный телефон и не отвечая до утра на звонки родителей. Я не могу этот феномен объяснить ничем, кроме генетической предрасположенности. Возможно, что тут именно «битие» определяло сознание, но оно не использовалось по причине высокой культуры семей. У казаков за проступки секли даже атаманов, но уважение к ним после этого было еще больше.

Итак, вернемся к нашей тренировке. Безусловно, что для большинства детей данный способ достаточно эффективен, потому что основан на уважении и доверии. Он дает возможность и ребенку, и родителям лучше понять друг друга и прийти к диалогу.

Для примера проведем две ролевые игры, где одна и та же ситуация будет обыграна с помощью «Ты»-высказываний и с помощью «Я»-высказываний.

Ситуация для всех участников тренинга: «Время первый час ночи. Сын задерживается на улице, хотя должен прийти до десяти часов, в крайнем случае, до одиннадцати. Отец лег спать – ему на работу, а мать нервничает, потому что не знает причину задержки. Около часа ночи сын появляется дома, и состоялся следующий диалог...»

«Легенда» для сына: «Вы были в компании парней и девушек, одна из которых вам очень нравится. Сегодня она обратила на вас внимание, и вы проболтали с ней все время, забыв о пространстве, времени и самом себе, опомнились, когда одного из группы позвали домой взволнованные родители. Вы тут же побежали домой, понимая, что заставили волноваться родителей. Дома состоялся диалог...»

Тема: «Мы дружная семья»

Цель: обсудить проблемы воспитания подростков в семье, обменяться опытом.

Форма проведения: беседа.

Подготовка к собранию: изготовление памяток, желательно при проведении собрания создать благоприятный музыкальный фон.

Ход собрания. Классный руководитель обращается со вступительным словом. Он говорит, что важнее воспитания нового поколения у человечества нет задачи. Эта задача решается главным образом в семье. Не исключая и ответственности школы, общества и генетических предрасположенностей нового поколения, семья является основным воспитательным инструментом. Сегодняшнее собрание посвящается воспитанию подростка именно в семье.

Далее родителям предлагается анкета, которая помогает выявить отношение к воспитанию ребенка.

Анкета:

1. Ваш ребенок совершил нехороший поступок. Ваша реакция:
 - А) поставите себя на место вашего ребенка;
 - Б) разберетесь и накажите;
 - В) накажите без особых разговоров.
2. Ваш подросток так себя повел, что вывел вас из себя:
 - А) вы сохраните самообладание;
 - Б) покажете свое неудовольствие;
 - В) накричите и накажете.
3. Считаете ли вы, что с вашим ребенком нужно советоваться по разным вопросам?
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) нет.
4. Можете ли вы устоять против просьб подростка, понимая, что это каприз?
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) нет.
5. У вас важные дела, а ребенок подошел со своей проблемой, Вы:
 - А) оставите дела и займетесь ребенком;
 - Б) попросите подождать;
 - В) попросите не лезть не вовремя.
6. Вы совершили ошибку при общении с подростком:
 - А) признаетесь и извинитесь;
 - Б) признаетесь в ошибке;
 - В) посчитаете себя правым.
7. Всегда ли вы отказываетесь от обидных слов в адресе подростка:
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) никогда.
8. Выделяете ли вы день, когда ребенок предоставлен сам себе?
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) никогда.
9. Помогаете ли вы своему подростку делать уроки?
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) нет.
10. Всегда ли вы поощряете своего ребенка, когда он по собственной инициативе сделал доброе дело?
 - А) да;
 - Б) иногда;
 - В) никогда.

Результаты анкеты классный руководитель может проанализировать позже и дать рекомендации слишком жестким или, наоборот, слишком добрым, родителям. Далее классный руководитель произносит небольшое вступительное слово.

Дорогие родители!

Для вас не секрет, что ваши дети, перейдя в подростковый возраст, сильно изменились. Раньше они были послушными, добрыми, ласковыми, хотя и тогда бывали конфликты, но они носили не напряженный характер и проходили в считанные минуты. Подростки другие. Они внезапно становятся непослушными, резкими, порой и грубыми. Именно от их грубости больше всего страдают родители. В чем же причины этого явления?

К 14–15 годам подросток начинает чувствовать себя взрослым и не понимает, почему его продолжают считать ребенком. Наступает пубертатный период, т.е. период полового созревания. Идет полная перестройка организма, перестраивается вся эндокринная система. В кровь огромным потоком начинают поступать гормоны, которые «играют» его настроением. Эта двойственность состояния между детским возрастом и взрослым приводит к неуверенности в себе. Появляются тревога, излишняя нервозность, резкая смена настроения. Только что жизнерадостный ребенок вдруг сник, опустил голову и загрустил. Такое явление в это время не редкость. Подростки пытаются быть самостоятельными, независимыми от взрослых, и, если в это время их не понимают и излишне опекают, то, кроме отрицательных результатов, такое воспитание ничего не даст. Возрастают конфликты, ребенок становится нетерпим к любым воспитательным воздействиям и особенно к нравоучениям. Они часто заканчиваются ссорой и грубостью с обеих сторон.

Подростки часто ходят обиженными, непонятыми, и в этой связи готовы доказать свою правоту любой ценой. Бывает, что и ценой собственной жизни. Именно в этом возрасте формируются переживания, которые психиатры называют сверхценными. Простые жизненные проблемы они могут рассматривать очень серьезно.

В этой ситуации нужно помогать детям выходить из подобных состояний, объяснить, что ничего серьезного не произошло, что скоро все кончится, и он сам посмеется над тем своим состоянием, которое сейчас его сильно угнетает. Всегда надо помнить, что, как бы надуманны, искусственны и смехотворны ни были переживания подростка, угрозу для его жизни они представляют весьма реальную. Мы же не можем влезть в его голову и оценить масштаб катастрофы, которую он сам себе там представил. Примеров таких в жизни очень много. Недавно произошел один такой случай, настолько нелепый, что его комментировали по нескольким каналам телевидения. Девочка 14 лет встречалась с мальчиком. Ее кавалер психически был не совсем здоров, но она вела себя совершенно нормально – нежная, ласковая, отзывчивая, добрая девочка, помогала по дому, хорошо училась, никаких конфликтов ни в семье, ни в школе, ни со сверстниками у нее не было. Мальчик задумал самоубийство и пригласил ее. Она пошла, и они вместе прыгнули с высоковольтной мачты с высоты почти 30 м. Расследование показало, что следов борьбы или насилия не было. Сделали подростки это вместе, добровольно. Что тут скажешь? Остается только развести руками со слезами на глазах.

Очень трудно в таких ситуациях выдерживать золотую середину. С одной стороны, процесс воспитания не должен прерываться, и подросток должен находиться под опекой взрослых, с другой – нужно дать ему возможность самореализоваться. Он должен быть достаточно самостоятельным, чтобы принимать решения и нести за них ответственность. Любому человеку, а подростку в особенности, нужно, чтобы его понимали, любили, ценили, уважали (вспомните фильм «Доживем до понедельника»). Тогда ему легче совершенствоваться в делах, в учебе и в жизни в целом, легче реализовать свои способности. Подросток должен любить себя, т.е. иметь высокую самооценку. Она закладывается, в первую очередь, его родителями. Если они внимательны и терпеливы к его недостаткам и кропотливо, но не навязчиво работают над их исправлением, ребенок вырастает с адекватной самооценкой. Если же его все время критикуют, ругают, муштруют, его самооценка будет низкой. Ведь как подросток может оценить себя? В первую очередь по поведению окружающих. Уже позже, имея жизненный опыт, взрослым человеком он может сравнить себя с другими людьми и сформировать собственную оценку.

Но вернемся к подросткам. Если родители его хвалят, поощряют, он чувствует любовь и заботу, то и в душе у него складывается ощущение, что с ним все в порядке. Если его все время критикуют, говорят обидные слова, а иногда и наказывают, то у него формируется низкая самооценка. Тогда он нарочно начинает совершать плохие поступки. Это его протест, в

котором скрываются горечь и отчаяние. Родителям нужно постоянно следить за собой и не допускать перекосов ни в одну, ни в другую сторону. Как найти середину?

Тема: «Профилактика употребления наркотиков и других психотропных веществ»

Цель: рассказать родителям об опасностях, которые представляют собой наркотические и психотропные вещества.

Форма: лекция.

Участники: родители вместе со своими детьми.

Ход собрания.

Лекция классного руководителя. В настоящее время наркотики и психотропные препараты распространены в странах развитого мира очень широко. Если в начале прошлого века любой наркотик свободно продавался в аптеках, а у людей даже мысли не возникало, чтобы использовать его в качестве одурманивающего вещества, то сейчас нет клуба, дискотеки или молодежной компании, где бы ни использовался этот яд. Торговцы «смертью» стараются расширить свой бизнес. Для этого им необходимо «подсадить» очередную жертву на наркотик. Вот почему первые дозы он охотно даст бесплатно. «Пробуй, балдей», – говорит он. Жертва не понимает, что через несколько доз она сама будет бегать за торговцем и за любые деньги умолять дать очередную дозу, а торговцу именно этого и нужно. Так они становятся богатыми, и их не волнуют искалеченные судьбы их жертв, поэтому подросткам сейчас искать наркотики не нужно: они сами их найдут и приучат к себе, схватят мертвой хваткой и не отпустят, пока не убьют. Слишком много социальных факторов влияет на распространение наркотиков. В Афганистане их производство для многих крестьян является единственным источником доходов. В Центральной Азии огромное число граждан молодого возраста не имеет работы и вынуждены заниматься транспортировкой наркотиков в Европу. В России социальная неустроенность, неуверенность в завтрашнем дне, нищета и безысходность толкают юные души к тому, чтобы, как писал В.Высоцкий: «Нам осталось уколоться и упасть на дно колодца, там пропасть на дне колодца, как в Бермудах, навсегда». Поэтому правоохранительные органы и не справляются с наркотической заразой. Не зря же в некоторых городах родители сами собираются вместе и идут громить наркотические притоны.

Единственный способ уберечь ваших детей от наркотиков – это просветительская работа и строгий контроль родителей. Только сам подросток может удержать пион от пагубной привычки.

Теперь нужно рассмотреть вопрос, как осуществлять контроль над подростком, Он же сам никогда не признается, что употребляет наркотики. Начнем с его *внешнего вида и поведения*. Наркотическое опьянение очень похоже по внешним проявлениям на алкогольное, но при этом запаха алкоголя нет. Может быть благодушное, веселое настроение, но могут быть и злобная оглушенность, тоска, депрессия. Кожа бледная, зрачки или сужены, как мелкие бусинки, или расширены, как два пятка. Координация движений всегда нарушена. При внимательном исследовании вы можете обнаружить следы от инъекций. Опытные наркоманы стараются вены на руках уколы не делать – это слишком заметно. Поэтому нужно проверять все тело: следы могут быть в самом неожиданном месте.

При наркотическом опьянении изменяется речь. Она становится или ускоренной, или замедленной. Часто подросток старается говорить подчеркнуто выразительно, внятно и многословно. При употреблении растворителей красок и клеев речь становится отрывистой, ответы – короткими. Психотропные вещества дают непоследовательные и поверхностные суждения. Анаша, гашиш, марихуана приводят к необъяснимому веселью, Подросток хохочет над обычными словами и поступками. Хохот у него гомерический, он долго не может остановиться, а, успокоившись на короткое время, хохочет снова.

Существуют и некоторые другие признаки применения подростком наркотиков:

- 1) систематические уходы из дома и пропуски занятий в школе;
- 2) нарастающая лживость и скрытность;
- 3) наличие у подростка кулекочков с неизвестными веществами, пузырьков, капсул, ложечек и шприцев;
- 4) заметное ухудшение учебы, бессонница, невозможность сосредоточиться на любом деле;

5) резкая смена настроения, которая стала происходить намного чаще, чем у нормальных подростков;

б) пропажа из дома денег, ценностей, книг, одежды.

Что же используют наши дети? Чаще всего взрослые об этом даже не догадываются. Девиз некоторых подростков: «Кайф любой ценой!» Они экспериментируют с любыми препаратами в аптеках, лишь бы дурило. Недавно один из них мне признался, что может из совсем безобидных таблеток, продающихся в аптеке без рецепта составить адскую смесь, сшибающую с ног. О последствиях таких экспериментов они не думают. Почему-то считают, что будут жить вечно, но, как правило, не доживают и до 30 лет. Изошренности людей в поисках кайфа можно только удивляться. Мне рассказывал тюремный врач, как его подопечные заключенные (в основном молодые) достигают состояния опьянения. Из подручных материалов делают устройство, похожее на иглу, протыкают ею вену и вдувают туда воздух. Пузырьки воздуха по сосудам достигают мозга и частично закупоривают некоторые его отделы. Недостаток кислорода приводит к мозговым явлениям, напоминающим опьянение. Людей,

проделяющих такие эксперименты над собой, не волнуют ни антисанитария, могущая привести к заражению крови, ни воздушная эмболия (закупорка) сосудов мозга, сердца или легких, которая может привести к мгновенной смерти. Если бы мне это рассказал не тюремный врач, никогда не поверил бы в такое. Получается, что самооценка таких людей равна абсолютному нулю. О ней даже шпорить бессмысленно. Для них жизнь не представляет никакой ценности. Они не дорожат ею и поэтому так легко забирают чужую.

Но вернемся от ужасов к нашим подросткам. Итак, ассортимент одурманивающих средств, осваиваемых подростками, все время расширяется. Большинство из них основано на сильном отравлении своего организма, которое сказывается в первую очередь на печени. Печень не справляется с дезинтоксикацией организма и в ответ выделяет специфические вещества, приводящие к галлюцинациям. Подросток не понимает, что для того, чтобы «побалдеть», нужно перед этим убить свою печень. Заканчивается это циррозом и смертью, потому что регенеративные способности у печени не беспредельны.

Чтобы отравить организм, подростки используют яды, которые можно купить в магазине. Это продукты бытовой химии. Например, ацетон, бензин, бензол – кровяные яды, дихлофос – нервно-паралитический яд. Знакомство с этими веществами начинается уже с младшего школьного возраста. Дети не понимают их опасности. Дальнейшее применение ядов приводит к дегенерации мозга, и понимать опасность становится уже нечем, хотя ребенок чувствует, что печень превратилась в камень. Обычно этим злоупотребляют дети, лишенные нормального родительского воспитания. Но они дружат с нормальными детьми и за собой в адский круговорот могут затянуть и их тоже.

Рассмотрим, как дети травятся *бензином*: смачивают ткань или наливают в небольшой сосуд и подносят к лицу. От вдыхания яда происходит вначале раздражение верхних дыхательных путей и слизистых оболочек лица. Это происходит в первые 10 мин. Возникают жжение в носу и глотке, кашель, покраснение лица и глазных склер. Учащается пульс, расширяются зрачки, нарушается координация движений. Если ингаляция паров продолжается еще 20 мин, наступает состояние оглушения. Подросток перестает правильно ориентироваться во времени и пространстве, у него возникают галлюцинации. Чаще всего они носят устрашающий характер, но именно это им нравится. «Страшно и интересно», – комментируют позже они свое состояние. Галлюцинации продолжаются от 10 мин до получаса, но состояние оглушенности сохраняется значительно дольше. Контроль над поведением нарушен. Подросток может закурить и от остатков бензина получить сильные ожоги лица и дыхательных путей. Иногда такие ожоги заканчиваются летально. Систематическое употребление бензина приводит к отеку легких со всеми вытекающими последствиями этого страшного недуга. Сильные поражения получают мозг, печень и почки.

Растворители на основе ацетона и его производных дают несколько иную картину галлюцинаций. Подросток может «заказать» картинку. Он видит то, что хочет – это приключения, сражения, драки, сцены сексуального насилия. Сцены яркие, содержательны и насыщены событиями. Если в этот момент прервать состояние наркотизации, подросток становится невменяемым и агрессивным. Он может нанести повреждения и себе, и

окружающим. Вред от ацетона такой же, разве что легкие страдают в меньшей степени, но печени все равно надолго не хватит.

Следующим по популярности ядом, применяемым подростками, являются *производные конопли*. Названий у них много, но воздействие на организм одинаковое. Все зависит от содержания в растении алкалоида, воздействующего на организм. У южных сортов конопли его много, а у северных значительно меньше. Наиболее известные названия – марихуана, гашиш, анаша, план. Собирают и высушивают верхние части стебля и листья.

При употреблении анаши полного отключения сознания не происходит. Препарат вызывает галлюцинации и искажает действительность. Автор однажды вынужден был ехать с молодым человеком, который непрерывно курил папиросы со специфическим запахом и несся по улицам Москвы на скорости более 100 км в час. Я поинтересовался с тревогой, как он может совмещать эти функции. Можно потерять контроль над собой и погибнуть. На это он ответил, смеясь, что контроля он никогда не теряет. Просто, чем больше накуришься, тем более узкой кажется дорога. Я к нему присмотрелся и по красным глазам и нездоровой коже понял, что он наркоман со стажем.

Среди подростков бытует мнение, что анаша способствует сексуальной активности. Это миф, который распространяется продавцами наркотиков. Многие наркотические вещества, в том числе и алкоголь, на первых порах увеличивают или стимулируют сексуальную активность. В первую очередь они снимают психологические запреты (тормоза), но это ненадолго. По мере отравления организма начинает страдать нервная система. В первую очередь развивается бессонница, за ней – неврастения и неврозы. Невротики никогда не отличались сексуальной активностью, наоборот, у них с сексом большие проблемы. У людей, употребляющих тяжелые наркотики, с сексом начинаются проблемы очень скоро, и через некоторое время противоположный пол их и вовсе не интересуется.

При выходе из состояния наркотического опьянения у подростков возникает непреодолимое чувство голода: они буквально опустошают холодильник. Поэтому неестественный аппетит ребенка должен сразу насторожить родителей.

Основной способ применения препарата – курение.

Анашу смешивают с табаком и забивают папиросы, которые удобнее сигарет. Делают и самокрутки, «kozy ножки». По своеобразному горению этого изделия его в народе прозвали косяком. Бытует еще один миф, что привыкания к анаше не происходит. Автор много беседовал с наркологами, и все в один голос говорили, что труднее всего вылечить анашистов. Да, анаша не убьет человека за несколько лет, как тяжелые наркотики, но у анашистов со стажем сильно снижаются интеллект и те же сексуальные возможности. Посоветуйте подросткам задуматься вот о чем: сорокалетние наркоманы бывают. Они привыкают к наркотикам чаще всего по причине необходимости, применения сильнодействующих болеутоляющих препаратов, но пятидесятилетних наркоманов уже не бывает, не говоря уже о шестидесятилетних. Сколько лет проживут ваши дети, если хотят «кайфовать»? Обязательно спросите об этом у них.

Самые страшные препараты – это так называемые тяжелые наркотики. В первую очередь к ним относят производные опиума, который получают из сока мака Очищенный опиум получил название *героина*. В медицинских целях, в качестве обезболивающего средства, используется препарат, получаемый из героина, который называется морфин. Этот препарат строгого учета и применения. Все производные опия вызывают сильный эйфорический эффект. Привыкание наступает катастрофически быстро. Для некоторых людей достаточно одной инъекции, чтобы получить наркотическую зависимость. После эйфории наступает синдром абстиненции, который в народе называют ломкой. Это чрезвычайно мучительное состояние, сопровождающееся сильными болями во всем теле. Снять состояние ломки можно только новым приемом препарата. Всякий раз для появления эйфории требуется все большая и большая доза, потому что организм привыкает к препарату. Наркоман со стажем вводит себе однократно дозу, равную 10 смертельным дозам для обычного человека. Организм от таких доз просто разваливается и однажды не выдерживает очередной лошадиной дозы. Тогда говорят, что человек умер от передозировки. Удерживать дозу стабильной невозможно. Ломка не даст этого сделать. Поэтому финальная часть у всех наркоманов одинаковая – передозировка. Именно поэтому героин у специалистов-наркологов называют «белая смерть». Такой же отравой является и *кокаин*, но в России его мало, и он очень дорогой.

Для подростков и героин, и тем более кокаин, являются слишком дорогими препаратами, поэтому они используют кустарно приготовленные опийные препараты. Это «ханка» и «бинты», приготовленные из млечного сока мака. Бывают, что и просто настаивают головки мака в горячей воде и пьют. Из-за огромного количества примесей токсический эффект выражен намного сильнее. Кроме того, подростки не могут знать дозу, которую они употребили в том или другом случае. Мне один подросток признался, что однажды они с приятелем наварили маковых головок на рыбалке и напились этого раствора. Потом им объяснили, что они остались живы только потому, что рядом рыбачили мужчины и на своем автомобиле успели доставить их в приемный покой местной больницы. Чаще всего опиумные препараты вводят внутрь в виде инъекций, но могут и курить, жевать, сосать, вдыхать, нюхать. Лишь бы загнать яд в организм. Применение опиатов вызывает миоз – резкое сужение зрачков, поэтому опытные наркоманы носят темные очки.

Во время опьянения наркоманы малоподвижны, умиротворены, испытывают полный душевный и физический комфорт. Их посещают всевозможные фантазии, грезы, сцены исполнения желаний и всякий прочий приятный бред, хотя в этом состоянии сознание не отключено. Не дай бог потревожить наркоманов в этот момент. Тогда они становятся крайне агрессивными. За «сломанный кайф» можно поплатиться серьезными побоями, а то и того хуже. В странах Востока с давних времен существовали опиумные комнаты, в которых наркоманы возлежали на подушках, курили кальян с опиумом и получали удовольствие. Но слово «кайф» пошло не оттуда. Оно куда ближе к нормальным людям. С арабского это понятие переводится как отдых в оазисе после трудного перехода по пустыне. «Кайф» в прямом смысле этого слова куда лучше, но как это объяснить подросткам?

Амфитамины – это еще одни вещества, популярные в молодежной среде. Они способствуют резкому увеличению работоспособности и похудению, разработаны для военного применения, для увеличения стойкости и боеспособности солдат во время ведения боевых действий. Были они и в Советской Армии, но применялись крайне ограниченно. Американскими войсками во время войны во Вьетнаме применялись куда более широко. У молодежи эфедрон называется «мулька», а перветин – «винт». Эти препараты выпускаются в виде круглых таблеток, поэтому у «специалистов» имеется обобщающее название – «колеса». Эти средства не вызывают и не должны вызывать эйфории. Наоборот, их употребление способно вызвать агрессию, гнев, припадки ярости как против себя так и против окружающих. Возможны случаи самоубийств под влиянием этих таблеток. Надо заметить, что у всех наркоманов бывают состояния сильной депрессии, и тогда они способны на самоубийство. За всеми наркоманами и алкоголиками «ходят черти», как говорят в народе.

Главной характеристикой, ради чего употребляют амфитамины, является способность резко активизировать психическую деятельность, снимать усталость и сонливость. Подростки, поддерживая себя препаратом, могут сутками напролет бодрствовать, танцевать, веселиться, заниматься своими делами. Цена за такую активность огромна: расходуются все резервы организма. Подросток может за несколько дней превратиться в изможденного старика. Кроме этого, злоупотребление таким препаратом ведет к деградации мозга. Именно поэтому эти препараты не получили широкого применения в армиях мира.

Еще один сильный психотропный препарат *ЛСД* – диэтиламид лизергиновой кислоты. Получен из грибов, произрастающих где-то в Америке. С ним длительное время велись опыты для создания боевых отравляющих веществ, временно выводящих из строя. Это так называемое гуманное оружие. Были получены неплохие результаты и некоторые из производных лизергиновой кислоты приняты на вооружение. Применялись ли они в вооруженных конфликтах, автору неизвестно: в широких масштабах нет, а в спецоперациях вполне возможно.

Первыми *ЛСД* попробовали на себе студенты американских некоторых вузов и обнаружили такие откровения из пространства и времени, что построили на употребление этого препарата целую религию. *ЛСД* воздействует на психику особым образом. С самого начала он нарушает взаимодействие полушарий мозга, и человек разделяется на два «я», потом то «я», которое отвечает за наше воображение, расплывается на всю вселенную. Появляются ощущения расплывчатости своего тела, распространения его на огромные пространства, отсутствия конкретных форм. Но может возникнуть конфликт двух «я» между собой. Тогда состояние становится мучительным. Воздействие наркотика зависит от индивидуальных

особенностей психики конкретного человека. Наркотическое опьянение может продолжаться несколько суток. Выход из него тяжелый: человек ощущает слабость, разбитость, потерю работоспособности. Впоследствии недомогания сохраняются от 3 суток до недели. Есть отдельные группы людей, которые после однократного приема ЛСД становятся неизлечимыми шизофрениками. Именно на базе этого препарата велись работы (а возможно, ведутся и сейчас) по подчинению себе человека для работы на себя или на определенные цели. Все это засекречено, информации по этим работам публикуется мало. Поэтому лучший совет держаться от ЛСД подальше, чтобы не закончить свои дни в «дурном доме».

Итак, мы разобрали основные типы наркотиков, которые могут применяться подростками. Теперь перечислим общие признаки наркотизации, которые должны заставить любого родителя обратить внимание на своего сына или дочь.

Прежде всего, это изменение внешнего вида подростка. Кожа или слишком бледная, или, наоборот, покрасневшая, под глазами черные круги, сильная, не свойственная окружающей температуре, потливость, вялость, потеря работоспособности. У систематически употребляющих наркотики подростков возникает парез мелки (мимических) мышц лица, т.е. утрачивается их подвижность, лицо приобретает туповатое выражение.

Настороженность должно вызвать и изменение отношения к себе. Если ребенок вдруг стал очень неряшливым и неаккуратным, это тревожный признак.

Изменяется характер подростка, в течение суток много раз меняется настроение. Подросток то вспыльчив и агрессивен, то, наоборот, подавлен и даже плаксив.

Резко меняется круг друзей. Старые испытанные, школьные друзья уходят на задний план, а их место занимают другие, не заслуживающие уважения личности. У подростка меняются увлечения, чаще он просто бросает свои прежние занятия и пропадает на улице.

Если у вас появилась уверенность, что ваш ребенок попал в химическую или наркотическую зависимость (и алкогольную тоже), вы:

- 1). не паникуйте, возможно, вы ошибаетесь;
- 2). незаметно для него внимательно понаблюдайте за подростком в течение нескольких дней;
- 3). очень тактично и без лишнего шума обсудите поведение вашего ребенка с людьми, которые его тоже наблюдают каждый день и могут тоже заметить изменения его поведения и внешнего вида;
- 4). выберите время и место для разговора с вашим чадом;
- 5). установите конкретный предмет беседы (что вызывает ваше беспокойство);
- 6). не позволяйте ребенку отшучиваться или молчать (это хуже для него);
- 7). при любом развитии разговора, как бы горек он ни был, сохраняйте спокойствие и дайте ребенку высказаться;
- 8). если ваша уверенность подтвердилась после разговора с подростком, немедленно обратитесь к специалистам (пока без ребенка);
- 9). поддержите ребенка, будьте тактичны (истерики только усугубят ситуацию);
- 10). разъясните ребенку всю опасность употребления яда;
- 11). уговорите его сходить на прием к наркологу;
- 12). после лечения изолируйте от людей, которые приучили его к наркотикам.

На этом лекция заканчивается. Классный руководитель благодарит родителей, отвечает на вопросы и заканчивает собрание.

Тема: «Как ваши дети выбирают профессию?»

Цель: познакомить родителей с методикой выбора профессии и результатами тестирования способностей и склонностей их детей.

Участники: родители со своими детьми, классный руководитель, представители ссузов и, возможно, вузов.

Подготовка: провести тест с учащимися по опроснику Е. А. Климова. Изучить педагогическими методами интересы учащихся в выборе профессии.

Опросник Е.А. Климова

Психолог Е.А. Климов разработал специальный тест, который поможет подростку сориентироваться в своих интересах и желаниях, сделает разговор о профессии более содержательным. Тест не лишен недостатков, например полностью отсутствует даже упоминание о таких очень популярных профессиях, как моряк, летчик, военный, оператор автоматизированного производства. Зато в мире есть профессии-анахронизмы типа машинистки, наборщика, телефониста. Далее в графах классификации тру да разделение на творческие и исполнительские не соответствуют действительности и только отвернут подростка от некоторых интересных из них. Видимо, Е. А. Климов – хороший психолог, но совершенно не представляет себе производство, тем более современное, автоматизированное и компьютеризированное. Возможно, что тест составлялся слишком много лет тому назад.

Автор может привести пример и еще одной «нетворческой» профессии – газосварщик. В молодые годы пришлось много плавать на подводной лодке. Один раз у берегов вероятного – тогда – противника на лодке образовалась трещина прочного корпуса с течью забортной воды в отсек. Чрезвычайное происшествие! Назад пришли прямо в плавучий док, а происходило : на Камчатке. Через несколько дней приехали рабочие. Я стоял дежурным по лодке и принимал их лично. Выяснилось, что они прилетели из Северодвинска специально заварить наш корпус. Я не мог скрыть своего удивления: «Разве хороший сварщик на здешнем судоремонтном заводе не мог заварить корпус, что пришлось вызывать мастеров с другой стороны нашей огромной страны?». Тут уже удивились они: «Да знаешь ли ты что варить корпуса лодок вручную имеют право всего пять человек на весь Советский Союз!!!» Ответ меня шокировал. Вот это мастера! А в тесте Е.А. Климова сварщик – простой исполнитель. На взгляд автора, опросник Е. А. Климова нуждается в корректировке.

Тема: «Проблемы полового воспитания подростков»

Цель: обсудить проблему полового воспитания подростков.

Форма: беседа.

Участники: родители, учащиеся, классный руководитель, школьный врач.

Подготовительный этап: пригласить школьного врача, распечатать памятки для родителей.

Ход собрания.

Лекция классного руководителя.

Если внимательно наблюдать за юношескими сообществами в школе, то можно заметить любопытную закономерность. Компании вначале однополые: мальчики сами по себе, девочки сами по себе, иногда они конфликтуют между собой. Затем компании смешиваются, и через некоторое время образуются устойчивые пары, которые могут сохранить дружеские отношения очень долго – десятки лет.

К концу девятого класса девочки завершают свое половое развитие, а юноши немного отстают, но это не влияет на их состояние влюбленности. Влюбленность у подростков связана со стремлением к физической близости и душевной интимности. Кроме этого, по причине огромного влияния средств массовой информации, вседозволенности с пришедшей к нам западной демократией, совершенно доступной порнографией, половое воспитание школьников проходит с большими огрехами. Поэтому все не заканчивается сейчас духовной близостью.

Коллега автора этих строк (женщина) решила провести классный час с девочками на тему полового воспитания. Пригласила и врача. Когда уроки закончились, она была настолько расстроена, что даже не стала обсуждать, как прошел этот классный час. Лишь через несколько дней сказала, что не ожидала такого от своих девочек. Их интересовало только одно: как предохраняться, чтобы не забеременеть и не заболеть СПИДом. Хоть что-то положительное...

Недавно по телевизору показали сюжет из Сыктывкара. Молодой человек в своем личном дневнике, но в Интернете, обругал милицию. Кстати, сервер, где он вел свой дневник, находился в США, и, несмотря на это, суд приговорил его к году тюрьмы (условно). Наши власти стали очень оберегать честь своего мундира. Ведь нашли же его дневник.

А вот что творится в «русском сегменте» Интернета, в отношении сексуальных предложений, и говорить не приходится, и на потоки «грязи» из уст всевозможных ведущих в

СМИ не обращают внимания. Одни переводят огромное количество бумаги на книги о воспитании будущего поколения, другие – практически ничего для этого не делают, но те и другие получают очень приличную государственную зарплату.

Теперь мы продолжим дальше беседу о половом воспитании. Как бы ни было много негатива вокруг нас, все равно нужно стремиться растить не распущенных похотливых «животных», а культурных, воспитанных и выдержанных во всех смыслах людей.

Подростки холерического типа созревают в половом отношении раньше своих сверстников. Они более активны, настойчивы и решительны в половом отношении. Их очень трудно переубедить в чем-либо. С такими юношами и девушками нужно быть благожелательными и терпеливыми. Они гарантируют проблемы в отношениях с ними, потому что их характеру свойствен экстремизм. Если они стремятся к чему-то, то удержать их невозможно; если любят, то очень сильно, если ненавидят, то всей душой, бескомпромиссно.

У сангвиников с половым созреванием все нормально. Зато у них проявляются другие недостатки характера. Они дружелюбны и общительны, легко сходятся с другими подростками, поэтому заводят сомнительные связи. Часто принимают необдуманные решения и по этой причине должны контролироваться родителями.

Флегматики отстают в половом развитии. Они сдержанны, спокойны, уравновешенны, но это не должно успокаивать родителей. Под флегматичной оболочкой часто прячется мятущаяся душа. Она замкнута природными рамками постоянной сдержанности, но иногда, при определенных обстоятельствах, вырывается наружу. Тогда ее не остановить.

Не потому ли в народе говорят, что черти только в тихом омуте водятся? Флегматики способны на такие сюрпризы, что трудно даже представить.

Свойства темперамента – природная данность, и ее нужно учитывать при воспитании подростков, особенно таком деликатном деле, как сексуальная сторона жизни. Детей нужно направлять на достижение серьезных и трудных целей. Тогда вся их энергия будет уходить туда. Для таких подростков очень опасно бесцельное времяпрепровождение. Они не знают, куда девать эту энергию, и могут направить ее в сексуальном направлении.

Таким образом, в девятом классе у подростков возрастают эротические интересы. Именно в это время у юношей проходит процесс повышенной влюбчивости (у девочек он проходит раньше). Любовь в этом возрасте очень ранима, и неаккуратное вмешательство родителей приведет к активному протесту как со стороны юношей, так и девушек. В это время объект любви сильно идеализируется. Если при этом отношения не заходят слишком далеко, это нормальное явление, которое не должно быть объектом критики старших.

К сожалению, в настоящее время, в силу вышеизложенных причин, произошло резкое снижение возраста вступления в интимные отношения. Если в прошлые времена беременность несовершеннолетних девочек воспринималась как нонсенс, то сейчас стала частым явлением. Браки между несовершеннолетними заключаются также по причине нежелательной беременности. Многие юноши и девушки добрачные половые отношения считают обязательными, чтобы узнать, подходят ли они друг для друга физиологически.

Некоторые родители вообще отрицают необходимость полового воспитания. Но вокруг столько источников получения информации о сексе, что подросток часто информирован об этом лучше своих родителей. Это в первую очередь Интернет, потом порнографические фильмы, далее литература, а ближе всех – улица со всеми своими пороками.

Родителям нужно обязательно заниматься вопросами полового воспитания. И тут нет ничего стыдного. Лучше начинать разговаривать отцу с сыном, матери с дочерью. Ведь не обязательно смаковать какие-то подробности. Главное – дать правильную установку на будущую жизнь, объяснить все негативные явления как раннего занятия сексом, так и беспорядочной половой жизни. А начинать разговор нужно с банального вопроса: «Откуда берутся дети?»

Возможно, некоторые родители скажут: да и Бог с ними, главное, чтобы предохранялись, а там пусть что хотят, то и делают. Все равно вырастут нормальными людьми. В том-то вся и беда, что нормальными людьми они не вырастут. Пример современных диджеев это подтверждает. Они уже сформировались и «воспитались» в новых условиях. Для них нет моральных ограничений. Есть ведущие, которые не стесняются с подростком почти на всю

страну говорить о сексе в извращенном виде. Интересно, его перлы слышат жена, дети, когда он общается с респондентами? Краснеет он после работы перед своей супругой или и она такая же, и, пока он в эфире, спит с двумя мужчинами, а потом делится с ним подробностями?

К несчастью, если у человека нет моральных ограничений в сексе, то у него их нет и в жизни. Если он(а) способен(а) постоянно «предать» свою супругу (супруга), то он(а) способен предать кого угодно. Что для него душевная боль близкого человека? Пустяк. Половая распущенность не способствует укреплению семей. Рано или поздно «походы на сторону» становятся известными супругам и приводят к серьезным конфликтам и разводам. От таких браков страдают ни в чем не повинные дети. Посмотрите брачные объявления во многих местных газетах. Если раньше искали мужа, спутника на всю жизнь, то сейчас половина объявлений посвящена поискам друга для занятий любовью на стороне. В основном, это объявления замужних женщин, которых не удовлетворяют богатые, но работающие по 16 ч в сутки мужья. Они понимают, что те дают им все блага жизни, но готовы предать их ради сексуальных удовольствий. Что же у нас будет однажды за общество, состоящее из одних явных и потенциальный предателей?

Вторым негативным фактором ранних интимных отношений является незрелость партнеров. Физиологами давно доказано, что окончательное завершение формирования человека заканчивается к 23 годам. В 15 или 16 лет подростки еще не окрепли ни морально, ни физически. Их половой аппарат (особенно у мальчиков) начинает работать на износ. Неуравновешенная нервная система страдает тоже. Ведь секс – это огромная эмоциональная нагрузка.

Самые яркие впечатления мы получаем при сексуальных отношениях. Так заложено природой. Иначе человечество давно бы выродилось. Обратите внимание на статистику в странах Европы, где никаких сексуальных ограничений не существует, например в Голландии. Там огромное количество мужчин старше 35 лет закапчивают свою сексуальную жизнь. Причина: износ нервной и половой систем и увлечение гашишем. Поэтому попробуйте предложить подросткам альтернативу. Что лучше: начать в 15 и закончить в 35 лет (итого 20 лет)- или начать в 23 и закончить в 73 года (итого 50 лет)? Я думаю, что они согласятся, что заниматься сексом 50 лет лучше, чем 20.

Следующим опасным явлением при беспорядочных сексуальных отношениях надо считать венерические болезни и СПИД. Подростки легкомысленны и не представляют себе путей передачи инфекции, а, насмотревшись порнографии, уже знают, как избежать беременности с помощью сексуальных извращений. Того, что при этом риск заразиться смертельно опасной болезнью увеличивается во много раз, они не понимают и заражаются.

Исходя из всего вышеизложенного следует признать, что заниматься сексуальным воспитанием нужно обязательно. Обсуждать вопросы пола лучше всего перед началом месячных у девочек и поллюций у мальчиков. Несмотря на это, отдельные беседы на тему, откуда берутся дети, нужно начинать раньше. Если ребенка это вдруг заинтересовало, нужно объяснить примитивно, без подробностей. Я своим детям объяснил это, когда им было 7–8 лет. Я рассказал, что ребенок вырастает из маленькой клеточки, которая спрятана в животике у мамы. Когда же меня спросили, как он оттуда вылезает, я растерялся, но тут подключилась мама и невозмутимо сказала, что из попы. Такого объяснения хватает только маленькому ребенку.

Теперь о более старшем возрасте. Руководствуйтесь следующими правилами.

1. Ведите беседу непринужденно, как по любой другой теме.
2. Старайтесь рассказывать коротко и конкретно. Ребенок не выдержит длинной лекции.
3. Не ограничивайтесь биологическими подробностями, обязательно расскажите о чувственной и духовной стороне этого вопроса. Можете поделиться и своим отношением к сексуальной жизни.
4. Не стесняйтесь мальчикам рассказывать не только про поллюции, но и про менструации у девушек. Девочкам неплохо бы знать про эрекцию, овуляцию и т.д. Подробно объясните, что такое проституция и гомосексуализм и чем эти пороки опасны для людей. Одновременно расскажите о венерических болезнях и СПИДе.

5. Во время разговора ободрите своего ребенка. Говорите, что ничего неприятного в этих разговорах нет. Это естественно. Все когда-то вырастут и будут иметь своих детей. Чтобы их завести, нужно иметь определенные знания. Старайтесь на все вопросы ребенка отвечать в доступной для него форме.

6. Если ответ представляет для вас затруднения, посмотрите в литературе или обратитесь к своему врачу.

7. В конце разговора убедитесь, что вас правильно поняли. Лучшим признаком состоявшегося разговора являются вопросы, которые появятся у вашего ребенка после беседы.

Далее следует предоставить слово врачу, если он присутствует.

После выступления врача следует раздать памятки родителям, поблагодарить всех и попрощаться.

Тема: «Давайте познакомимся!»
(составлено и проведено Л.В. Зинчук)

Цели:

- 1) знакомство родителей и нового классного руководителя;
- 2) создание эмоционального настроения на совместную работу, атмосферы взаимного доверия;
- 3) составление плана (тематики) родительских собраний на год в соответствии с выявленными проблемами.

Участники: родители, классный руководитель учащихся 5-го класса, школьный психолог.

Подготовка.

1. За 1–2 недели классный руководитель приглашает родителей на родительское собрание приглашительными письмами.

2. Психолог среди учащихся класса проводит графический тест «Рисунок семьи».

3. Заранее готовятся бланки для ответов на вопросы анкеты АСВ (см. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.).

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Доска в кабинете оформлена рисунками учащихся (без подписей).
2. У стены стоят столы, на которых лежат специальные листочки для визиток, а также маркеры, фломастеры и булавки.
3. Стулья для участников собрания поставлены в круг в центре кабинета.

Ход собрания.

I. В кабинете звучит тихая музыка. Родители проходят в кабинет, рассаживаются на стулья.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, дорогие родители! Я благодарю вас за то, что вы пришли на наше собрание. Сегодня оно будет необычным. Мы проведем его в виде совместной беседы, откровенного разговора о проблемах воспитания. Хотелось бы, чтобы сегодня высказались все. А для начала давайте познакомимся. Сейчас вам необходимо подойти к столам у стены и сделать себе визитку. Пусть эта визитка отразит то, какое обращение к себе вы хотели бы слышать в течение вечера, и информацию, которую вы считаете необходимым о себе указать (сообщить). Дерзайте, фантазируйте!

III. Работа родителей над визитками. Сделав визитку и прикрепив ее к одежде, родители возвращаются в круг.

IV. Классный руководитель:

Мы продолжаем работу. Давайте теперь представимся в соответствии со своими визитками, а также расскажем немного о себе, о тех проблемах, которые нас волнуют. Давайте сразу договоримся, что сегодня мы не будем давать никому оценок, никого не будем критиковать, наша задача – создать атмосферу взаимного расположения и доверия.

Классный руководитель и психолог также участвуют в разговоре.

Подводя итоги, классный руководитель разъясняет, что наличие проблем неизбежно, особенно когда люди размышляют о жизни и людях, которые рядом с ними живут. Кроме того, увидеть проблему – значит сделать первый шаг к ее решению. Вторым шагом будет

совершенствование жизни, в данном случае – семьи. Проблемы всегда легче решать вместе, поэтому давайте продолжим знакомство друг с другом, а для этого поиграем.

V. Классный руководитель проводит с родителями следующую игру:

Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестра, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно место из свободных, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

VI. Работа родителей в группах.

Для работы в группах в кабинете переставляются столы и стулья и создаются рабочие места. На группы родители делятся в соответствии со временем года, в которое они родились.

Классный руководитель:

А сейчас я приглашаю вас всех посетить выставку работ ваших детей. Рассмотрите рисунки, сравните их между собой, попробуйте угадать, какой рисунок принадлежит вашему ребенку. Обсудите в группах свои наблюдения. А для научной интерпретации рисунков я пригласила школьного психолога. Проверьте свои догадки.

VII. Выступление психолога с анализом рисунков, а также данных других психологических исследований.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы, формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок – благополучным или нет – зависит от того, каковы взаимоотношения в семье между ее членами. Семейная жизнь многообразна, не бывает семей без проблем, без трудностей. (Мы сегодня с этого начали наш разговор.)

Наша задача – понять, какие стороны воспитания способствуют развитию детей, их адаптации в школе и в обществе, а какие факторы являются тормозящими и отклоняющими развитие от нормы...

В конце выступления психолог предлагает родителям анкету, ответы на вопросы которой позволят на следующем собрании продолжить разговор о трудностях семейного воспитания и о способах их преодоления.

VIII. Анкетирование родителей.

Родители отвечают на вопросы анкеты АСВ (по книге Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.). Каждому родителю раздаются бланки для ответов.

(Если это необходимо, то психолог предлагает упражнения на релаксацию или игры для установления эмоционального контакта.)

IX. Составление плана родительских собраний на год.

Классный руководитель:

Сейчас нам предстоит последний этап работы. Я предлагаю вам еще раз в группах обсудить уже прозвучавшие сегодня проблемы, связанные с воспитанием детей, и на основании этого составить примерный план родительских собраний на год. На работу вам дается 5–10 минут. Затем представители групп выступят и обоснуют свои варианты.

X. Обсуждение и утверждение тематики родительских собраний на год.

XI. Подведение итогов. Классный руководитель:

Наше собрание подошло к концу. Надеемся, вы довольны совместной работой. Впереди – долгий путь, но вместе мы сможем решить многие проблемы. Решением нашего собрания будем считать принятие тематики родительских собраний, которые пройдут в этом учебном году.

Тема: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

1) выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;

- 2) выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- 3) привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, учителя-предметники, работающие в классе, школьный психолог, врач или валеолог.

Подготовка.

1. Накануне собрания родителям предлагается передать классному руководителю записки с вопросами, появившимися у них за время учебы их ребенка в 5-м классе, чтобы в ходе собрания родители обязательно получили на них ответы.

2. Среди учащихся проводится «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (подготовлена А.А. Андреевым).

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Учащимся предлагается оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

- 1). Я иду утром в школу с радостью.
- 2). В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3). В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4). К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5). У меня есть любимый учитель.
- 6). В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7). Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8). У меня есть любимые школьные предметы.
- 9). Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10). На летних каникулах я скучаю по школе. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью

«У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

3. Учителям-предметникам можно предложить оценить класс, используя примерные вопросы:

1. Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)?

2. С каким настроением вы идете на урок в наш класс?

3. Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку, по вашему предмету?

4. Кому из учеников нужны дополнительные занятия по вашему предмету?

5. Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников?

6. Какие советы вы можете дать классному руководителю?

4. Готовят выступления школьный психолог, врач или валеолог.

5. Оформляется выставка рисунков пятиклассников «Я в школе». Рисунки подписаны с обратной стороны.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в классе стоят по кругу.

2. На доске оформлена выставка рисунков учащихся класса «Я в школе».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача –

разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам

На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса и увидим наших детей глазами психолога, школьного врача, учителей-предметников. Начнем наш консилиум.

П. С точки зрения психолога.

Школьный психолог знакомит присутствующих с возрастными особенностями пятиклассников и с тем, какие проблемы могут возникать у них в период адаптации к новым условиям обучения.

Подростковый возраст (10–15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела.

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости. Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.

Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют чувством взрослости. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своем физическом развитии. Во взаимоотношениях со взрослыми подросток уже не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. Н.К. Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Подросток – это ребенок, становящийся взрослым.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведем речь именно психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная! от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе» Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. (Далее психолог излагает результаты проведенных исследований.)

III. С точки зрения учителей-предметников...Классный руководитель:

Поскольку наше собрание проходит в виде консилиума, а слово это обозначает совещание всех врачей для уточнения диагноза и обсуждения перспектив лечения, нам необходимо узнать мнение и точку зрения каждой из сторон, участвующих в процессе воспитания и обучения наших ребят. Накануне собрания всем учителям-предметникам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечатлений от работы в нашем классе. В результате качественной обработки данных представляется следующая картина ... (Классный руководитель зачитывает ответы учителей на вопросы анкеты.)

Вполне возможно, что кто-то из учителей-предметников захочет высказать свое мнение о классе лично.

IV. С точки зрения врачей.

Школьный врач или валеолог выступает с анализом состояния здоровья пятиклассников, высказывает рекомендации по сохранению здоровья, оптимальной организации режима дня.

V. С точки зрения родителей...Классный руководитель:

Накануне собрания родителям учащихся было предложено задать в письменной форме вопросы, которые в настоящий момент волнуют их больше всего. (Далее классный руководитель систематизирует вопросы и просит на них ответить или психолога, или учителей-предметников, в зависимости от специфики вопроса. Поскольку вопросы поступили заранее, то специалисты имеют возможность подготовиться к ответам более основательно. Классный руководитель предлагает родителям высказаться или продолжить диалог в режиме «вопрос–ответ».)

VI. С точки зрения детей...Классный руководитель:

Уже все стороны имели возможность высказаться, но молчит главный герой нашего консилиума. Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удовлетворены ею? Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью было проведено соответствующее исследование. (Классный руководитель знакомит присутствующих с данными проведенной «Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью».)

А сейчас мы приглашаем всех посетить выставку рисунков «Я в школе», на которой представлены работы учеников нашего класса. Может быть, кто-то из родителей угадает, где рисунок его ребенка?

VII. Подведение итогов собрания консилиума. Классный руководитель благодарит всех участников собрания за сотрудничество и предлагает примерное решение собрания:

1. Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.
2. Предоставить родителям возможность посетить интересующие их уроки.
3. Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.
4. Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.
5. Провести в конце года совместный вечер «Мы и наши родители».

Классный руководитель:

Закончить наше большое совещание я хотела бы отрывком из книги Зденека Матейчека «Родители и дети». В одной из глав книги он приводит интересное сравнение: «Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости».

Тема: «Союз семьи и школы»
(составлено и проведено В.А. Седовой)

Цели:

- 1) информировать родителей о концептуальном замысле организации воспитательного процесса в школе и классе;
- 2) определить совместно с родителями основные правила (принципы) построения взаимодействия с пятиклассниками.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 5-го класса.

Подготовка.

I. Готовятся бланки теста «Достаточно ли вы контактны с детьми?» для определения степени контактности родителей с общении с детьми.

Тест «Достаточно ли вы контактны с детьми?»

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они делают уроки?
8. Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли вы прочитанные книги?
12. Бываете ли вы вместе в театре, на выставках, на концертах?
13. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, в туристических походах?
15. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми?

Обработка результатов теста:

Утвердительный ответ оценивается двумя баллами. Ответ, выраженный словами «отчасти», «иногда», – одним баллом, «никогда» – нулем.

А теперь подсчитайте.

Если вы набрали 20 баллов, ваши отношения с детьми можно назвать благополучными.

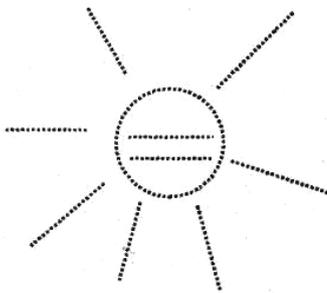
От 10 до 20 баллов – удовлетворительными, но недостаточно многосторонними. Подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 баллов – ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

II. Детям незадолго до собрания предлагается «нарисовать» свою автобиографию в цвете. И слова, и фрагменты рисунков выполняются цветными карандашами или фломастерами.

Схема автобиографии

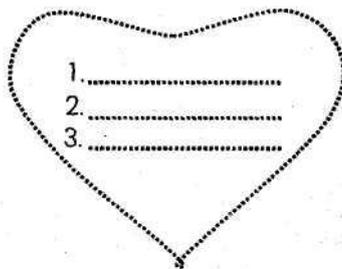
1. Моя фамилия _____
2. Мое имя _____
- 3.. Мне ____ лет.
4. Мой любимый цвет _____
5. Расположи на солнышке и его лучиках свою семью:



6. Если бы у тебя остался последний лепесток от цветика-семицветика, то он был бы _____ цвета, а последнее желание загадал, чтобы



7. Мои любимые слова



8. Мое любимое место дома _____

9. Мне не нравятся такие слова:



Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В центре доски – плакат со словами Э. Канта: «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого».

2. Оформляется схема «Модель выпускника», на которой представлены цели, задачи, содержание воспитательного процесса в школе, а также формы работы и взаимодействия учеников, учителей и родителей.

3. На партах перед родителями разложены схемы, представляющие поэтапную модель изучения процесса самосовершенствования личности..

4. Музыкальное сопровождение – спокойная лирическая музыка.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя.

Прошло уже полтора месяца со времени нашего первого родительского собрания, на котором мы с вами встретились и познакомились друг с другом. За это время я познакомилась с вами ближе, посетив ваши семьи. Я узнала многое о ваших детях, увидела их на уроках и переменах, в походе и на соревнованиях. Пришло время подумать, в каком направлении, к какой цели мы будем двигаться. В сегодняшней педагогике это определяется выражением «построение воспитательной системы класса». Без учета мнения и помощи родителей, без

участия самих детей учитель этого сделать не может. Цель сегодняшнего собрания – наметить перспективы работы по созданию воспитательной системы класса, которая будет способствовать развитию каждого ученика.

Все родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был счастлив, считают, что жизнь удалась, если у детей все прекрасно. Еще А.С. Макаренко напоминал всем: «Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». И очень страшно представить, что из этих милых, симпатичных человечков могут вырасти плохие люди. Мы так устроены, что всегда верим в лучшее. А чтобы эта вера не была беспочвенной, необходимо видеть конечную цель воспитания. Это возможно только при определении основных целей, задач, при наличии сформированной модели выпускника, осознании необходимости единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии учащихся.

II. Экспресс-диагностика «Достаточно ли вы контактны с детьми».

Для того чтобы воспитывать, бесспорно, необходимо очень хорошо знать особенности ребенка, уметь пользоваться различными педагогическими приемами; но еще важнее уметь общаться с детьми, добиваться взаимопонимания с ними.

(Проводится тестирование родителей, после которого они сразу же могут определить уровень своей контактности в общении с детьми.)

III. Знакомство родителей с автобиографиями их детей.

IV. Классный руководитель сообщает родителям, что их дети «нарисовали» свои автобиографии, и предлагает им предположить, каково сокровенное желание их ребенка. Затем он раздает родителям эти автобиографии, и они сверяют свои предположения с ответом ребенка. (Под тихую музыку родители продолжают знакомиться с автобиографиями своих детей.)

IV. Ролевая игра «Наоборот».

Цель игры заключается в том, чтобы дать родителям почувствовать, насколько часто в общении с ребенком мы забываем, что он тоже личность. Суть игры состоит в том, что роль ребенка выполняет родитель, а учитель берет на себя роль строгого родителя, предпочитающего в общении авторитарный стиль. После игры родители высказывают мнение, что такое общение углубляет разногласия между ребенком и взрослым, способствует накоплению противоречий и проблем. Родители делают вывод о том, что надо менять формы и стиль общения, чтобы добиться положительного эффекта.

V. Представление классным руководителем воспитательной системы класса и модели выпускника педагогического лица.

Истинные причины недостатков человека и его неудач сосредоточены не в тех обстоятельствах, которые его окружают, а в нем самом. И главная задача преодоления недостатков – перестройка себя, собственное самосовершенствование. Именно эта идея берется за основу воспитательной системы класса. Задача учителей, родителей – помочь ребенку осознать себя, поверить в самого себя и свои возможности и способности. Ученым П.К. Селевко разработана схема само развития школьника, которую можно рассмотреть на листках, лежащих на партах перед родителями. (Далее классный руководитель комментирует схему более подробно.)

VI. Обсуждение принципов общения.

Бесспорно, предстоящая работа ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей, поэтому необходимо выработать принципы-взаимодействия взрослых и учащихся-пятиклассников.

В результате дискуссии вырабатываются следующие принципы взаимодействия:

1. Взаимное уважение и доверие.
2. Разумная система взысканий и положительное стимулирование – путь к успеху.
3. Не следовать правилу: плохая оценка – плохой ученик. Верить в творческие силы ребенка.
4. «Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог» (Ж.Ж. Руссо).

VII. На основе выступления классного руководителя и мнений родителей формулируется решение родительского собрания о построении воспитательной системы класса, основанной на идее самосовершенствования и саморазвития школьника.

Тема: «Типы семейного воспитания»
(составлено и проведено Л.В. Зинчук)

Цели:

- 1)познакомить родителей с типами семейного воспитания;
- 2)показать возможные варианты решения семейных проблем.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка: накануне собрания проводится анкетирование родителей по методике АСВ (см. книгу Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.).

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске висит плакат с советами Д. Карнеги.

Девять способов, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования:

1-е правило – начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.

2-е правило – обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.

3-е правило – прежде, чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.

4-е правило – задавайте вопросы, вместо того, чтобы отдавать приказания.

5-е правило – давайте возможность человеку спасти свое лицо.

6-е правило – хвалите человека за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своем признании и щедры в похвалах.

7-е правило – создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.

8-е правило – пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

9-е правило – делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

2. В кабинете приготовлены рабочие места для групп родителей.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Наше родительское собрание посвящено особенностям семейного воспитания. Сегодняшняя наука создала специальную классификацию типов семейного воспитания. На прошлом собрании вы участвовали в анкетировании, которое проводил школьный психолог. Сейчас я объявляю I этап нашего собрания – теоретический – и предоставляю слово школьному психологу.

II Выступление школьного психолога.

Примерные тезисы выступления.

Авторитетный стиль

Родители сознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители признают и поощряют автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах.

Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки. Они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль

Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под их контролем. В общении с ребенком они отдают приказы и ждут, что ребенок в точности их выполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как

правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Гипопротекция – за ребенком осуществляется формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.

Гиперпротекция – ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

Либеральный стиль

Родители слишком высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всем. Не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Ребенок в такой семье слабо или совсем не регламентирует поведение. Родители открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы, или руководство родителей незначительно. Преобладает безусловная родительская любовь. Не устанавливаются никаких ограничений, поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.

Индиферентный стиль

Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее – участие и поддержку с вашей стороны. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям. Закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному (отклоняющемуся от нормы) поведению.

(После лекции о типах семейного воспитания психолог знакомит родителей с результатами диагностики, проведенной с родителями и детьми, и приглашает участников на индивидуальные консультации.)

III. Практический этап собрания.

С помощью фрагментов разрезанных открыток присутствующие на собрании родители распределяются на три рабочих группы.

Классный руководитель предлагает каждой группе придумать или вспомнить реальную конфликтную ситуацию, связанную с воспитанием детей. Затем группы должны обменяться ситуациями и выдвинуть предложения по их решению.

В случае затруднений группам можно предложить уже готовые ситуации:

1. В доме собрались ребята, друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?

2. Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким-то интересным для него делом. Как поступите?

3. Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость по некоторым предметам вас вызывают в школу. Что вы скажете вашему ребенку?

IV. Домашнее задание. Классный руководитель: В школе в конце каждого урока детям задается домашнее задание. Сегодня на собрании вы прослушали лекцию, выполнили практические упражнения, а теперь психолог предложит вам необычное домашнее задание.

1. В течение четырех дней после собрания ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика.

2. В течение двух дней после собрания стараться заменять все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через десять минут?», «Молока налить целый стакан или половину?», «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?».

3. В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сесть напротив него и пристально в течение минуты разглядывать его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нем свои черточки. Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

V. В качестве решения родительского собрания родителям раздаются памятки с советами Д. Карнеги.

Тема: «Роль семьи в формировании личности»
(составлено и проведено У. С. Богдановской)

Цели:

- 1) выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;
- 2) разработка основных правил семейного воспитания.

Участники: классный руководитель и родители учащихся 5-го класса.

Подготовка: За 1–2 недели до собрания в классе среда учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья», в котором учащиеся оценивают свое положение в семье.

Анкета «Ребенок и его семья»

1. Меня почти во всем поддерживают.
2. У нас бывают разногласия, даже ссоры.
3. Мне бывает трудно дома.
4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
5. Меня во многом ограничивают.
6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.
7. Мне дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают одноклассники, друзья.
9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.
10. Родители заняты только собой.

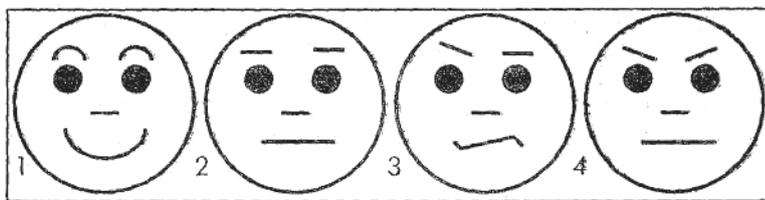
Варианты ответов:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

Оформление, оборудование и инвентарь,

I. На доске представлена мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах».

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?



2. С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения, с вами?

II. На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки.

Ход собрания.

I. Информационная часть.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играют семья и школа, так как семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и

поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлиинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

- любовь умиления
- любовь деспотическая
- любовь откупа.

Уважаемые родители, прежде чем я раскрою смысл каждого из этих выражений, хочу обратить ваше внимание на мини-анкету, предложенную на доске. За время собрания дайте ответы на вопросы, и «если где-то столкнетесь с несоответствием между желанием и действительностью, то попробуйте найти выход из противоречия и проанализировать, почему оно возникло.

Вернемся к тем недостаткам, которые встречаются в воспитании.

Любовь умиления – самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви *деспотическая любовь*. Эта форма – одна из причин того что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться. Своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви – *любовь откупа*. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то Совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей; Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он – баловень семьи, а затем нередко – деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он – «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

II. Практическая часть.

Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения. Сейчас мы предоставим вам возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в семье, глазами ваших детей, а *потом* сравнить свои ответы с их взглядами и проанализировать результаты сравнений.

Перед вами лежат бланки с вопросами анкеты «Ребенок и его семья». Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он, т.е. взглянуть на ситуацию его глазами.

(Родители отвечают на вопросы анкеты. После этого им для сравнения раздаются ответы их детей. После собрания классный руководитель собирает ответы детей и родителей для дальнейшего анализа ситуации в семье.)

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть.

А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения:

Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится (ненавидеть);*
- 2) ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);*
- 3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);*
- 4) ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);*
- 5) ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);*
- 6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);*
- 7) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);*
- 8) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);*
- 9) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);*
- 10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).*

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

III. Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Собрание хотелось бы закончить стихотворением, еще раз подтверждающим это:

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше *бы* взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь,
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам.
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

IV. Решение родительского собрания формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.

Тема: «Планирование работы с детьми на новый учебный год»
(составлено и проведено М.А. Александровой)

Цель: спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 6-го класса.

Подготовка.

1. Карточки четырех разных цветов по количеству родителей для разделения участников собрания на четыре рабочих группы.

2. Карточки с предложениями по тематике классных дел. Например: турнир знатоков истории Великой Отечественной войны беседа «Если хочешь быть здоров, будь им», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, медицинским работником, детским писателем, КТД «Моя родословная», новогодний КВН, рыцарский турнир, праздничный концерт, посвященный мамам, диспут «Красота – это здоровье?», смотр «Алло, мы ищем таланты», «суд над сигаретой», «Веселые старты». Можно также заготовить карточку «Ваше предложение».

3. Оформляется четыре рабочих листа ватмана по следующему образцу:
беседы встречи с интересными людьми
ребенок

игры и конкурсы викторины другие формы

4. Готовятся бланки с вопросами анкеты.

Анкета для родителей

1. О чем вы хотели бы поговорить на наших родительских собраниях?

2. Какие проблемы воспитания вас волнуют?

3. Необходима ли вам профессиональная помощь (консультация) педагога, психолога, социального педагога?

Оформление, оборудование и инвентарь.

Парты в классе расставлены так, чтобы за них могли сесть четыре группы родителей. На каждой парте лежит рабочий лист ватмана и цветные маркеры.

Ход собрания.

I. Распределение участников собрания на четыре группы происходит с помощью разноцветных карточек.

II. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, вот и стали мы на год взрослее. В начале каждого учебного года мы строим планы на будущее, определяем основные направления деятельности. Предлагаю и вам принять в этом участие.

Сегодня мы будем работать в группах, используя метод проекта. В конце собрания у каждой группы получится свой проект плана воспитательной работы с детьми, оформленный на листе ватмана.

III. Деловая игра.

Антону Семеновичу Макаренко принадлежат следующие слова: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Итак, первый этап нашей работы.

1-й этап. Родителям предлагается поразмышлять и записать в центре рабочего листа качества, которые в первую очередь необходимо воспитывать в ребенке, чтобы быть уверенным в своей счастливой старости. На выполнение задания дается 7 минут.

Школа организует не только учебную, но и внеурочную деятельность учащихся. Использование различных форм работы способствует развитию детей, Переходим ко второму этапу нашей работы.

2-й этап. Родителям предлагается выбрать среди заранее подготовленных карточек с формами и темами мероприятий те, которые будут соответствовать поставленным целям и способствовать формированию необходимых качеств личности ребенка. Предложения записываются на рабочем листе. На выполнение задания отводится 7 минут.

А.С. Макаренко подчеркивал, что для развития личности ребенка важно также богатство отношений. И здесь уместно задать вопрос: чем семья может помочь школе в воспитании детей? На мой взгляд, только объединив усилия, мы можем достичь какого-то результата. При совместной работе родителей и учителей быстрее и проще рождается взаимопонимание. Мы переходим к третьему этапу собрания.

3-й этап. Родителям предлагается отметить на рабочем листе, какую конкретную помощь в проведении каких классных мероприятий они могли бы оказать в новом учебном году. На выполнение задания отводится 10 минут.

В ходе нашей плодотворной работы каждая группа создала свой собственный проект. Через пять минут мы перейдем к заключительному этапу собрания – защите получившихся проектов.

4-й этап. Защита проектов представителями каждой рабочей группы. В ходе обсуждения отбираются самые интересные предложения в план.

Уважаемые родители, благодарю вас за совместную деятельность и прошу дополнительно ответить на вопросы анкеты. (Родители работают с анкетами.)

IV. Решение родительского собрания формулируется на основе предложений и пожеланий родителей к плану работы на новый учебный год.

Тема: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»
(составлено и проведено МЛ. Александровой)

Цели:

1) дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

2) обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 6-го класса.

Подготовка.

I. Анкетирование родителей:

	Баллы
1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?	
Да	3
Не очень	2
Плохо	1
2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?	
Круглые сутки	3
5–6 часов в сутки	2
1–2 часа в сутки	1
3. Часто ли вы хвалите своего ребенка за его успехи?	
Всегда	3
Иногда	2
Никогда	1
4. Как вы поощряете своего ребенка?	
Радуетесь вместе с ним его успехам	3
Просто хвалите	2
Покупаете дорогие вещи, игрушки	1
5. Как вы наказываете своего ребенка?	

Делаете вид, что вы огорчены, и не разговариваете с ним	3
Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер	2
Применяете физическую силу, не разрешаете гулять	1

На бланках для ответов родителей отсутствуют баллы. Они необходимы классному руководителю при обработке анкет.

II. Подготовка с группой учащихся инсценировки стихотворения О. Гребневой «Родительское собрание на лесной полянке».

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На классной доске записана тема родительского собрания и цитаты:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний» (Я. Корчак);

«Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на поощрение» (Е.А. Аркин).

3. На партах для каждого родителя приготовлены листы бумаги и ручки.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но также и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: нужно ли наказывать детей? Когда и как это делать? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка?

II. Индивидуальная работа родителей.

Сейчас я попрошу вас поделить лист бумаги на две части и написать в одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете. Прошу вас выполнить эту работу за три минуты. (Родители выполняют предложенное задание.)

Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

III. Анализ результатов анкетирования.

Центром социологических исследований Министерства образования Российской Федерации в 1999 году было проведено изучение состояния воспитания в семье детей школьного возраста. Были опрошены родители (преимущественно женщины) из почти 2000 семей в 19 областных центрах страны. Данные исследования позволили социологам сделать выводы, один из которых свидетельствует о том, что в случае нежелательного поведения детей основными методами воспитания, применяемыми к ним родителями, является «чтение морали» и окрик.

Как же наказывают своих детей родители нашего класса? Ответы на вопросы анкеты показали, что ... (приводятся данные анкеты по вопросу «Как вы наказываете своего ребенка?»).

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести. Кроме того, его непрерывно мучает страх, что может оказаться губительным для его развития. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Но нужно заметить, что словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поэтому основным принципом, которым мы должны руководствоваться, должен стать следующий – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков

ребенка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

IV. Инсценировка стихотворения.

А сейчас я хочу предложить вам посмотреть инсценировку стихотворения О. Гребневой «Родительское собрание на лесной полянке»:

Как-то осенью по лесу
Прокатилась молва:
На полянке ровно в восемь
Собирает всех Сова.
Побросав дела и деток,
Не закончив сбор грибов,
Кто пошел, кто полетел
На тревожный этот зов.
– Ты не ведаешь, кума,
Чем встревожена Сова?
– Может, твой Лисенок снова
В школе мучает Косого?
– Ой, не говори, Енот,
Он и дома сущий черт.
– Волк, дружище, твой сынок
Не срывал Сове урок?
– Я не знаю, может быть,
Он ведь так умеет выть!
– А скажи-ка мне, Медведь,
Твой сынок ведь любит петь?
– Может, он Сова терпенье
Испытал «прекрасным пеньем»?
– Не могу сказать, соседка,
Я Мишутку вижу редко.
Нацепив очки на нос,
Задала Сова вопрос:
– Поднимите, звери, лапы,
Кто не бил детишек, папы?
Зашумела тут толпа:
– Что за глупости, Сова!
Я Лисенка лишь вчера
Долго за уши драла.
– Про медведей говорят:
– «Он на ухо глуховат.
Я за шалости сыночка
«Приласкаю лишь пруточком».
Папа-заяц на пеньке,
Хрумкая морковку,
Важно, с пафосом изрек.
– Я же против порки!
Я косых своих детей
Лапою не трону.
По дороге каждый день
Им внушаю строго:
– «Не ходите «на ушах»,
Не грызите двери.
И хвосты своих друзей
Вы не суйте в щели» –
Протрещала тут Сорока:
– Я в беде не одинока.

Моим детям каждый день
 Все уроки слушать лень.
 Коль трещат они помногу,
 Я ремень беру в подмогу.
 Зашумела вновь толпа,
 Кто был «против», кто был «за».
 Долго не могла Сова
 Донести до них слова:
 – Я прошу вас, звери – мамы
 А в особенности папы:
 Прекратить в своей семье
 Воспитанье «на ремне». Ваши дети так привыкли
 К выволочкам за проступки,
 Что от нас, учителей,
 Ждут таких же вот вещей.
 – Как не бить? – сказал Енот.
 – Да, да, да, – тут вторил Крот.
 – Ну, а мне, – всплакнула Белка,
 – Делать что с своей пострелкой?
 Как покрасится румяной,
 Подведет себе глаза
 И порхает по поляне,
 Где танцует до утра. –
 Тут родительские страсти
 Накалились докрасна.
 Не в Совиной было власти
 Перекрыть их голоса.
 ... Нерешенная проблема
 О битье и небитье
 Стать должна несовременной,
 Если мир царит в семье.

Итак, уважаемые родители, наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение. Многие родители полагают, что главное внимание они должны уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна. Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение) подкрепление. Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Слова поддержки:

- зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- у тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готов ли ты начать;
- это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

V. Анализ результатов анкетирования.

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребенком усилие. Очень хорошо, если поощрение подчеркивает и способность ребенка к усилиям по достижению цели, и радость от достигнутого успеха.

Предлагаю вновь вернуться к ответам на вопросы анкеты и познакомиться с тем, как часто родители нашего класса хвалят своих детей и поощряют их. (Анализ ответов родителей на вопросы анкеты.)

Как же хвалить, чтобы сохранить способность радоваться самому делу? Ответ очевиден: награждать самим этим делом, усиливая, подчеркивая радость ребенка от преодоления трудностей: «Ты можешь! Сегодня ты сумел подняться над собственной слабостью, ленью, не любознательностью, пассивностью. Ты сумел, ты стал еще сильнее, ты преодолел, ты победил!» Вот формула истинно развивающего поощрения. Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребенка на пути к самосовершенствованию.

V. Заключительный этап родительского собрания.

Уважаемые родители, сейчас я прошу объединиться в группы по 4 человека для проведения заключительного этапа нашего родительского собрания. Я предлагаю вам обсудить в группах и записать советы родителям, как можно поощрять своих детей. (Через 5 минут каждая группа знакомит со своими советами всех родителей.)

Уважаемые родители, если вы хотите более глубоко познакомиться с проблемой поощрения и наказания в воспитании детей, я предлагаю вам прочитать книгу А.С. Спиваковской «Как быть родителями» из серии «Педагогика – родителям». Я благодарю вас за совместную работу и надеюсь, что наше родительское собрание оказалось для вас полезным.

VII. Решением родительского собрания является памятка (советами родителям о том, как можно поощрять детей, разработанная в ходе собрания.

Тема: «О, сколько нам открытий чудных...» *(составлено и проведено М.А. Александровой)*

Цели:

- 1) обратить внимание родителей на роль книги в воспитании детей;
- 2) представить спектр возможностей использования чтения в развитии познавательных способностей ребенка.

Участники: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Подготовка.

I. В ходе подготовки к собранию учащимися предлагается ответить на вопросы анкеты:

1. Чем ты занимаешься, когда заканчиваются уроки в школе:
 - занимаюсь в кружках и секциях;
 - гуляю на улице;
 - смотрю телевизор;
 - читаю книги;
 - выполняю домашнюю работу, которую поручают родители;
 - чем еще?
2. Чем тебе приходилось заниматься в течение последнего месяца
 - читал(а) художественную литературу;
 - читал(а) газеты, журналы;
 - смотрел(а) телевизор;
 - посещал(а) театр, музей;
 - помогал(а) родителям по дому;
 - занимался(ась) рукоделием, шил(а), вязал(а), мастерил(а);
 - посещал(а) дискотеки;
 - проводил(а) время в компании друзей;
 - ходил(а) в библиотеку;
 - ничего не делал(а);
 - что еще?
3. Что ты читал(а) в течение последнего месяца?
 - классическую литературу;
 - детективы;
 - приключенческую литературу;
 - газеты;
 - журналы;
 - комиксы;
 - что еще?

II. Готовятся карточки для проведения этапа собрания «корзина мнений». Содержание карточек связано с формулировкой продолжения записанных на карточках фраз: «Я не задумывался над этим вопросом ранее, но могу сказать, что...»; «Человек сталкивается с этой

проблемой, когда...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос кажется важным, потому что...» и т.д.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На классной доске записана тема родительского собрания и эпитафия:

Книга!
Великое слово!
Тебя от души воспеваю,
Люблю я тебя, люблю!
Оду пою я книгам –
Не в силах я им изменить.
Они только могут в мире
На все ясный свет пролить.

(Л. Рахманина)

2. В классе представлена выставка книжных новинок детской литературы.
3. Стулья для родителей поставлены в круг.

Ход собрания:

I. Родители рассаживаются, звучит музыка Клео де Мальо «Восхитительный мир».

II. Вступительное слово учителя.

Уважаемые родители, я не ошибусь, если назову вас читателями со стажем. Сколько вы прочитали книг? Трудно ответить. Наверное, уже сотни. Чтение – одно из самых больших удовольствий в жизни. «Ведут беседу двое: я и книга. И целый мир неведомый кругом» (С.Я. Маршак). Откроешь страницу – станет видно далеко-далеко, протяни руку, и книга заговорит, она радуется и печалится вместе с тобой, она – твой надежный друг. Но давайте посмотрим, сколько времени чтению уделяют наши дети, что и как они читают, не вытесняется ли книга из жизни современного подростка компьютером и телевидением. Я приглашаю вас к разговору на эту тему, *но* вначале предлагаю вашему вниманию анализ анкеты, проведенной среди учеников нашего класса. (Приводятся данные анкеты.)

Итак, уважаемые родители, сегодня мы попробуем понять, почему наши дети уделяют недостаточное внимание книге, и совместными усилиями выработать рецепт от этой болезни.

III. Воспоминания...

А сейчас я предлагаю вам вспомнить, какая книга произвела на вас сильное впечатление. Возможно, это было в детстве или в юности, а может быть, совсем недавно. Вспомним и поделимся своими воспоминаниями. Если вы не против, я начну первая ...

Далее родители по кругу коротко рассказывают о книге, которая произвела на них самое большое впечатление.

V. Выступление школьного библиотекаря.

Хранительница «аптеки для души» рассказывает о том, что читают и что могли бы читать наши дети. Библиотекарь дает краткий анализ читательских формуляров учеников данного класса и делает обзор новинок детской литературы.

V. «Корзина мнений».

Наверное, никто не станет отрицать, что проблема, связанная с нелюбовью и нежеланием детей читать, существует. Она обусловлена как объективными, так и субъективными причинами. В последние годы в средствах массовой информации все чаще можно видеть и слышать дискуссии о том, нужна ли вообще современному подростку книга. Может быть, ее могут заменить компьютер и телевизор? Предлагаю высказаться по данным проблемам.

Давайте мысленно представим себе, что в центре круга стоит корзина. Попробуем «набросать» в нее наши мысли о том, какие сложности мы наблюдаем в решении данной проблемы. Посмотрим, велика ли эта корзина, каково ее содержание.

Родители один за другим представляют свои мысли о том, какие сложности возникают в процессе формирования у детей интереса к чтению.

Для стимулирования и более быстрого формулирования мыслей можно использовать заранее подготовленные карточки с началом фразы.

VI. Заключительное слово учителя.

Книга – своеобразный путеводитель общества от дикого состояния к современной цивилизации. «Чтение книг... как пища и питье... Книги открывают новый свет, питают ум; научают познавать людей и предметы и внушают бодрость и силу духа. Они разгадывают «таинство сердца и разверзают недра природы» – так считали наши предки.

VII. В качестве решения родительского собрания родителям предлагается памятка, содержащая советы о том, как заинтересовать ребенка чтением, привить любовь к книге.

Памятка родителям

1. Чаще читайте детям вслух.
2. Старайтесь выбрать книги с красочными иллюстрациями, удобным для чтения шрифтом.
3. Выбирайте для совместного чтения с детьми самые интересные эпизоды.
4. Старайтесь заинтриговать ребенка сюжетом, прерывая чтение или рассказ на самом интересном месте.
5. Показывайте детям личный пример, читайте сами как можно больше.

Тема: «Колесо истории» (составлено и проведено М.А. Александровой)

Цель: подвести итоги жизнедеятельности класса за истекший учебный год.

Участники: родители, ученики, классный руководитель 6-го класса.

Подготовка.

1. Оформляются дипломы для награждения каждого учащегося:
*«Знатоку всех наук»,
«Мисс Интеллект»,
«Мастеру на все руки»,
«Генератору идей»,
«Обладателю самого аккуратного почерка»,
«Самому веселому и находчивому»,
«Самому надежному товарищу»,
«Другу всех животных»,
«Защитнику малышей»,
«Лучшему футболисту класса»,
«Мисс Ослепительная улыбка»,
«Мистеру Стальные мускулы»,
«Любителю книги»,
«Вечному дежурному»* и т.д.
2. Готовятся благодарственные письма родителям за активное участие в жизни класса.
3. Оформляется сводная таблица «Наши достижения», в которой отражаются успехи детей в учебе и внеурочной деятельности.
4. Готовятся благодарности учащимся за успехи в учебе и участие в школьных мероприятиях.
5. Подготовка «Конверта пожеланий».
6. Подготовка сценок из школьной жизни.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В классе расставлены столики, накрытые для чаепития.
2. Подготовлена выставка лучших тетрадей, рисунков и поделок учеников.
3. Класс украшен воздушными шарами.
4. На доске изображена карета и верстовые столбы, на которых надписи: «Сентябрь 2001 г.»; «Май 2002 г.».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, вот и подошел к концу еще один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Давайте попробуем повернуть колесо истории, вспомнить, чем запомнился этот год, пережить вновь его некоторые моменты.

Наше путешествие начинается. От верстового столба – начала учебного года – мы постепенно доберемся до этих майских дней.

II. «Классный театр».

Вниманию родителей сейчас предлагается сценка из жизни класса. Догадайтесь, о ком идет речь.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я – ваш новый учитель. Меня зовут... меня зовут... меня зовут... (*забыла, смотрит в блокнот*) меня зовут...

Ученик. Нам уже сказали, как вас зовут, (*Все хором.*) Ирина Анатольевна!

Учитель (*облегченно*). Правильно, ребята! Меня так я зовут. Я буду вас учить, расскажу вам много интересного. Я научу вас быть добрыми и хорошими. Итак, начнем урок. Приготовьте ручки, тетрадки, откройте учебники на странице...

(*Двое на задней парте дерутся*)

Учитель. Что случилось? Ребята, встаньте.

Первый ученик. А Сережка сказал, что я балбес, потому что забыл дома ручку (*всхлипывает*).

Учитель. Ну, это не повод, чтобы так обзывать. Сережа, выйди к доске и скажи при всех, что он не балбес, и еще скажи: «Я извиняюсь!»

Сережа (*мнется, выходит насупленный*). Он не балбес??? Я извиняюсь!

Учитель. Ну, хорошо. Пусть хоть и с такой интонацией ты это сказал, не сказал! Продолжим урок.

Дети, вы пришли в школу. Здесь нужно сидеть тихо, а если кто-то хочет что-то спросить, то нужно поднять руку, и я спрошу его. Вот тогда-то и надо говорить.

(*Тишина. Второй ученик тянет руку вверх.*)

Учитель. Ты что 1-го хочешь спросить?

Второй ученик. Нет, просто проверяю, как работает система...

Учитель. Я проверила ваши сочинения. Сидоров Петя! Просто невероятно, что один человек может сделать столько ошибок

Петя. Почему один. Вдвоем с папой.

Учитель (*с недоумением*). Тебе всегда папа помогает?

Класс (*хором*), Нам всем помогают папы!

Учитель. Да? А вот у Лены Смирновой ни одной ошибки! Скажи, Лена, твоему папе кто-нибудь помогал?

Лена. Да, ему помогала мама ...

Учитель. Да... Целая династия... Вернемся к уроку. Пишем предложение: «В лесу растут разные деревья». Подберите прилагательное к слову «лес».

Маша. Редкий лес.

Учитель. Придумай свое предложение с этим словосочетанием.

Маша. Мы идем по такому редкому лесу, в котором не осталось уже ни одного дерева.

Учитель. Теперь Сережа!

Сережа. Я шел по лесу и вдруг увидел... дерево.

Ученик (*кричит с места*). А я летом иду по лесу и вдруг вижу: змея!!!

Учитель. И что было?

Ученик. Подхожу ближе и вижу, что это палка. Ох я и испугался!

Учитель. Так чего же ты испугался?

Ученик. Потому что другая палка, которую я схватил на всякий случай, оказалась змеей...

III. «Конкурс частных детективов».

Безусловно, влияние учителей на наших детей огромно. С ними ребенок проводит большую часть дня, поэтому иногда знает его привычки, любимые слова лучше, чем собственные дети педагогов. Вашему вниманию предлагается подробное описание некоторых работников школы. Попробуйте узнать их. Например: «Эта женщина маленького роста передвигается по школе с огромной скоростью. Ее совершенно неожиданно можно увидеть в разных местах. Очень часто в руках у нее линейка, циркуль или транспортир. Если вы нарушили дисциплину, то лучше спрятаться и переждать где-нибудь, пока не утихнет гроза. Но если вы любите ее предмет, то без труда поступите в любой институт (учитель математики)».

IV. «Дом Советов».

Что ни говори, но проблем, сложных ситуаций, неразрешимых вопросов в течение учебного года возникает великое множество. Наверное, поэтому все мы с таким нетерпением ожидаем лета, думая, что количество проблем уменьшится. Увы, это призрачная мечта, поэтому мы не будем расслабляться, а еще раз потренируемся в решении проблемных ситуаций.

Каждому столику предлагается дать советы родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Могут быть использованы следующие ситуации:

- ребенок боится спать в темноте;
- ребенок постоянно приносит домой бездомных кошки собак;
- ребенок любит рисовать на обоях,
- ребенок дает прозвища всем знакомым.

V. «Избранное».

В течение учебного года класс был активным участником всех школьных дел. Самым интересным был процесс подготовки, когда рождались различные идеи, а затем с шутками и смехом они воплощались. Уважаемые родители, предлагаем вам посмотреть некоторые фрагменты выступлений наших ребят на школьных конкурсах. Может быть, вы узнаете о своих детях что-нибудь новое.

VI. «Загадай желание».

Вот и подходит к концу движение нашего «Колеса истории». Впереди – лето. Время исполнения заветных желаний, время приключений и отдыха. Лишь один недостаток у лета – оно слишком быстро заканчивается. Через три месяца мы встретимся вновь, и начнется еще один учебный год. Каким он будет? Чего вы ждете от него? Какие события и достижения ждут нас? Пожалуйста, напишите на листочках свои заветные мечты и пожелания. Мы сложим их в большой конверт, запечатаем, а ровно через год вскроем этот конверт и проверим, исполнились ли наши чаяния и надежды.

Примечание. В ходе родительского собрания родителям и детям вручаются дипломы и благодарственные письма.

Тема: «Этот трудный подростковый возраст»
(составлено и проведено З.А. Шиповой)

Цели:

- 1) расширить представления родителей об особенностях подросткового возраста;
- 2) оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Среди учащихся школьным психологом проводится исследование с использованием методики «Шкала тревожности», целью которого является определение областей действительности, являющихся для школьников основными источниками тревожности (см.: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 126).

2. Готовятся бланки для проведения среди родителей теста «Знаете ли вы подростковую психологию?».

3.

Бланк ответов							
Дата _____		Фамилия, имя, отчество _____					
Год рождения _____							
Должность и место работы _____							
Образование _____							
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
вопроса		вопроса		вопроса		вопроса	
1		7		13		19	

2	8	14	20
3	9	15	21
4	10	16	22
5	11	17	23
6	12	18	24

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в кабинете расставлены по кругу.
2. На стенах прикрепляются плакаты с высказываниями о воспитании.
3. Оформлена выставка книг об особенностях подросткового возраста.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя, который объявляет тему собрания, объясняет ее актуальность, ставит вопросы, которые предстоит решить в процессе совместной работы.

III. Школьный психолог проводит среди родителей тест «Знаете ли вы подростковую психологию», который обрабатывается в ходе собрания классным руководителем и психологом.

Тест для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию?»

Инструкция:

Предлагаемый вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых вы можете согласиться или не согласиться, или дать «нейтральный» ответ.

Если вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания ставьте знак «+»; если не согласны – знак «-»; если затрудняетесь дать определенный ответ – знак «?». : Содержание теста

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. По сравнению со взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.
3. Если подростки думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем).
4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты подросткового периода.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом возрасте.
10. Дети в большей степени, чем подростки/ склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» – характерное переживание подросткового возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влияниям и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.

19. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.

20. Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.

21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.

22. Трудности коммуникативного характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых

23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.

24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с тем или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.

Обработка полученных данных:

Ключ: 1 +, 2+, 3-, 4 +, 5 -, 6 +, 7 -, 8+, 9-, 10 – , 11 – , 12 -, 13 -, 14+, 15 – , 16 +, 17 -, 18 +, 19 +, 20+, 21 -, 22 +, 23 -, 24 -.

Полученные данные позволяют говорить о трех уровнях знания подростковой психологии испытуемыми: низком – менее 9 баллов, среднем – 9–15 баллов, высоком – более 15 баллов.

Испытуемые со средним уровнем знания подростковой психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом. Испытуемые с высоким уровнем знания подростковой психологии, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень здравого смысла. Испытуемые с низким уровнем знания подростковой психологии обычно связаны ложными «теоретическими» представлениями.

III. Школьный психолог выступает с сообщением о психологических особенностях подросткового возраста, а также анализом результатов обследования «Шкала тревожности».

IV. Классный руководитель предлагает родителям распределиться на три команды (с помощью разноцветных жетонов). В течение 5-7 минут они готовят для соперников типичную ситуацию из жизни, связанную с проблемами, обусловленными особенностями подросткового возраста.

Каждая команда предлагает свою ситуацию соперникам, а те предлагают варианты решения. После этого озвучивается собственный вариант решения. Сделать это можно по кругу от команды к команде.

V. Школьный психолог знакомит присутствующих с результатами исследования «Знаете ли вы подростковую психологию?», комментирует полученные данные.

VI. Родители работают в группах. В ходе работы они должны внести предложения в решение родительского собрания. Родители также оценивают пользу проведенного собрания. После 5 минут обсуждения представителям команд предоставляется возможность высказаться.

VII. Решение родительского собрания принимается на основе предложений родителей.

Тема: «Педагогика и жизнь»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

- 1) формирование у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций;
- 2) создание благоприятного психологического климата во взаимодействии родителей и педагогов.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог, авторитетный педагог, 2–3 ученика класса.

Подготовка:

1. Накануне собрания родителям предлагается вспомнить и описать одну из типичных проблемных ситуаций, возникающих при общении с детьми.

2. Классный руководитель приглашает на собрание для участия в «Мастер-классе» опытного педагога, пользующегося авторитетом и уважением среди родителей.

3. Оформляются плакаты, таблички, жетоны для распределения на рабочие группы, а также дипломы «Знатоку педагогики жизни», «Педагогу-мастеру».

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Доска оформлена плакатом «Наши дети» (с силуэтом подростка), названием и девизом игры: «Первый и последний учитель жизни – это сама жизнь» (Т. Уайлдер).

2. Жетоны трех цветов для распределения участников игры на три команды и указатели аналогичного цвета раскладываются на рабочие столы команд, а также табличка «Эксперты».

3. В кабинете приготовлены столы для трех команд и группы экспертов, на столах лежат маркеры, ручки, бумага для записок.

Ход собрания.

I. Формирование команд. При входе в кабинет участники игры делятся на три команды с помощью разноцветных жетонов и занимают рабочие столы с указателем соответствующего цвета.

II. Ведущий (классный руководитель) объявляет девиз, название игры, комментирует ее цели и представляет экспертную группу. В нее входят: школьный психолог, опытный учитель, 2–3 ученика класса.

III. Разминка. Группам поочередно предлагаются вопросы, на которые они в течение минуты должны приготовить ответ. При желании другие группы могут внести дополнения в ответ соперников или предложить свой вариант решения.

Примерные вопросы для разминки:

1. И вот настало время, когда он обрел способность принимать самостоятельные решения, т.е. сформировалась область мозга, которая способна использовать сформированный интеллектуальный аппарат. Сколько ему лет по утверждению педагогики? (3 года.)

2. Ю.П. Азаров (доктор педагогических наук, профессор) в своей педагогической практике проделывал следующий, опыт: он оставлял на некоторое время класс, а когда дети развеселятся и засмеются, входил в класс. Зачем он это делал? (Чтобы узнать отношение детей к себе.) Его очень огорчало, если замолкали и принимали благопристойные позы. Почему? (В этом случае он не является своим человеком среди детей.)

3. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? (Дети привыкли быть в центре внимания окружающих, а стремление быть в центре внимания – это и есть честолюбие. Болезненно оно потому, что во взрослой жизни оно чаще всего не может быть удовлетворено.)

4. Так называемое золотое правило педагогики гласит :никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так? (Сравнивать людей друг с другом антипедагогично, так как это возбуждает соперничество, злобу, зависть, побуждает людей делить других на хороших и плохих. Сравнение же человека с ним самим необходимо, так как это позволяет человеку увидеть себя в развитии, понять, что он представляет собой и к чему ему нужно стремиться.)

5. Внимание! Черный ящик! То, что находится в черном ящике, всем вам знакомо. Вы потратили немало сил и времени для бесед с учащимися на эту тему. Что находится в ящике? (Сигареты.)

6. Почему мы так говорим: «знать на зубок» – о чем шла речь первоначально? («На зубок» проверяли подлинность золотых монет. Если от прикуса на зуб на монете не оставалось вмятины, значит, она подлинно золотая, а остался след – фальшивка.)

IV. Уроки жизни. Каждая команда в течение 5 минут обсуждает приготовленные заранее реальные ситуации, с которыми родители сталкиваются в жизни, выбирает наиболее интересную и предлагает команде-сопернику найти решение, оптимальный выход из этой ситуации. После ответа соперников команда предлагает свой вариант решения. И так по кругу.

V. Два взгляда. Участникам предлагается проявить артистические способности, поскольку юмор, артистизм часто помогают решить самую трудную жизненную задачу. От каждой команды на сцену приглашаются по два человека. С помощью жетонов эти участники распределяются на две команды. Обеим командам предлагается одна и та же ситуация, но две противоположные установки (решить проблему с точки зрения гуманной и авторитарной педагогики). Зрителям установка не сообщается, они по игре и позиции участников должны определить два взгляда на проблему и установить, какое решение является наиболее продуктивным. Думается, что иногда является весьма полезным увидеть себя со стороны.

VI. Мастер-класс. Работав мастер-классе зависит от пожеланий приглашенного педагога. Она может быть построена на основе диалога, когда учитель пытается с учетом педагогического опыта ответить на вопросы родителей, а может пройти в форме монолога. Учитель может заранее продумать свой рассказ о том, как решал проблемные ситуации, с которыми сталкивался в процессе работы, поделиться свое поминаниями об удачных решениях каких-либо проблем, связанных с воспитанием собственных детей и учеников.

VII. Ассоциации. В заключение игры после обсуждения представителям команд предлагается выйти к плакату «Наши дети» и написать по одному положительному качеству современных ребят, затем, решив, над чем в характере подростка стоит поработать, дописать в другой половине плаката эти качества.

VIII. Подведение итогов игр«. Экспертная группа комментирует работу команд, отмечает наиболее интересные решения проблем, благодарит родителей за активное участие в игре. Всем участникам игры ученики вручают памятные дипломы «Знатоку педагогики жизни», а также диплом «Педагогу-мастеру». Классный руководитель отмечает, что при планировании работы на год будет учтено мнение родителей о том, над какими недостатками в характере учащихся необходимо работать в дальнейшем и какие формы совместной работы могут быть при этом использованы. На основе этого формулируется решение собрания.

Тема: «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»
(составлено и проведено М.Д. Удалицогаиш)

Цели:

- 1) продолжить психологическое просвещение родителей, познакомить их с понятием «самооценка личности»;
- 2) напомнить о роли родителей в формировании адекватной самооценки ребенка.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Школьный психолог проводит исследование на тему «Самооценка учащихся».
2. Учащиеся на отдельных листках пишут продолжение предложения: «В настоящее время я могу гордиться собой, потому что...»
- 3.. Ученики, делают своими руками маленькие подарки-сюрпризы для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в кабинете расставлены по кругу.
2. Подбираются лирические мелодии для музыкального сопровождения.
3. Чистые листы бумаги и конверты для писем родителей детям, ручки.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Наше сегодняшнее собрание посвящено психологическому понятию «самооценка личности». Казалось бы, очень простое слово «самооценка», и, если я сейчас попрошу вас предложить свои определения этого понятия, вы легко справитесь с этим. Итак, САМООЦЕНКА – это... (родители диктуют учителю свои варианты). А теперь подумайте, почему мы решили предложить вам поразмышлять о роли позитивной самооценки в развитии личности. (Родители высказывают свое мнение.)

II. Выступление школьного психолога «Самооценка человека как фактор становления личности». (В выступлении используются материалы книги Л.И. Мнацаканяна «Личность и оценочные способности старшеклассников».)

Процесс самопознания человеком себя чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он как личность проходит период своего становления.

Самооценка определяет поведение человека, является началом становления его самосознания и предпосылкой к успешному развитию личности. Адекватная и правильная

самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков.

Если самооценка неадекватна (например, завышена), то школьник, как правило, не реагирует на замечания, которые делаются окружающими. В результате ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно будет избавиться.

Основная причина неверной самооценки многих детей не в том, что они сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки, а в том, что они не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей. Главная задача взрослых заключается не в том, чтобы заставить ребенка публично признать свои промахи и ошибки, а в том, чтобы помочь ему самому убедиться в их существовании. Долгое время было распространено мнение, что наиболее вредна и опасна завышенная самооценка. На самом деле и заниженная самооценка мешает успешному развитию личности. Не верящий в себя человек во всем сомневается, он не уверен, что сможет справиться с порученным делом. От этого он смотрит в будущее без оптимизма и несет в себе массу комплексов.

Правильная самооценка важна для налаживания нормальных отношений школьников с учителями, родителями, сверстниками, она высвечивает для человека перспективы его личностного роста. Заблуждения, преувеличения или, наоборот, недооценка своих возможностей не дают шанса продвинуться вперед в развитии.

Правильная оценка ребятами своих личностных достоинств и недостатков, достижений и упущений способствует взаимопониманию с окружающими людьми, делает их более открытыми к положительным внешним влияниям.

Что же показали проведенные нами исследования? (Далее психолог переходит к анализу данных, полученных в результате психологического исследования самооценки учащихся данного класса.)

III. Наши скромные достижения.

Очень важно, чтобы, думая о себе, подросток мог сказать, что в какой-то сфере жизни он достиг высоких результатов. Родителям, конечно, хочется, чтобы это была хорошая учеба. Но у наших детей – иные ценности, разные возможности. К тому же не каждому дано стать Эйнштейном, Лобачевским ... Миру нужны и Левши, и Кулибины.

Накануне я попросила ребят подумать и написать, в какой области жизни они сейчас достигли самых высоких результатов и могут гордиться собой. Им было предложено дописать продолжение предложения: «В настоящее время я могу гордиться собой, потому что...»

Может быть, вы сейчас будете удивлены, услышав ответы ваших детей, но здесь есть о чем задуматься. Примерные ответы:

- я сумел починить будильник;
- я сшила классную юбку;
- я вылечил все зубы;
- я умею жарить такие тонкие блины, какие не получаются даже у мамы;
- я лучше других играю в баскетбол.

Дорогие родители, попробуйте угадать, чем похвастайся ваш собственный ребенок.

IV. Похвала сыну/дочери.

Надеемся, что вы уже осознали, насколько важно, чтобы у ваших детей сформировалась адекватная самооценка. В силу того, что наши ребята испытывают трудности в учебе, им важно реализоваться в чем-то другом. Роль родителей, учителей заключается в том, чтобы заметить достижения ребенка, поддержать его, вовремя удивиться его талантам.

Представьте себе, что ваш ребенок приятно вас удивил. Какова будет ваша реакция? Что вы скажете ему, как поддержите

Родители предлагают следующие варианты:

Хорошо!

Как в сказке!

Ты просто чудо!

Я сам не смог бы сделать лучше!

Я тобой горжусь!

Это как раз то, что нужно.

Здорово!

Тут мне без тебя не обойтись.

V. Сюрприз для родителей.

А в ответ на ваши похвалы детям захотелось сделать вам что-то приятное. Они попросили меня передать вам сувениры, которые изготовили специально для вас.

VI. Письмо сыну/дочери.

Получив такие трогательные сувениры, вы еще глубже осознаете, как любите своих детей, и вам хочется выразить им свою любовь, сказать что-то особенное. У вас есть такая возможность. Напишите на листочках хотя бы несколько теплых слов и вложите их в конверты. Завтра я передам ваши письма детям. Пусть они тоже будут удивлены, получив сюрприз от вас.

(Под тихую лирическую музыку родители пишут письма своим детям.)

VII. Решение нашего собрания сформулировать трудно. Оно может получиться слишком официальным. Пусть на память о нашем разговоре у вас останутся подарки от детей и слова великого немецкого писателя и поэта И.В. Гете: «Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял: состояние ты можешь нажить вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу – и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!»

Тема: «Свободное время – для души и с пользой!» (составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

1) представить родителям круг увлечений и способов проведения свободного времени современными подростками;

2) показать роль родителей в разумной организации свободного времени подростков.

Участники: родители, учащиеся 7-го класса, классный руководитель. Подготовка:

1. Оформление выставки поделок, грамот, медалей, дипломов учащихся класса.

2. Подготовка выступлений с учащимися и родителями об их увлечениях.

3. Учащиеся готовят рекламные паузы или пародии на телевизионные рекламные ролики.

4. Среди учащихся проводится исследование по методике «Незаконченные предложения» на тему «Свободное время». Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

Свободное время – это...

Мое любимое занятие...

В свободное время я больше всего люблю...

Если бы я имел достаточно денег, я бы...

Главная цель моей жизни – ...

5. Учащиеся класса, которые занимаются в музыкальных школах, готовят концертные номера.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Кабинет, в котором проводится собрание, украшен шарами; стулья расставлены полукругом.

2. Оформлена выставка достижений учащихся класса.

3. Подготовлена аппаратура для видео просмотра.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Свободное время... Как часто мы слышим это словосочетание. Мы мечтаем о том, чтобы у нас было его побольше, считаем, что нам всем катастрофически его не хватает для отдыха, для развития. Принято также считать, что современные подростки настолько перегружены, что фактически не имеют свободного времени. Однако анализ данных анкетирования, проведенного в Татарстане, не подтвердил этого утверждения.

Думается, вам будет интересно поподробнее узнать об этом исследовании, в котором участвовало около 2 тысяч подростков. В интервале от часа до четырех подростки, как правило, свободны. Посмотрим, на что же они тратят это свободное время.

- 25% ребят гуляют на улице с друзьями;
- 18% слушают музыку или смотрят телевизор;
- 15% читают и трудятся по дому;
- 14% посещают кружки и секции.

Телевизор занимает довольно большое место в сфере досуга подростков. Ребята любят смотреть сериалы, мультфильмы, кинофильмы. Около 40% школьников равнодушны к телеграммам и видеоклипам, а также к рекламе. Реклама оказывает мощное влияние на формирование эстетических и нравственных ценностей подростков, которые являются основными потребителями рекламной продукции. Каждый пятый подросток признался, что ему нравится смотреть все подряд рекламные ролики. Таким образом, рекламные клише формируют стиль в моде, музыкальные вкусы, язык подростков.

Ученики нашего класса провели анализ телевизионной рекламы, критически осмыслили то, что видят, и приготовили пародии на некоторые из реклам.

II. Пародии на телевизионную рекламу.

III. Анкетирование современных подростков выявило еще один печальный факт. Год от года уменьшается число ребят, посещающих секции и кружки. В нашем классе есть ученики, которые уже по несколько лет посещают кружки, музыкальные школы, спортивные секции, т.е. проводят свое свободное время насыщенно и с пользой. У них уже есть реальные достижения. Небольшую экскурсию по этой выставке достижений подготовили наши ученики.

IV Экскурсия по выставке достижений учащихся класса.

V. С давних пор люди занимаются коллекционированием различных предметов. Наверное, присутствующие здесь родители в свое время тоже собирали значки, открытки, марки. А как вы думаете, что предпочитают собирать сегодняшние подростки? Исследования и наблюдения показывают, что они предпочитают собирать банки из-под пива, вырезки из газет и журналов, вкладыши от жевательных резинок, кассеты. И лишь немногие ребята, продолжая традиции своих родителей, собирают марки, значки. Некоторые ребята нашего класса тоже являются коллекционерами. О том, что они собирают и почему, они расскажут сами и представят вам свои коллекции.

VI. Представление учениками наиболее интересных коллекций, собранных ими.

VII. Сложился еще один стереотип, связанный с современными подростками. Считается, что средства массовой информации способствовали вытеснению из душ детей чистого стремления к прекрасному, к порядочной семейной жизни. Проведенные исследования показывают, что многие ребята все-таки сохранили в душах патриотизм, желание беречь и охранять природу, ухаживать за старыми и больными людьми, младшими детьми. Ребята изъявляют желание благоустроить родное село, поселок, город, а также хотели бы принимать участие в обсуждении жизненных вопросов вместе со взрослыми, делать научные открытия и изобретать новое.

Возвращаясь к разговору о ребятах нашего класса, хотелось бы отметить следующие аспекты ... (далее классным руководителем дается краткий качественный анализ данных исследования по методике «Незаконченные предложения»).

VIII. Иногда мы легкомысленно решаем, что свободное время – это несерьезная проблема, есть дела поважнее, а ведь красиво, с пользой провести свое свободное время тоже надо уметь. И этому тоже надо учить детей и подростков. Здесь мы не можем не вспомнить о роли и примере родителей.

К сожалению, современные исследования показывают, в наше стремительное время родители все меньше времени находят на общение с детьми, тем более на совместное проведение свободного времени. Так, например, отцы тратят на воспитание детей 9,6% своего свободного времени, что составляет 21 минуту, а в воскресенье количество времени возрастает до 35 минут. По данным еще одного исследования получилось, что доля свободного времени, затраченного родителями на общение и воспитание детей и занятия с ними в течение недели (включая субботние и воскресные дни), колеблется от 8–9 часов у матерей до 6 часов у отцов. Есть о чем задуматься.

Очень приятно отметить, что в нашем классе есть семьи, где дети и родители увлеченно проводят вместе выходные, имеют одинаковые увлечения.

IX. Выступления семей, имеющих интересные совместные увлечения.

В ходе творческих отчетов демонстрируются видеозаписи, фотографии, а также, возможно, изделия, изготовленные мамами и папами совместно с детьми.

X. Заключительная часть собрания.

1. Благодарность родителям и детям за активное участие в собрании.

2. Маленький концерт, составленный из номеров, подготовленных учениками класса.

Заканчивая наш разговор, хочется привести слова знаменитого педагога и врача, тонкого психолога, знатока семейных отношений Бенджамина Спока: «Я давно знаю крепкие семьи, где какие-нибудь общие увлечения, будь то занятия спортом, туризм или коллекционирование пластинок, марок, монет, помогают сохранить дружбу и взаимоотношения между отцами и детьми. Но успех придет только тогда, если взрослые действительно увлечены этим: любая искусственность скоро выдаст себя и разочарует сына или дочь. Подросткам не очень нравится, когда «старички» при их друзьях стараются играть в молодых. Здесь надо точно чувствовать ту грань в общении, перейти которую нетрудно, но вернуть пошатнувшееся доверие и уважение уже сложнее».

Тема: «В семье растет сын»
(составлено и проведено В.Н. Щербаковой)

Цели:

1) актуализировать проблему воспитания сына в семье,

2) побудить отцов к тому, чтобы они задумались о собственной роли и ответственности в воспитании сыновей;

3) наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье;

4) поделиться опытом отцовского воспитания.

Участники: отцы мальчиков 7-го класса и классный руководитель.

Подготовка.

1. Мальчики вместе с классным руководителем готовят открытки-приглашения для отцов. Текст открытки может быть таким: «Уважаемый Анатолий Александрович, приглашаем Вас к доверительному разговору о том, как воспитывать сына в семье. Ждем Вас 15 октября в 18 часов в нашем классе на собрании отцов по теме «В семье растет сын».

2. На одном из уроков русского языка учащиеся класса пишут сочинения «Как я провел выходной день». Классный руководитель анализирует сочинения мальчиков и готовит сообщение к собранию отцов.

3. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с отцами по подготовке выступлений на собрании об их роли в воспитании сына.

4. Совместно со школьным библиотекарем, родителями учащихся и мальчиками классный руководитель готовит выставку книг и журналов о воспитании мальчиков.

5. Классный руководитель составляет памятку для отцов и готовит ксерокопию для каждого участника.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске оформлен эпиграф собрания:

Чтоб стать мужчиной –

Мало им родиться.

(М. Львов)

Ниже записаны высказывания по теме собрания:

«Не все мужчины, кто в штанах ходит» (финская пословица);

«Без хороших отцов нет хорошо воспитанных мужчин, несмотря на все школы, институты и пансионаты»

(Н. Карамзин).

2. На видном месте оформлена книжная выставка «Для вас, отцы. Как воспитать настоящего мужчину».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

В вашей семье растет сын. Вспомните, как радовались вы, когда он родился. Чувство гордости наполняло сердце каждого отца при появлении сына. Вы ощущали, что родился! помощник, союзник, мужчина. Мужскую программу в наших сыновей закладывает природа с самого рождения. Но «чтоб стать мужчиной – мало им родиться», – сказал поэт Михаил Львов. Мальчика надо воспитать мужчиной. Это главная задача родителей, и особая роль здесь принадлежит отцу.

Сейчас вы наверняка осознаете, как непросто быть отцом, как трудна, сложна и ответственна эта миссия. Ваши сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то и огорчая, разочаровывая. Мальчишки – особый народ, беспокойный и непоседливый. И чтобы ваш сын вырос настоящим мальчишкой, настоящим мужчиной, нужны огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние.

Сегодня на нашем собрании мы и поговорим откровенно о том, как воспитывать в мальчиках настоящие мужские качества, какова роль отца в этом и сила его личного примера, поделимся опытом отцовского воспитания.

Для начала разберемся, что входит в понятие «мужественность», какие качества относятся к мужским, что надо воспитывать в мальчишках, чтобы они выросли настоящими мужчинами. Ведь именно об этом мечтает каждый отец.

Ключевые слова понятия «мужественность»:

- сильный, физически развитый, здоровый, смелый, защитник, заступник;
- лидер, самостоятельный, умный, мастер на все руки, умеет брать на себя ответственность, быть твердым, решительным;
- благородный, высоконравственный, честный, великодушный, готовый к услуге, почитающий женщину.

(На доске цветными мелками записываются ключевые слова.) Как воспитать в сыновьях эти основные качества? Давайте думать.

Послушайте рассказ А. Изотова «Мальчик – не девочка». *(Учитель читает рассказ.)*

А. Изотов

МАЛЬЧИК – НЕ ДЕВОЧКА

Трудно быть мужчиной? Мужчина за все в ответе: за семью, за дом, за Родину. Трудно быть мальчиком: хочется быть за все в ответе, быть защитником и заступником. А приходится все время оправдываться. То сделаешь не так, это не так. Все время тебя поправляют, ругают и обижают. Говорят: «Мал еще, не твое дело, не дорос». Или: «Вот вырастешь – будешь самостоятельным. А пока ты никто и будь послушным». Главное – «Будь послушным», «Сделай, что велят» Все мальчики знают – будешь всех слушаться – таким и вырастешь, и никто не будет тебя уважать. Они ведь мудры, мальчики. Они не спорят со взрослыми. Они думают: «Не хотите, чтобы мы дрались, считайте, что мы уже осуждаем драчунов. Ну что же с вами спорить».

Мальчики – это заступники и защитники. Каждый из них защищает свое (дом, друзей. Родину), каждый готов заступиться за обиженного и слабого.

Один мальчик, сын врача, попал однажды в трудную ситуацию. Соседский мальчик, намного старше и сильнее, стал его заирать: «Мой папа сильнее твоего, он твоего отца может запросто побить». Как такое снести? А как защитить отца? Мальчик не стал драться. Он сказал: «А мой папа твоего может вылечить».

Мальчики – не герои. Им страшно, когда их ругают. Хвалите мальчика каждый раз, когда он кого-то защитил, за кого-то заступился. Кто не радуется, когда встречает повзрослевших мальчиков, которые говорят: «Сколько я могу тянуть с родителей деньги? Я пойду работать и сам себя буду кормить».

Мальчики – заступники, защитники, кормильцы. Хвалите их.

Вот и подсказка нам, и мудрый совет.

В повседневном общении с сыном найдется немало поводов для разговора о мужестве, чести, верности, товариществе.

Прочитанная книга, просмотренный фильм дают возможность проявить в присутствии сына свое отношение к жизни. Кто, как не отец, может понятно и просто объяснить, кто такой храбрый человек, а кто – трус, что означают понятия «долг», «справедливость», «смелость».

Размышляйте об историческом и военном прошлом нашей страны, об истории семьи, о Великой Отечественной войне и родственниках, бывших современниками войны, погибших или переживших все тяготы и испытания военного времени. Говорите о сегодняшнем противоречивом времени, о состоянии современной армии и флота о героях наших дней. Все это станет школой гражданственности для вашего сына.

Убедительно рассказывайте сыновьям о проявлении сильной воли, упорства, настойчивости не только во времена военные, но и в условиях обыденной жизни. Ведь мужество нужно не только на поле брани. Оно необходимо мужчине и в борьбе со своими слабостями и недостатками, оно потребуется ему и в борьбе со злом во всех его проявлениях. Мужчина – всегда защитник. Защитник Родины, защитник слабого, защитник женщины. Культивируйте эту социальную роль в ваших сыновьях. Но что за защитник без силы? Сила поможет мальчикам быть ловкими, смелыми, красивыми решительными. Воспитывайте сыновей Здоровыми, закаляйте приобщайте к спорту! Помогите им стать такими. Возьмите спор в союзники. Понимая роль спорта, сами взрослые порой остаются в стороне, одному не хватает времени другому – терпения, третьему – организованности. А ведь отец может многое: заниматься с сыном утренней гимнастикой бегать, ходить на лыжах, кататься на велосипедах, плавать и даже построить в квартире простейший домашний стадион, различные сооружения для тренировки. Спортивные и подвижные игры развивают сноровку, ловкость, силу выносливость. Играйте с сыном в мяч, в городки, лапту и другие игры. Посоветуйте вашему ребенку записаться в спортивный клуб или секцию. Будьте сопричастны к успехам сына в физическом развитии, ведите вместе спортивный дневник, замечайте все положительное, преодолевайте вместе трудности.

Как это получается в семье Дмитриевых, расскажет папа Андрея – Николай Анатольевич.

(Рассказ НА. Дмитриева о физическом развитии сына о совместном увлечении спортом, об успехах и достижениях в плавании.)

Исстари ценилось в мужчине стремление к знаниям. Недаром в народе говорят: «Чем больше науки, тем умнее.

Для сына учеба – это большой труд, требующий волевых усилий, внимания, интеллектуальной активности. Поощряйте познавательные интересы сына, развивайте его любознательность, любовь к книге, побуждайте к самообразованию. Для этого читайте вместе интересные книги, журналы, учите самостоятельно работать со справочником, энциклопедией. Помогите организовать учебный труд дома, оборудовать удобное место для занятий. Создавайте условия для успешной работы: выключайте телевизор, если сын за уроками, не разговаривайте громко. Если необходимо – помогите в выполнении домашних заданий. И не портите отношений с сыновьями из-за оценок. Конечно, четверки и пятерки – это отрада для родительского сердца, но, если сын не радуется хорошим отметкам, надо прежде всего спрятать подальше свое раздражение и терпеливо разобраться, в чем причина учебных неудач. Только при этом нельзя поддаваться искушению обвинить во всем ребенка и махнуть на него рукой. Внушите сыну уверенность в своих силах, убедите его, что все поправимо, и помогите хорошо учиться. Преодоление трудностей в учебе – это тоже проявление сильной воли, упорства и настойчивости. Воспитывайте эти качества в вашем сыне.

Говорят, раньше было меньше проблем в воспитании сыновей. В народной педагогике складывались свои традиции трудового воспитания. Мальчишек начинали приучать к работе с 9 лет. И они работали бок о бок со взрослыми (особенно в деревне). Вся многоступенчатая семейная школа включала поощрения, похвалы, рассказы о старших, опытных работниках. Для маленьких было престижным, когда им впервые позволяли косить вместе со взрослыми, помогать отцу в поле. Хорошо работать – это значит мужать, становиться мужчиной.

И сейчас всюду, где есть малейшая возможность, будет полезно и хорошо, если отец поставит своего сына и скажет: «Делай, как я». Мальчишка, работающий с отцом на даче, помогающий ему в гараже, участвующий в ремонте квартиры, конструирующий, любящий мастерить, взрослеет быстрее и надежнее. Умение делать что-то своими руками пригодится ему в любой профессии. Хорошо, если у сына будут свои трудовые обязанности по дому. Это и подготовка к будущей самостоятельной жизни, и проявление заботы о близких. Внушайте

сыну, что любой труд, направленный на общую пользу, благороден. Приучайте мальчиков к слову «надо», слову короткому, требовательному, как приказ. Надо! – и никуда не денешься. Через «не могу», через «не хочу». Тех, кто имеет привычку делать не то, что в данный момент хочется, а то, что надо, обычно уважают, считают сильными, волевыми, надежными людьми. А среди привычек человека эта – чуть ли не самая основная. Из трудовых усилий сформируется характер мальчика, мужская твердость, сила воли и многие другие качества, украшающие мужчину. Работа всегда должна быть трудной, но посильной. И тогда у мальчика будет расти уверенность в своих силах, развиваться вкус к труду, желание делать больше и лучше, быть всем нужным. И не говорите при неудачах (а они наверняка неизбежны): «Ах ты, безрукий, неумеха, косолапый! Ну ничего тебе поручить нельзя...» Если мальчику мало что удастся, у него развивается ощущение собственной неумелости, и он начинает считать себя бестолковым. Помните народную мудрость: «Если человеку сто раз повторить – свинья, на сто первый он захрюкает». Поэтому только терпение, настойчивость, личный пример, совместная деятельность помогут вам в воспитании сына, а еще похвала, поощрение, прогнозирование успеха сына. И если о нем скажут – трудолюбивый мальчик, расценивайте это как свою родительскую победу.

О трудовом воспитании в семье расскажет папа Пети и Ильи Анохиных – Александр Иванович.

(Рассказ А. И. Анохина о домашних обязанностях по дому, о совместной работе с сыновьями на даче, уходе за автомобилем, оказании помощи дедушке и бабушке в трудовых делах. Демонстрация фотографий из семейного альбома.)

О том, как он учит сына мастерить, расскажет Василий Петрович Скоробогатов.

(Рассказ В. П. Скоробогатова о семейном увлечении работой с деревом, о домашней мастерской, инструментах, правилах работы. Демонстрация поделок сына, совместных работ.)

Наши папы замечательно рассказали о совместных делах и увлечениях. Как это важно – понятно всем. Именно совместная деятельность рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакт с подростком, способствует взаимопониманию и создает эмоциональную и духовную близость.

Далее учитель анализирует сочинения учащихся «Как я. провел свой выходной день»:

– отмечает, сколько отцов провело выходной вместе с сыновьями, чем занимались, какие добрые дела совершили;

– выделяет, что насторожило в сочинениях мальчиков.

Классный руководитель зачитывает некоторые сочинения.

В мальчиках надо воспитывать и культуру внешнего вида, поведения, общения. Растрепанная голова не украшает подростка. Траурная кайма под ногтями тоже не вызывает сочувствия. Не глаженная одежда наводит на мысль, что ее хозяин – человек неаккуратный. Грязные ботинки усугубляют неблагоприятное впечатление. Не снятая в помещении шапка вызывает прежде всего недоумение: «А имеет ли человек хоть какое-то понятие о культуре?».

Внешность мужчины, умение общаться, культура поведения, великодушие, доброта, отзывчивость, почтение к женщине – это и есть составляющие понятия «благородство». И закладываются они прежде всего в семье.

В арсенале семейной педагогики имеются самые разнообразные приемы формирования культуры внешнего вида и поведения. Если отец разъясняет сыну, что каждый приличный мужчина должен уметь гладить брюки, и вместе с сыном утюжит его и свои брюки, объясняя все тонкости этого дела, то можно быть уверенным, что труды не пропадут даром. Если отец учит сына заправлять постель, аккуратно складывать одежду, стирать носки, ежедневно чистить обувь, умываться тщательно и быстро, то это и формирует культурные привычки сына. Нельзя только опускаться до уровня бесконечных назиданий, упреков, замечаний, наказаний и угроз, как часто бывает в семьях. «...Чтоб завтра же постригся, противно смотреть на твои патлы... Не чавкай... Не разваливайся... Убери локти со стола...» Такие назидания вызывают подспудное, а иногда и открытое сопротивление, упрямое желание поступить по-своему. Поэтому воспитывать надо ненавязчиво, иногда просто дружелюбно подсказать, в другой раз стоит обратить внимание на какую-то деталь фильма, телепередачи, иногда неторопливо побеседовать на ту или иную тему. Очень ценный источник знаний о нормах поведения,

внешнем виде – книги. А их сейчас для школьников написано немало. Часть из них представлена на нашей выставке. Вовремя предложить их сыну или прочитать и обсудить вместе – прекрасный способ знакомства с правилами поведения. Очень часто в воспитании культуры поведения слова вообще не нужны, достаточно примера, образца, поступка. Помните об этом, папы.

В классе мы тоже будем учиться культуре общения и поведения на наших классных часах специально для мальчиков.

(Классный руководитель знакомит отцов с программой классных часов для мальчиков 1-го класса под рубрикой «Поговорим о воспитанности».)

Не секрет, что сыновья подражают своим отцам в хорошем и в плохом. Подражание дается легко, оно не требует преодоления каких-то препятствий, больших усилий. Срабатывает детское сознание: «Я – как папа!»

К примеру, официальная статистика утверждает: дети курящих родителей, как правило, начинают тянуться к табаку в два раза чаще и много раньше, чем их сверстники из некурящих семей.

Послушайте описание сцены на приеме у психолога из книги «Семья: 500 вопросов и ответов». *(Классный руководитель зачитывает отрывок из книги.)*

Отец объясняет психологу:

– Лаврику – 12, Голова работает. За себя постоит. Конечно, мы с женой ничего для него не жалеем: брючата по моде, деньги на развлечения. – Папа просит разрешения закурить. Закуривает и продолжает:

– Один у меня сын, если надо, готов за него каплю за каплей всю кровь... А тут выясню: покуривает стервец мой. С ребятами, конечно. Вот не знаю, как... чтобы решительной кардинально... Ведь всего 12 лет Лаврику! А?

– Прежде всего, – деликатно говорит психолог, – я бы рекомендовал вам бросить курить самому. Пусть сын увидит...

– Как то есть бросить?

– Обыкновенно. Объясните: больше не курю – и не курите.

– Допустим. А остальные?

– Кого вы имеете в виду?

– Ну-у-у... миллионы, наверное, граждан, которые курят?

– В данном случае речь идет о вашем сыне, бог с ними, с миллионами посторонних.

– Э-э, нелогично рассуждаете. Я брошу – они нет, значит, плохие примеры останутся...

Или не так?

– Так, только не совсем. Вы, бросив курить, преподнесете сыну пример сильной воли. Лаврик поймет, какой у него исключительный отец, – другие не могут, а отец может. Сказал – сделал. И авторитет ваш в глазах сына не просто возрастет, а, можно сказать, высоко подпрыгнет!

– А ежели я не выдержу? – как-то жалобно спрашивает отец. – С детства все-таки курю, лет уже тридцать.

– Но вы же утверждали, что готовы для сына всю кровь отдать, каплю за каплей.

– Ох, дети-дети, сколько же с ними неприятностей, – философски замечает отец. – И еще неизвестно, какая будет отдача, с каким знаком.

Воспитание – трудное дело. Много приходится осознать, от многого отказаться, если мы хотим вырастить достойного сына. Как заставить, как научить ребят подражать только хорошему и не подражать плохому? Единственный и надежный способ – лишить детей выбора! Держать себя так, чтобы всякое подражание вашему образцу – поведению, манерам, обращению с окружающими и т.д. – было положительным. Да, это трудно, но необходимо, если мы растим настоящего человека. Вы приветливы – и сын приветлив, вы хмуры – и сын напряжен. Вы надежны, добросовестны во всякой работе – и сын незаметно приучается быть сдержанным и деловитым. Вы причесаны, аккуратны, хорошо одеты – и сын стремится к этому. Вы уважаете и почитаете жену, помогаете ей во всем, это же будет делать и сын по отношению к матери. Более того, такие же отношения он будет строить в своей будущей семье. Глядя на сыновей, помните... о зеркале: мы отражаемся в детях.

II. Знакомство с книжной выставкой.

I. Классный руководитель обращает внимание на выставку. На ней представлены книги и журналы, помогающие в воспитании мальчиков. Это книги о воспитании воли и характера, книги из серии «Учись учиться», «Знай и умей», книги о спорте и физическом развитии, книги о мастерстве и ремесле, о рыбалке и других увлечениях, книги о культуре внешнего вида и поведения, журналы «А почему?», «Юный техник» и другие. Многие книги принесли ребята из семейных библиотек.

2. Родителям предлагается познакомиться с выставкой, каждому выбрать понравившуюся книгу или журнал и в течение 5 минут подготовить краткую аннотацию публикации.

3. Каждый из отцов знакомит всех присутствующих с содержанием книги или журнала, включая информацию о названии, авторе, месте и времени издания и делая акцент на том, чем особенно понравилась книга.

III. Заключительный этап.

1. Отцам вручаются памятки следующего содержания:

Уважаемые папы, помните!

– Мальчик хочет быть хорошим, но не любит, когда его прямолинейно воспитывают, его раздражают слова! Воспитывайте делом и личным примером!

– Если отец всегда недоволен, нетерпелив и раздражителен отношением к сыну, мальчик будет испытывать неуверенность и неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков.

– Мальчику необходим опыт успеха. Приобрести его он может с вашей помощью. Создавайте, придумывайте ситуации для сына, где он, несомненно, добьется успеха. Замечайте успех сына, хвалите почаще.

– Если вы хотите чего-то добиться от своего сына, надо ему это привить, а значит, лучше всего «заразить» своим делом. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.

– Мальчики не меньше девочек нуждаются в родительской ласке и телесном контакте с ними. Отец может похлопать подростка по плечу, потолкаться с ним, побороться. Дети, которые регулярно видели проявление любви и привязанности от родителей, обладают более развитым чувством внутренней безопасности.

– У отца с сыном должны быть свои мужские секреты. Совместные прогулки, увлечения, рыбалка и т.п. дают почувствовать сыну, что он «свой парень».

2. Каждому участнику собрания предлагается продолжить фразу «Сегодня на собрании я задумался о том, что...»

3. Минута благодарности. Учитель благодарит отцов за активное участие в подготовке и проведении собрания и желает успехов в воспитании сыновей.

Тема: «В семье растет дочь» (составлено и проведено В. Н. Щербаковой)

Цели:

- 1) способствовать осознанию мамами их роли в воспитании дочери;
- 2) познакомить с условиями успешного семейного воспитания девочки.

Участники: мамы девочек 7-го класса, классный руководитель.

Подготовка.

1. Проводится предварительное анкетирование девочек:

1. Считаешь ли ты, что у вас с мамой есть взаимопонимание?
 - а) да,
 - б) не всегда,
 - в) нет
2. Какие общие занятия и увлечения есть у вас с мамой?
3. Бывают ли у вас с мамой конфликты?
 - а) часто,
 - б) иногда,
 - в) никогда.

4. Если бывают то по какой причине?

- а) из-за одежды
- б) из-за домашних обязанностей,
- в) по поводу учебы
- г) из-за телевизора или музыки,
- д) по другим причинам

Классный руководитель анализирует анкеты и готовит сообщение о результатах анкетирования девочек.

II. Готовится анкета для мам:

1. Считаете ли вы, что у вас с дочерью есть взаимопонимание?
2. Говорит ли с вами дочь по душам, советуется ли по личным делам?
3. Знаете ли вы друзей вашей дочки?
4. Участвует ли ваша дочь вместе с вами в хозяйственных делах?
5. Есть ли у вас с дочкой общие занятия и увлечения?
6. Бываете ли вы вместе с дочерью в театре, на выставке, на концерте, в библиотеке?
7. Обсуждаете ли вы вместе с дочкой прочитанные книги, журналы?
8. Бывают ли у вас с дочерью конфликты?
 - а) часто;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
9. Если бывают, то по какой причине?
 - а) из-за одежды;
 - б) из-за домашних обязанностей;
 - в) по поводу учебы,
 - г) из-за телевизора или музыки;
 - д) по другим причинам ...

III. Членами родительского комитета вместе с девочками и классным руководителем готовится выставка «Что умеют мамы и дочки», для которой ученицы приносят различные поделки, сделанные ими, а также совместные работы, сделанные мамами и их дочерьми.

IV. Девочки готовят красочные открытки-приглашения для своих мам.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске написана тема собрания: «В семье растет дочь»; ниже цветными мелками – русская пословица. «Нет такого дружка, как родная матушка».

2. На откидной доске записаны правила:

- *начинать с прекрасного!*
- *учить рукоделию!*
- *создавать уют в доме!*
- *учить кулинарному искусству!*
- *начинать с малого и постепенно!*
- *поддерживать интерес!*
- *не опускать руки!*
- *хвалить почаще!*

3. На столе лежат красочно оформленный «конверт дружеских вопросов», бланки отпечатанных анкет для мам, памятки-советы мамам, тематика классных часов.

4. На видном месте располагается выставка «Что умеют мамы и дочки».

5. В классной комнате оборудованы места для двух микрогрупп: столы и возле них полукругом стулья для каждой группы.

Ход собрания.

I. Выступление классного руководителя.

Уважаемые мамы, в вашей семье растет дочь. И сегодня мы будем говорить о том, как воспитывать девочку, как сделать так, чтобы она выросла настоящей женщиной, способной сохранить тепло домашнего очага, сумела стать хорошей женой, мамой и ... Именно в этом – залог счастья дочери. А что может быть более важным для родителей, чем счастье их детей?

Поэтому целью родительских забот является необходимость деликатно и умно учить девочку быть женщиной в самом широком смысле этого слова. Давайте подумаем вместе, каковы же составляющие понятия «женственность».

(Мама называют женские качества, а учитель записывает под их диктовку.)

На доске появляется запись: *доброта, нежность, ласковость, заботливость, привлекательная внешность, мягкость, образованность, терпимость, отзывчивость, трудолюбие, скромность, аккуратность, благоразумие, вежливость и др.)*

Всему этому и многому другому должны научить дочерей мамы: беречь свое женское достоинство; быть жизнерадостной; быть осмотрительной; варить и готовить; шить и вязать; видеть прекрасное и создавать его вокруг себя; выглядеть привлекательной; выполнять любую домашнюю работу быстро и с радостью; гигиене; душевной красоте излучать тепло, свет и доброту; создавать уют; стойко переносить жизненные невзгоды.

Да быть мамой дочки – это непросто. Это ответственно и сложно. Но именно мать оказывает огромное влияние на дочь. Почему? Ведь воспитывают и отец, и другие родственники, и учителя, и книги, и многое другое. Но ничто не сравнимое влиянием, матери. Ей одинаково дороги и сын, и дочь, но дочка всегда ближе именно по своей женской сущности. Образ матери часто определяет всю жизнь дочери и служит ей примером сознательно или подсознательно.

Вот что пишут девочки на страницах газеты «Пионерская правда» в рубрике «Если бы мы были родителями». Давайте прочтем эти письма.

Каждой группе дается газета с выделенной заметкой, и кто-либо из мам зачитывает текст.)

Если бы, если бы... Но ведь однажды я действительно стану мамой. И то, о чем нам сейчас предлагают поразмыслить, когда-нибудь произойдет. И что тогда? Вечные хлопоты, проблемы отцов и детей?! И какая же из меня получится мама? Я думаю, что дети похожи на своих родителей не только внешне, но и своим характером, манерой поведения и воспитания. А если это действительно так, то я буду похожа на свою маму? И это замечательно! Я хочу быть такой же доброй, заботливой, отзывчивой, всегда веселой, готовой помочь своему ребенку в любой ситуации. Но, конечно же, я не *говорю о* чрезмерной опеке родителей, когда дети становятся белоручками, несамостоятельными, не способными обойтись без помощи пап, мам, бабушек и дедушек, тетя и дядя. Нет, я говорю о поддержке, любви и понимании. Я буду такой же, как моя мама!!)

(«Пионерская правда» от 8 декабря 2000 г.)

Какими должны быть хорошие родители? На мой взгляд, они должны интересоваться жизнью своих детей. Не проходить мимо их проблем в школе, их общения с друзьями. Детей следует не только критиковать, но хвалить!

Когда я прихожу из школы и говорю маме, что у меня за контрольную «4», а у большинства в классе «3», мама мне говорит: «Это конечно, хорошо, но было бы лучше, если б было «5»!..»

Мне кажется, это правильный подход: и похвала, и критика «в одном флаконе»...

Еще я считаю, что родители не должны навязывать детям свои принципы и вкусы,, а дети, в свою очередь, должны уважать взгляды своих родителей. Споры а семье должны быть корректными «Это твое мнение, а я считаю, что ...» а иногда и вовсе лучше промолчать.

Мне с родителями, я считаю, повезло. Если и есть какие-то разногласия, то это на несколько часов. Думаю, что именно мою маму я возьму себе за образец, когда у меня будут свои дети.

Как бы я буду мамой? В вопросах воспитания, я думаю, стрелой. Но это отнюдь не значит, что я буду заставлять своих детей ложиться спать в 22.00 или запирает их дома в наказание за опоздание с прогулки!

(«Пионерская правда» от 9 марта 2001 г.)

Вот так пишут девочки о своих мамах, такими мамами они сами хотят стать в будущем. Давайте задумаемся, а что могли бы написать наши дочки о нас? А мы сами? Всегда ли все благополучно в наших отношениях?

И. Проводится анкетирование мам. Цель анкетирования: самоанализ отношений с дочерью. Анкеты не собираются.

Ш. Классный руководитель знакомит мам с результатами анкетирования девочек. Предлагает сравнить их со своей анкетой, подумать, поразмышлять о том, как достичь

взаимопонимания между мамой и дочкой. (Общение в микрогруппах. Выступление представителей от каждой группы.) Классный руководитель обобщает:

Маме необходимо войти в мир дочери, понять ее жизнь, думы и чаяния. Не бояться и дочь ввести в свой мир. Для этого надо чаще и на равных говорить о школьных делах, событиях дня, об увиденном, прочитанном и услышанном, о своей юности, о трудностях на работе, т.е. обо всем, что волнует дочь и маму. Помните, что из этих бесед будет взято на вооружение ваше отношение к людям, к жизни. Находите время для такого общения. А общаться можно и в совместной работе, в совместных делах.

Результаты анкетирования девочек говорят о том, что нередко причиной конфликтов в семье становится выполнение домашних обязанностей. Я уверена, что и мамы отметили это в своих анкетах. Почему так происходит? Рассмотрим проблемные ситуации, с которыми мамы часто обращаются к учителю.

(Каждой микрогруппе предлагается карточка с описанием ситуации. Предлагается ее обсудить и высказать общее мнение)

Ситуация 1. Мама говорит: «Моя дочка ходит в музыкальную школу, хорошо учится. Дома я ее избавляю от всех хлопот, а тут ей, видите ли, надо сходить к подруге, объяснить задание!...» Ваше мнение?

Ситуация 2. «Моя дочь хорошо учится, почти отличница. А в домашней жизни ничего не умеет и не любит делать. Как заинтересовать ее домашними делами?» Ваше мнение?

IV. Представители каждой микрогруппы зачитывают ситуацию и высказывают свое мнение. Классный руководитель обобщает:

Ваши дочери учатся в школе. Сегодняшняя учеба – это нелегкий труд, требующий напряжения всех сил. Матери, понимая это, отстраняют или пытаются отстранить дочерей от многих обязанностей по дому. Девочки привыкают к этому, и часто их не огорчает даже усталость матери, срывы в здоровье. Потом в своей семейной жизни они не любят выполнять домашние обязанности и ищут, на кого бы переложить эти заботы.

И выход тут только один: надо почаще давать девочкам ощутить удовлетворение от этой не всегда романтической домашней работы. Сделать так, чтобы заботы о доме не лежали на одной матери. Пусть дочка учится у матери быть хозяйкой, эта школа будет полезной для будущей жизни. Чтобы привить девочке любовь к домашнему труду, вкус к работе, дочке надо просто работать вместе с мамой. Лучше всего воспитывает та работа, которую мы сами любим, делаем с радостью на радость другим. Это чрезвычайно важно, так как радостные переживания заражают ребенка. Не заставляйте дочь работать, а включайте ее в нужные дела – в совместную уборку квартиры, приготовление обеда, ремонт, посадку растений и уход за ними. Любые прозаические дела создают жизнерадостную атмосферу, если мать и дочь все делают дружно и с настроением. Общая усталость, общий отдых, беседы за делом создают ту атмосферу взаимопонимания, которая так необходима и маме, и дочке.

Чтобы успешно воспитывать девочек хозяйками дома, можно рекомендовать следующие правила:

Восемь основных правил о том, как дочери стать хорошей хозяйкой

I правило. Начинать с прекрасного! Например с цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери с детства. Пусть учится украшать дом букетами живых цветов, составлять композиции из сухих цветов, выращивать и ухаживать за комнатными цветами. А потом – цветы на балконе и на клумбе. Пусть учится украшать жизнь цветами везде, где бы она ни жила.

II правило. Учить рукоделию! Каждая мама передает своей дочери все то, что умеет сама: шить, вязать, вышивать. Умелые руки обязательно пригодятся дочке в будущем.

III правило. Создавать уют в доме! Чистота, порядок, красивый интерьер, поделки, выполненные своими руками, – все это останется рядом с вашей дочерью, если это есть в вашей семье.

IV правило. Учить кулинарному искусству! Готовить различные блюда, печь пироги, украшать стол, заботиться об эстетике на кухне, накрывать стол для гостей

V правило. Начинать с малого и постепенно! Нельзя сразу добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости и настойчивости. Только под вашим мудрым руководством, с вашей помощью дочка будет учиться вести, домашнее хозяйство.

VI правило. Поддерживать интерес! Пусть сама придумает новое блюдо, пусть по-своему заварит чай, пусть найдет интересный рецепт в кулинарной книге. Подарите ей красивую тетрадь для записи кулинарных рецептов, помогите начать накапливать информацию, нужную домашней хозяйке. Купите интересные книги и журналы по ведению домашнего хозяйства.

VII правило. Не опускать руки! Если что-то не получилось у дочки – не ругайте и не отчитывайте ее. Помогите ей. Сделайте вместе с нею, ободряя и поддерживая.

VIII правило. Хвалить почаще! Замечайте каждый успех дочери. Радуйтесь вместе с нею. Говорите о том, как значима для вас ее помощь. Рисуите положительные перспективы жизни.

Классный руководитель. Тому, как стать хорошими хозяйками, мы будем учиться в этом году и на наших классных часах для девочек. Они будут проходить под рубрикой «В горнице моей светло».

(Мамам раздается тематика классных часов для девочек.)

Тематический план классных часов для девочек Седьмой класс

Раздел: «В горнице моей светло»

Занятие 1. Интерьер, в котором живут. Что самое важное? Каково на дому – таково и самому.

Занятие 2. Твой собственный уголок (твоя комната). Уют начинается с порядка.

Занятие 3. Наводим в комнате порядок.

Тряпка для пыли, тряпка для пола, генеральная уборка, как правильно мыть полы

Занятие 4. Какой же дом без цветов ...

О комнатных цветах, вазах, букетах, как сохранить срезанные цветы...

Занятие 5. Секреты правильной стирки.

Как стирать свое белье, колготки, шерстяные вещи, носки и т.п.

Занятие 6. Учись правильно гладить.

Общие правила, маленькие хитрости, уход за утюгом

Занятие 7. Твой рукодельный ящик.

Что надо иметь, как хранить. Волшебная игла и умелые руки.

Занятие 8. Домашняя «скорая помощь».

Как хранить лекарства, что надо иметь, полезные советы.

Занятие 9. Твоя домашняя библиотека.

Как хранить книги, домашний каталог, правила пользования, ремонт книг.

Занятие 10. Необычная контрольная «Дом – это надежность и тепло».

Подведение итогов, повторение и обобщение пройденного.

Классный руководитель:

Надеюсь, что вы будете в курсе наших занятий с девочками, окажете помощь и содействие, потому что прекрасно понимаете, как необходимы такие знания вашим дочкам.

К нашему собранию члены родительского комитета вместе с девочками подготовили выставку «Что умеют мамы и дочки». Умеют, оказывается, очень многое. (Некоторые из мам могут рассказать о своих работах поподробнее. Как родился замысел, какой вклад внесли дочери в выполнение работы).

Особый интерес в настоящее время девочки проявляют к своему внешнему виду. Проблема внешней привлекательности приобретает для них огромное значение. Это проявление их половой принадлежности. Поэтому мамам очень важно в такой период воспитать у дочек стремление к аккуратности в одежде, к гигиене, хороший вкус, чувство меры. Надо помочь им осознать сущность внешней и внутренней красоты, возбудить стремление быть привлекательной не только внешне, но и через умение общаться с людьми! доброжелательность, чуткость, отзывчивость. Именно в этом – истоки женственности. И это воспитывается прежде всего в семье, через отношение к другим ее членам. Надо, чтобы девочка

проявляла терпимость и деликатность ко всем-членам семьи, училась понимать их душевное состояние, настроение. Надо развивать способность к сопереживанию! Учите дочек говорить добрые слова в адрес членов семьи: бабушки, дедушки, папы, а также подруг. Нам так не хватает этих слов в нашей жизни. А сами вы часто говорите такие слова своим дочкам? Ваша похвала так значима для них. Потренируйтесь! Это будет вашим домашним заданием.

В общении с девочкой должен преобладать спокойный; доброжелательный анализ ситуации или поведения. Следует избегать поучений, отчитываний, нравоучений. К сожалению, в повседневном общении родители нередко выступают в роли сурового судьи и гораздо реже выражают готовность поддержать добрым словом или жестом, внимательным выслушиванием, стремлением вникнуть и понять.

V. Групповое решение практических задач. Мамам предлагается «конверт дружеских вопросов». Каждая группа по очереди берет карточку из конверта и после небольшого обсуждения предлагает решение.

Карточка 1. Дочь пришла из школы и обращается к маме;

«Мама, я хочу рассказать что-то важное ...» Мама: «Отстань от меня. Мне не до тебя, очень болит голова».

Как бы вы ответили и что бы сделали на месте мамы?

Карточка 2. Дочь просит купить ей дорогое платье. А у вас нет на это денег. Что вы скажете ей?

Карточка 3. Дочка должна помыть после ужина посуду, но вместо этого смотрит телевизор. Что вы скажете ей?

Карточка 4. Вы просите дочку сходить в магазин за покупками. Она отказывается, так как в это время слушает музыку. Как поступите?

Карточка 5. Ваша дочь гораздо позже назначенного времени вернулась домой. Как вы ее встретите?

Карточка 6. Дочь хочет пригласить подружек на день рождения, а в ваших планах – рабочая поездка на дачу. Что делать?

VI Заключительный этап.

1. Классный руководитель подводит итоги собрания.

Дорогие мамы, наше счастье заключается в счастье наших детей. И от того, каких мы растим дочерей, зависит наше настоящее и наше будущее. Наши дочери воспитываются каждой сказанной фразой, каждым сделанным делом. Ежедневно каждая мать своим примером, своим отношением к людям, к труду, к дому воспитывает свою дочь. Терпения вам и мудрости! Постарайтесь мобилизовать все свои способности, чтобы достичь главного – взаимопонимания с дочерью. Помните мудрую русскую пословицу: «Нет такого дружка, как родная матушка». Пусть в трудные минуты вам помогут памятки «Советы мамам».

Советы мамам

1. Обращайтесь с девочками без нравоучений, без упреков.

2. Не говорите, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, гостям, приятелям, как хороша ваша дочь, не перечисляйте ее достоинств И, наоборот, «не выплескивайте» молву о недостатках вашей дочери, не судите с соседкой о ее «поведении».

3. Приучение – это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, чаще подбадривайте, а не упрекайте.

4. Умейте помолчать. Иногда молчание – поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия, чистоты. Здесь не должно быть места ни грубоватым шуткам, ни насмешкам.

5: Не кричите! Крик не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Еще хуже «пилить изо дня в день», «распекать». Все это создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

6. Не отвечайте грубостью на грубость, а покажите превосходство вежливости в общении.

7. Считайтесь с мнением дочери, советуйтесь с нею. Не бойтесь, когда надо сказать «Извини!».

8. С взрослеющей дочерью говорите, как с взрослой женщиной.

2. Минута благодарности. Классный руководитель благодарит мам за успехи в воспитании дочерей, за активное участие в подготовке и проведении собрания.

3. Домашнее задание «Комплимент дочке».

В школе в конце каждого урока детям задается домашнее задание. Сегодня на собрании вы прослушали лекцию, выполнили практические упражнения, а теперь психолог предложит вам необычное домашнее задание. Мамам предлагается найти повод похвалить свою дочку, подобрать добрые и искренние слова в ее адрес.

VII. В качестве **решения родительского собрания** мамам вручаются памятки «Советы мамам».

Тема: «Мир в семье»
(составлено и проведено Т.Н. Коноваловой)

Цели:

1) расширить представления детей и родителей о семье как величайшей общечеловеческой ценности;

2) показать, что мир в семье – главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи.

:Участники: учащиеся 8-го класса, родители, классный руководитель.

Подготовка.

I. За две недели до собрания среди родителей проводится анкета «Мнения».

Анкета «Мнения»

Инструкция; зачеркните клетки в своей графе против позиций, с которыми не согласны, а клетки напротив принимаемых позиций оставьте пустыми

Мнения	Папа	Мама
Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская критики решений родителей		
Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей		
Считаю, что самостоятельность детей допустима в строгих пределах		
Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами		
Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых		
Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей		

II. Среди учащихся проводятся анкеты «Это я», «Мое Место в семье».

Анкета «Это я», «Мое место в семье»

1. Мой любимый цвет
2. Мой любимый праздник
3. Мне ... лет.
4. Мой знак Зодиака – ...
5. На карманные расходы мне дают ... денег!
6. Я предпочитаю ... стиль одежды.
7. У меня ... друзей
8. Моя любимая группа или солист.
9. Я пишу стихи (да, нет).
10. Я веду дневник (да нет).

Анкета «Мое место в семье»

1. Возникают ли в твоей семье поводы, приводящие, к недомолвкам, к недовольству друг другом?

2. Твои обязанности в семье

3. Зависит ли мир в семье от детей?

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. Столы в классе расставляются по кругу, дети сидят вместе со своими родителями.

2. Класс оформлен плакатами: «Вся семья вместе, и душа на месте»; «На что и клад, когда в семье лад»; «Не будет добра, коли в семье вражда»; «Согласную семью и горе не берет».

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко задумываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле, мир в стране начинается с мира в семье. Семья – это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми. В суете повседневной жизни мы не всегда успеваем поговорить друг с другом. А если выпадает свободная минута, мы слишком долго ищем повод или предлог для разговора.

II. Классный руководитель знакомит родителей с итогами анкеты «Мнения».

III. Обсуждение результатов анкеты «Мое место в семье».

Родителям предлагается поочередно рассказать об обязанностях детей в их семьях, о том, что чаще всего приводит к недовольству друг другом. Затем классный руководитель знакомит родителей с тем, о чем написали в своих анкетах дети.

IV. Экзамен для родителей.

1. Ситуации. Желающие родители выходят к доске и вытаскивают билеты, в которых содержится формулировка проблемы. Предлагают вариант ее решения.

– Ваша дочь сделала модную стрижку, обрезав косу. Ваша реакция?

– Ребенок привел домой большую дворовую собаку. Ваши действия?

– Вашей дочери предложили работу за границей в качестве фотомодели. Что вы предпримете?

– Ваш сын полюбил девочку и решил жениться. Что вы ему посоветуете?

2. Анкета. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты «Знаете ли вы своих детей», вопросы которой были использованы в анкете «Это я».

Анкета «Знаете ли вы своих детей»

1. Любимый цвет вашего ребенка?

2. Любимый праздник?

3. Сколько лет вашему ребенку?

4. К какому знаку Зодиака относится?

5. Сколько денег вы даете ребенку «а карманные расходы»?

6. Какой стиль одежды предпочитает ваш ребенок?

7. Сколько у него друзей?

8. Любимая группа или солист?

9. Пишет ли он стихи?

10. Ведет ли он дневник?

Затем классный руководитель предлагает родителям сравнить их ответы с ответами детей и прокомментировать, насколько хорошо они знают своих детей.

V. Заключительное слово классного руководителя.

В заключение сегодняшнего разговора хотелось бы выразить надежду, что родительское собрание помогло нам всем ближе узнать друг друга, объединиться, сделать шаг навстречу друг другу. В качестве решения собрания каждая семья получает «Памятку родителям». Пусть она помогает всем вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.

Памятка родителям

1. Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости.

Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую платит злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

2. Главный закон семьи – все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность. Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений.

4. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями; и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

Тема: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» (составлено и проведено Н.А. Бобовкиной)

Цели:

1) познакомить родителей с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка;

2) побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка:

1. Приводится анкетирование родителей с целью определения уровня комфортности ребенка в семье.

Анкета для родителей

Отвечая на вопросы, вы имеете право выбрать одно приоритетное качество

I. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а) хорошей организации быта,
- б) радости общения,
- в) покоя и защищенности.

II. Что более всего заботит вас в семье?

- а) здоровье детей;
- б) хорошая учеба;
- в) трудовое участие детей в жизни семьи.

III. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

IV. Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

V. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) быть материально обеспеченным
- б) встретить любовь,
- в) иметь много друзей;
- г) реализовать свои интеллектуальные возможности

VI. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а) да,
- б) нет

VII. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?

- а) да,
- б) нет

VIII. Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общему,
- б) возможное быть самим собой,
- в) мучение и пытка

2. Среди учащихся проводится анкета с использованием вопросов, аналогичных вопросам из анкеты для родителей, чтобы впоследствии иметь возможность сравнить позиции и взгляды двух сторон.

Анкета для учащихся

Отвечая на вопросы, ты можешь выбрать только одно из предложенных утверждений

1. Чтобы ты хотел получить от семьи, в которой живешь?

- а) хорошей организации быта;
- б) радости общения,
- в) покоя и защищенности.

2. Одинок ли ты в своей семье?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю.

4. Как ты думаешь, что больше всего заботит твоих родителей в семейной жизни?

- а) здоровье детей;
- б) хорошая учеба детей;
- в) трудовое участие детей в жизни семьи;
- г) настроение детей и причины его изменений:

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?

- а) быть материально обеспеченным,
- б) встретить любовь'
- в) иметь много друзей;
- г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?

- а) да,
- б) нет;
- в) не знаю

7. Что для тебя вечер дома?

- а) радость общения
- б) возможность быть самим собой:
- в) мучение и пытка

8. Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?

- а) да
- б) нет

Оформление, оборудование и инвентарь. На доске *записана* тема собрания и слова Я. Корчака: «Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде чем наметать круг их прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители сегодня в вашем классе очередное родительское собрание. Оно занимает особое место в ряду собраний в связи с важностью и серьезностью обсуждаемой темы. Нам необходимо задуматься над вопросом: каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в его становлении?

II. Выступление школьного психолога о влиянии особенностей семейных отношений на уровень моральной воспитанности ребенка, о четырех типах семей.

Не раз и не два педагоги, психологи, социологи ставили перед собой задачу сопоставить характер, особенности семейных отношений с уровнем моральной воспитанности, и неизменно оказывалось, что между тем и другим существует отчетливая связь. Можно даже выделить разные группы семей и соответственно разные типы поведения подростков. В своей книге «Мир детства: Подросток» авторы, рассматривающие данную проблему, предлагают выделить в качестве главных признаков, характеризующих семью, следующие:

а) гармоничность отношений в семье;

б) особенности воспитательных усилий родителей. Проведенные исследования позволили выделить несколько групп семей. В семьях *первой группы* взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У подростков, воспитывающихся в таких семьях, *можно* выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.

Вторая группа семей. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от I группы, отношение к воспитанию подростков более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием. В таких семьях авторитет родителей невысок. У подростков из семей данной группы наряду с определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие

Третья группа семей. Наиболее характерная их черта – конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

Четвертая группа семей. Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания – полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка – его взгляды, его отношение к людям – в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

III. Выступление классного руководителя. Уважаемые родители! Я думаю, что наш сегодняшний разговор должен иметь не только теоретический, но и практический характер. И такой практической стороной нашего собрания может стать обсуждение тех наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций, с которыми мы сталкиваемся в процессе воспитания ребенка, и составление свода правил поведения родителей в этих ситуациях.

Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», но, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они

превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя: Попробуем сформулировать причины конфликтов:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются следующего правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут»;
- в результате в семье вырастает маленький, а затем и большой деспот, привыкший только получать и ничего не отдавать взамен;
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;
- отношение детей с товарищами, которые приносят родителям «лишние хлопоты»;
- чрезмерная строгость к ребенку и педагогическая «злопамятность»
- частые напоминания о прошлых «грехах» ребенка.

Мы должны принимать ребенка таким, каков он есть, не обращая внимания на его промахи, не преувеличивая значения его неудач. Если этого нет в семье – ребенок уходит на улицу, к таким же неустроенным, как и он сам.

IV. Задание для родителей.

Готовясь к данному собранию, я встретила в книге Н.И. Дереклеевой «Организация родительских собраний» формулу, в которой были зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Эта формула является результатом анализа возникновения конфликтных ситуаций, о которых мы с вами говорили раньше. Попытайтесь ее расшифровать (пятиминутная музыкальная пауза). Вопрос родителям: у кого что получилось?

$$\text{Законы семьи} = \frac{1}{\text{ед.тр.}} + \frac{2}{\text{зн.похв.}} + \frac{3}{\text{тр.у.}} + \frac{4}{\text{разд.бл.}}$$

1-й закон – единство требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2-й закон – закон значимости похвалы для ребенка,

3-й закон – закон трудового участия каждого члена семьи.

4-й закон – закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность.

V. Анализ анкет, проведенных среди учащихся.

Школьный психолог предварительно предлагает родителям ознакомиться с вопросами анкеты и сделать прогноз о том, каким ответам отдали предпочтение их дети. Затем психолог сообщает, каково истинное положение дел, т.е, проводит качественный и количественный анализ данных. Анализируются также результаты анкетирования родителей.

VI. Заключительное слово классного руководителя. Дорогие папы и мамы! Мы сегодня обсудили важные законы жизни семьи. Поговорим об этом дома, в кругу семьи вместе со своими детьми. Сделайте серьезные выводы о проблемах взаимоотношений в семье и о том, какое влияние они оказывают на формирование вашего ребенка.

VII. В качестве **решения родительского собрания** все родители получают памятки с законами воспитания ребенка в семье.

**Тема: «Общение родителей с детьми»
составлено и проведено И.Ю. Смирновой)**

Цели:

- 1) стимулирование полноценного общения родителей с их детьми;
- 2) развитие умения родителей видеть себя со стороны;
- 3) повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовка.

1. Учащиеся выполняют следующее задание. В течение 2–3 дней они записывают фразы, с которыми к ним обращались родители. Затем все их записки заклеиваются в большой конверт.

2. На классном часе проводится анкетирование учащихся с целью изучения отношений «ребенок – родитель» с использованием метода незаконченных предложений. Например:

Мои родители.... Я думаю, что мои близкие.... Мне кажется, что наша семья.... Я люблю своих родителей, но... Большинство известных мне семей... Моя семья обращается со мной...

3. Родители выполняют следующее задание. В течение 2–3 дней они записывают свои слова и фразы, обращенные к детям. Затем эти записки классный руководитель тоже заклеивает в отдельный конверт.

Оформление, оборудование и инвентарь.

В классе подготовлены места для работы родителей в группах.

Ход собрания.

I. Вступление классного руководителя.

Сложное социально-экономическое положение в стране, вытекающая отсюда всеобщая нервозность, а иногда и озлобленность приводит к многочисленным конфликтам. В том числе между родителями и детьми.

Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно и на общение часто уже не способны. Растет стена непонимания, возникают конфликты.

Как следствие – обращение к психологу, к сожалению, уже в момент кризиса, когда налицо развал отношений.

II. Выступление психолога о проблемах взаимоотношений между родителями и детьми.

Сегодня у подростков больше Проблем, чем 10–5 лет назад. Мудрые родители должны уделять ребенку максимум внимания. А по данным социального опроса установлено, что за сутки родители уделяют своему ребенку всего 18 минут. Это ли не парадокс!

Мудрость родителей заключается в том, чтобы сказать себе: «Мой ребенок не виноват в моих жизненных трудностях!» Какие бы времена ни были, какие бы события ни происходили, ребенок – то самая большая ценность. Общение с ним как раз и есть та самая отдушина, та радость, которой так мало в нашей повседневной жизни.

Далее психолог предлагает родителям некоторые размышления по итогам проведенного исследования.

III. Работа родителей с конвертом, содержащим их собственные записки.

Классный руководитель предлагает родителям поразмышлять над тем, как, по каким вопросам, проблемам и в каком тоне происходит их общение с детьми. Для этого из конверта с заранее вложенными в него записками слов и фраз, обращенных родителями к детям, поочередно вынимаются записки. Родители должны определить особенности стиля, тона, цели общения.

Фразы родителей могут отражать следующие аспекты общения:

- 1) что надо сделать (указание);
- 2) обмен информацией;
- 3) обмен эмоциями;
- 4) поощрение, психологическая поддержка;
- 5) угроза наказания.

В результате работы родители приходят к выводу, что среди фраз, обращенных ими к детям, преобладают фразы, содержащие указания, угрозу наказания и обмен информацией.

Классный руководитель обращает внимание на то, что полноценное общение предполагает равномерное соотношение различных видов общения адекватно ситуации.

IV. Работа родителей с конвертом, содержащим записки их детей.

Классный руководитель предлагает обратиться к тому, что услышали от своих родителей дети в течение 2–3 дней. Классный руководитель достает из конверта и зачитывает записки детей. При необходимости и наличии у родителей желания высказаться им предоставляется такая возможность.

V. Работа по проектированию оптимальных вариантов общения родителей с детьми.

Классный руководитель сообщает родителям информацию о том, что полноценное общение предполагает наличие невербальных проявлений. Около 60% информации человек получает не вербально. Очень важно, чтобы речевое высказывание сопровождалось соответствующим невербальным подкреплением.

1. К доске приглашаются 6 желающих из числа родителей. Каждый из них получает карточку, на которой написано слово, обозначающее одно из эмоциональных состояний человека. Они должны это чувство выразить не вербально:

- изумление;
- тревога;
- радость
- огорчение;
- интерес

Остальным присутствующим предлагается отгадать, какое чувство выражается.

2. С помощью разноцветных карточек присутствующие разбиваются на 4 группы. Каждая из групп через 5 минут должна внести свой вклад в «банк общения», предложив перечень возможных поощрений и наказаний, которые можно использовать в семейной практике.

В результате этой работы после обобщения мнений четырех групп формируется следующий «банк общения»:

Поощрения	Наказания
Ласка (ласковые слова и прикосновения)	Лишение удовольствий, привилегий
Похвала (выражение радости и благодарности)	Запрет на приятную деятельность
Развлечение (совместные прогулки, дискотека...)	Смена дружеского тона на строгий
Восхищение (публичное)	Наряд «вне очереди»
Лестное сравнение с почитаемым авторитетом	
Проявление уважения (общение «взрослый – взрослый»)	

VI. Подведение итогов собрания-практикума классным руководителем и принятие решения.

Итак, на сегодняшнем собрании мы задумались о необходимости полноценного общения родителей с детьми, ответственного подхода к воспитанию. Воспитательные Действия, общение должны быть наполнены любовью, тогда они будут результативными. Залогом воспитательного успеха будут также знания, основанные на бесконечной родительской любви, заботе о ребенке, о его настоящем и будущем. Давайте же учиться быть хорошими родителями.

Решение родительского собрания.

1. Рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.

2. Обратить внимание родителей на стиль общения с ребенком и невербальные (неречевые) проявления чувств по отношению к нему.

3. Напомнить о многообразии возможных форм поощрения ребенка, а также о недопустимости телесных наказаний.

Тема: «Свободное время и семейный досуг» (составлено и проведено С.В. Заваденко и Е.Н. Прейскурантом)

Цели:

- 1) актуализировать проблему досуга учащихся подростков;
- 2) побудить родителей и детей к совместному проведению досуга;
- 3) выработать рекомендации для родителей и учащихся-подростков по совместному времяпрепровождению.

Участники: учащиеся 8-го класса и их родители, классный руководитель, педагог-организатор. Подготовка.

1. Проведение коллективного творческого дела «Мир наших интересов» с целью выявления наиболее ярких интересов учащихся класса. (К родительскому собранию учащиеся по группам готовят презентацию своих интересов.)

2. Анкетирование учащихся.

Анкета «Мой досуг»

Мое свободное время – это... Свободное время чаще всего у меня бывает...

В свободное время я обычно...

Мне нравится, что в свободное время...

В свободное время я с друзьями, подругами...

Я посещаю кружок (студию, секцию) _____

_ -й год ____ раз в неделю по часов занятий _____

Основные увлечения в моей семье.

Всей семьей мы...

Я мечтаю о том, что в свое свободное время.

В свободное время я с родителями...

Я мечтаю, что с родителями я...

Подготовка экспонатов для выставки семейных достижений.

3. Подготовка приглашений на родительское собрание и вручение их родителям.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске пишется тема собрания и эпиграфы:

Мы знаем – время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его...

(Н. Заболоцкий)

Береги и копи время, отвоюй себя для себя самого... Все у нас чужое, одно лишь время наше... Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшний день, меньше будешь зависеть от завтрашнего...

(Из советов Л.А. Сенеки)

Если бы молодость знала, если бы старость могла...

(Народная поговорка)

2. На листах ватмана изображаются диаграммы результатов анкетирования учащихся.

3. Оформляется выставка «Мир наших увлечений».

4. Для каждой группы участников (участвуют 2–3 группы родителей и 3 группы учащихся) оборудуется рабочее место: стол, 5–8 стульев, листы-протоколы результатов групповой работы, ручки, карандаши и бумага для записей.

Ход собрания.

I. Участники собрания (родители и дети) занимают места за рабочими столами той или иной группы. Каждая группа выбирает секретаря, который фиксирует результаты работы своей группы.

II. Проведение игры в следующем порядке.

Первый этап – введение. Классный руководитель поясняет цели и задачи игры.

Второй этап – презентация интересов учащихся. Группы учащихся в творческой форме рассказывают о своих интересах и увлечениях.

Третий этап – разминка. Группы продолжают предложение: «Свободное время, это – ...»

Четвертый этап – выявление проблем и противоречий в организации свободного времени и семейного досуга. Группы учащихся и родителей называют основные проблемы и противоречия в использовании свободного времени и организации семейного досуга.

Пятый этап – мозговой штурм по решению ключевых проблем и противоречий свободного времени и семейного досуга. Игровые группы предлагают способы рационального использования свободного времени и организации семейного досуга.

Шестой этап – принятие решения.

Решение родительского собрания.

1. Создать в классе клуб семейного досуга.

2. Оргкомитету поручить подготовить и представить родительскому собранию программу деятельности семейного клуба. Срок исполнения – октябрь 2002 года.

Обсуждение хода и результатов собрания.

Тема «Подросток в мире вредных привычек»
(составлено и проведено Н.А. Алексеевой)

Цели:

- 1) пополнить знания родителей о причинах и признаках употребления подростками наркотических веществ;
- 2) показать родителям наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек подростков.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель.

Подготовка.

1. Накануне собрания родителям предлагается прочитать повесть Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно».
2. Классный руководитель готовит карточки с фрагментами из повести Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно», выделенными доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой для проведения беседы с подростками.
3. Накануне собрания учащиеся участвуют в подготовке выставки рисунков, на которых им предлагается изобразить такую этикетку для бутылки спиртного, для пачки сигарет, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое.
4. Классный руководитель готовит разноцветные жетоны для распределения родителей на рабочие группы.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. В классе подготовлены места для работы родителей в группах.
2. На доске оформлена выставка рисунков учащихся.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Подрастают наши дети... Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю жизнь. Как уберечь своего ребенка от курения, алкоголя, наркотиков? Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем разобраться.

Привычка – вторая натура... Как часто мы слышим эти слова. Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычки – это автоматизированные действия, которые проявляются независимо от желаний человека. Полезные привычки помогают нам почувствовать себя собранным, организованным, готовым к преодолению трудностей. Они помогают человеку при стрессе, в условиях дефицита времени. К сожалению, у людей – и у взрослых, и у детей – сами собой возникают не только полезные, но и вредные привычки. Всякая привычка появляется не случайно. В основе лежит механизм подкрепления. Если привычка получила неоднократное положительное подкрепление, то она закрепится и устранить ее будет трудно. Проблему вредных привычек решают и психологи, и педагоги, с вредными привычками детей борются и родители. Как мы это делаем? Попытаемся от теории перейти к практике.

II. В мире сигарет...

Все люди, в том числе и подростки, владеют информацией о вреде курения, о том, что курильщики чаще других страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, раком дыхательных путей и легких, но факт остается фактом: при том положении вещей, что в Европе и Америке количество курильщиков снижается, люди начинают заботиться о сохранении здоровья, в нашей стране все магазины и огромные плакаты на улицах приглашают к курению. Противостоять трудно, особенно подростку, особенно если взрослые люди постоянно тянутся к сигарете в минуты стресса и утверждают, что помогает.

Сейчас я хочу предложить найти выход из одной очень жизненной ситуации. Но есть условие. Я пройду по классу, и каждый из присутствующих вытащит из конверта один жетончик: или красный, или зеленый. Получившиеся группы должны показать, как можно решить предложенную ситуацию конструктивно (зеленый жетончик), а как неконструктивно (красный жетончик).

Ситуация. Вы приходите домой в неурочный час, неожиданно для дочери, и застаёте ее судорожно курящей возле открытого окна. Увидев вас, она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после нервного учебного дня. Ваши действия?

После нескольких минут обсуждения группы родителей представляют соответствующее решение. Затем все совместно размышляют, как можно решить эту проблему.

III. В мире алкоголя...

Не хотелось бы сегодня вновь и вновь повторять истины о вреде алкоголя. Вы – взрослые люди и прекрасно знаете все это. Поэтому внимание мы акцентируем на том, что и как можно сказать ребенку, чтобы в нем формировалась позиция отвержения сигарет, алкоголя, наркотиков. Вам было предложено дома познакомиться с повестью Д. Лондона «Джон – Ячменное зерно». Именно это произведение в своей работе «по формированию общего отрицательного отношения к алкоголизму как социально-психологическому явлению – разрушителю человеческого счастья и всей личностной структуры» использует профессор, доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова. Она предлагает специально подобранные отрывки из текста повести использовать для осмысления каждым участником разговора этой страшной проблемы.

Сейчас вы получите карточку с фрагментом текста, прочитаете отрывок про себя и затем представите его присутствующим. А. после прочтения попробуйте высказать свои впечатления. Они могут начинаться с фраз; «Я вдруг подумал...», «Мне показалось, что...», «Это странно, но я подумал...».

Карточка 1. ... – В первый раз я напился, когда мне было пять лет... Отец пахал в поле... Меня послали отнести ему пива... Почему это пиво считается такой драгоценностью?... Сперва я лизнул пену... Где же этот дивный вкус? Я принялся лакать густую жидкость... Ну и дрянь же! Все-таки я пил... Не может быть, чтобы взрослые ошибались... Меня тошнило.-, Я чувствовал себя отравленным...

Карточка 2.... – Семь лет... Нас встретили очень радушно. Всех угостили красным вином... Хозяйка предложили и мне выпить за компанию, но я отказался... Заметив, что я сижу один, итальянец протянул мне через стол полстопки вина... Лицо его приняло суровое выражение... Я испытал леденящий ужас... Вино было противнее пива! Я глотнул, силясь удержать в себе этот яд... В глазах плыло. Стало трудно дышать...

Карточка 3.... – Мне еще не было шестнадцати, я сгорал от страсти к приключениям, моя голова была набита историями о пиратах, о разграбленных городах и стычках, а дрянь, которую я пил, еще пуще горячила мой мозг...

Карточка 4. ... – Мне стукнуло 17 лет ... Я подписал контракт на работу матросом на промысловой шхуне ... Плавание в течение 51 дня без привычного пьянства замечательно укрепило мои силы. Организм очистился от яда, и я не испытывал никакого желания пить...

Карточка 5. ... – Когда я вспоминал о выпивке, я тут же вспоминал о компании, и наоборот. Компания и алкоголь – сиамские близнецы. Они росли воедино.

Карточка 6.... – Привычка пить укоренилась в моем сознании и осталась на всю жизнь

(См.: Щуркова Н.Е. Взгляд со стороны: путь от алкоголизма // Классный руководитель. 2000. №1.)

IV. Перерыв. Во время небольшого перерыва классный руководитель предлагает родителям познакомиться с выставкой рисунков,

V. В мире наркотиков...

И, наконец, самый сложный этап нашего разговора. Он посвящен проблеме, от которой каждый из нас хочет отгородиться, думая, что это никогда нас не коснется. Но Сенека был прав, говоря: «Что есть благо? Знание. Что есть зло? Незнание». Чтобы противостоять злу, надо много о нем знать, надо быть сильнее его. Что же мы должны сегодня знать о наркомании?

Каждому периоду жизни общества свойственны трудности и противоречия. Перестройка затронула многие стороны жизни, принесла какие-то положительные результаты, но и

множество новых проблем, среди которых: подростковая преступности наркомания, токсикомания. Эти проблемы глобальны, носят общественный характер и поражают больше всего подростков, отличающихся неустойчивой психикой.

В настоящее время появились публикации, несущие информацию о том, каковы причины, по которым подростки впервые пробуют наркотики, о позиции, которую должны занять родители, желая противостоять этому злу:

Итак, наркотики сегодня стали реальностью, их опасность связана с тремя основными моментами:

1) Наркотик – это средство, которое постоянно увеличивает потребности его использования. Наркомания, токсикомания – это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и более крупные дозы.

2) Привязанность к наркотику, токсикомания ведут к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливаясь ни перед чем. При этом в 90% случаев судам не удается выяснить источников и заправил наркобизнеса.

3) Наркомания и токсикомания ведут к понижению работоспособности, движения делаются замедленными, внимание рассеянным, реакция на любой раздражитель становится неадекватной, подросток теряет ориентиры во внешнем мире, происходит нравственная и интеллектуальная деградация.

Выделяются следующие причины начала употребления наркотиков:

1. Бесплатное предложение попробовать наркотик.
2. Из любопытства.
3. Не осознает пагубности и вредности привычки, реакция на которую в 15-20 раз выше, чем на алкоголь.
4. Низкая самооценка подростка.
5. Стремление уйти от тоски и одиночества.

Ученые и практики, занимающиеся проблемами наркомании, выделяют специфические **факторы**, способствующие вовлечению подростков в компании употребляющих наркотики. Родителям тоже надо это знать и иметь в виду

1. Сложность взаимоотношений со старшими или отсутствие контроля со стороны родителей

2. Отдельные подростки стремятся проявить себя или выделиться в коллективе сверстников любой ценой – из-за того, что привыкли к повышенному вниманию в семье. У них возникает потребность удивить, совершить, сделать то, чего не делали до этого другие подростки.

3. Нередко используется сила принуждения, особенно к слабовольным, либо к подросткам, лишенным внимания взрослых..

В ходе исследований, проведенных в лечебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних наркоманов и наркодиспансерах, выявлены ситуации, в которых подростки не смогли противостоять давлению микросреды, и начали употреблять наркотические вещества. Давайте сейчас представим себя на месте подростка, которого настойчиво уговаривают попробовать наркотик.

С помощью разноцветных жетонов разделимся на четыре группы. Каждой из групп будет предложена своя ситуация. Спустя 5 минут вы раскрываете ее перед присутствующими.

Ситуация 1. Приятели, наркоманы со стажем, ведут разговоры о приятном, «улетном» состоянии после употребления наркотика и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 2. Торговцы наркотиками утверждают, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Ситуация 3. Опытные и старшие по возрасту наркоманы вовлекают подростка в употребление наркотиков, спекулируя на его желании выглядеть мужественно, извращая это понятие

Ситуация 4. Опытные Наркоманы ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные наркотики, Скажем, растительного происхождения, ими можно пользоваться без потерь всю жизнь.

После выступления групп родителям предлагается зафиксировать следующие вопросы и доводы, которые помогут подростку устоять в ситуации противостояния предложению попробовать наркотические вещества:

1. Почему, с какой целью предлагают бесплатно дорогостоящее вещество, которое можно достать только за деньги или выменять на вещи

2. Употребляет ли сам предлагающий наркотические вещества или только угощает других?

3. Если он сам не употребляет, то почему предлагает другим; если же он сам их употребляет, то способен ли без них обходиться? Если утверждает, что способен, то как он это докажет?

4. Отказ можно сопроводить извинением типа: «У меня аллергия», «Я поддерживаю форму для спорта», «Мне предстоит свидание» и др.

Каждый год на подпольные рынки нашей страны поступают новейшие разновидности наркопрепаратов. В России на почве наркомании совершается более 20 тысяч преступлений. В последние 5 лет общее количество изъятых наркотиков выросло от 12 до 85 тонн. По данным социологических опросов 12% школьников в возрасте до 16 лет хотя бы один раз в жизни пробовали наркотики, 1% употребляют их регулярно. Представители криминальной среды крайне заинтересованы, чтобы первый опыт подростка по употреблению наркотика повторился. Ведь это деньги.

Каждый родитель должен хорошо представлять признаки пристрастия ребенка к наркотикам:

1. Резкая смена друзей.

2. Резкое ухудшение поведения.

3. Изменение пищевых привычек.

4. Случаи забывчивости, бессвязная речь.

5. Резкие перемены настроения.

6. Полная утрата прежних интересов.

7. Внезапное нарушение координации движений.

8. Частое упоминание о наркотиках в шутках и разговорах.

9. На фоне полного здоровья – расширение зрачков, покраснение глаз, кашель, насморк, рвота.

Однако быть внимательным к ребенку – это не значит пристально следить за каждым его шагом и подозревать во всем плохом. Это значит – любить и поддерживать его. Очень давно известная актриса Марлен Дитрих так сказала о своей маме: «Тверже пола под ногами, когда я была маленькой. Тверже скалы, когда нужна поддержка, и много тверже скалы в том момент, когда стоишь без помощи и готов бежать сломя голову».

VI Давайте в решении нашего родительского собрания мы сформулируем принципы поддержки подростка:

– терпение;

– внимание;

– тактичность и деликатность;

– точное использование слова как важного инструмента в отношениях;

– умение поставить себя на место ребенка;

– гибкая система контроля, не доверяющая над сознанием подростка, а поддерживающая его;

– ознакомление подростка с научными фактами и сведениями о вреде наркотиков, курения и алкоголя.

Тема «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»

(составлено и проведено Е.В. Шаповаловой)

Цели:

1) ознакомить родителей с научно обоснованными подходами к решению проблемы формирования у детей положительной адекватной самооценки;

2) нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию положительной самооценки личности ребенка.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка.

1. Во время классного часа учащиеся заполняют анкету «События в жизни девятиклассника» и выполняют задание «Мое место и роль в классе» (составление коллажа «Клумба»). Обработка результатов микроисследования.

2 Приглашается школьный психолог для участия в собрании и выступления на нем по обсуждаемой проблеме.

3. Готовятся листочки для анкетирования родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишется тема собрания и записывается высказывание В.Г. Белинского: «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин, Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми. Хорошие дети – хорошая наша старость, плохие дети – плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы, о написанных на доске словах В.Г. Белинского как эпиграфе к коллективному обсуждению данной проблемы.

II. Выступление школьного психолога.

Образ собственного «Я» у каждого человека выступает как установка по отношению к самому себе, образуя систему представлений о себе. По своей сути это есть самосознание. Оно складывается из сознания своих физических, интеллектуальных, нравственных качеств и их самооценки.

Ребенку необходимо иметь положительные представления о себе, что является непременным условием счастья, способности к адаптации в изменяющихся социальных условиях. Дети с отрицательной самооценкой Склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. Ситуация экзамена для таких детей оказывается просто непереносимой. Формирование у подростков низкой самооценки может быть двух типов.

Первый тип. Характерно неверие в свои силы, невысокое представление о себе, с которым ребенок смирился. Складывается тогда, когда родители постоянно указывают на недостатки, устанавливают жесткие требования. Все успехи ребенка объясняют случайностью, а неудачи – неумелостью, неловкостью, глупостью. В результате складывается низкая самооценка.

Второй тип. Родители имеют высокие притязания, предъявляют много требований, не веря в успех их выполнения. Такие дети тянутся к лидеру, но эта дружба лишь закрепляет низкую самооценку, лишая удовольствия общения со сверстниками.

Низкая самооценка в подростковом и юношеском возрасте проявляется в следующем:

- в высказываниях о себе: «У меня это никогда не получится»;
- в упадническом настроении: «Зачем волноваться, шансов на победу всё равно нет»;
- в нежелании признать свою вину: «Я не виноват, что...»;
- в отрицательном отношении к школе и к учителям: «Учителя меня не любят»;
- в низкой мотивации, отказе от попыток добиться какого-то успеха: «Меня это не интересует»;
- в повышенной чувствительности к критике: «Все против меня».

Между тем идет непрерывный процесс психического развития, и поскольку каждый человек обладает потребностью в самосохранении, защите и улучшении своей Я-концепции, то мы должны создавать условия для подкрепления соответствующего поведения. Факторами, определяющими положительную Я-концепцию, являются следующие:

- во-первых, убежденность в импонировании другим людям;

- во-вторых, уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- в-третьих, чувство собственной значимости.

Причем эта оценка должна быть адекватной.

Условием правильной самооценки является наличие свободы. Свобода всякого человека заключается в том, чтобы не испытывать диктат власти над собой других людей, а самому определять цели своей жизнедеятельности и способы их достижения. Но под видом самоопределения могут скрываться гримасы свободы, ее противоположности, извращающие представления личности о себе. Имеются в виду наркоманы, алкоголики – люди безвольные, плывущие по течению в поисках легкой жизни. Иной вариант – конформизм, стремление стать похожим на всех или на большинство. Проявляется в погоне за модой, особенно в одежде – быть как все, не оказаться в стороне от толпы. При этом юноша или девушка вполне счастливы, довольны собой.

Родители, как самые близкие для своего ребенка люди, могут влиять на формирование его положительной Я-концепции. В семейном сообществе и ученическом коллективе каждый воспитанник должен стоять в центре внимания. Тогда у каждого растущего человека может сформироваться чувство собственной значимости, которое является основой для становления и развития положительных представлений о самом себе.

III. Сообщение классного руководителя.

Незадолго до родительского собрания мы провели, в классе небольшое исследование. Сначала я предложила ученикам оценить уровень сформированности нашего классного коллектива. Для этого использовалась несложная методика известного психолога А.Н. Лутошкина. Автор этой методики доказал, что детский коллектив проходит в своем развитии пять стадий, которые назвал следующим образом:

- I стадия – «Песчаная россыпь»;
- II стадия – «Мягкая глина»;
- III стадия – «Мерцающий маяк»;
- IV стадия – «Алый парус»;
- V стадия – «Горящий факел».

Чем больше стадий проходит в своем развитии коллектив, тем выше уровень его сформированности. Оказалось, что в настоящее время коллектив нашего класса находится на третьей стадии своего развития, что свидетельствует о среднем уровне его сформированности.

Затем учащиеся выполняли задание: «Мое место и роль в классе». Им необходимо было вырезать из цветной бумаги цветок любого цвета, формы и размера, подписать на нем свое имя и приклеить на большой лист бумаги, который мы условно назвали клумбой. В результате получился вот такой коллаж «Клумба» (демонстрируется родителям). Этот коллаж не только имеет довольно красивый вид, но и содержит важную информацию о том, как чувствуют себя девятиклассники в своем классном коллективе. Если кто-то из родителей пожелает узнать о месте и роли своего ребенка в классе, то мы вместе с психологом готовы предоставить такую информацию после окончания родительского собрания.

А еще ученикам нашего класса предлагалось составить на листочках перечень своих радостных и тягостных воспоминаний. Оказалось, что радостных воспоминаний у наших детей гораздо больше, и это позволяет констатировать наличие у них благоприятного «социального багажа».

IV. Выполнение задания родителями.

Папам и мамам раздаются листочки с изображенной в центре фигурой мальчика или девочки. На этих листочках им предлагается записать качества личности их ребенка, слева – положительные, а справа – те, которые, по их мнению, ему желательно приобрести (или сформировать у него).

После выполнения задания следуют выступления родителей (по желанию) и комментарий школьного психолога и классного руководителя.

V. Заключительное выступление классного руководителя о планируемых на ближайший период делах классного коллектива, возможных формах и способах участия родителей в них.

Решение собрания.

1. Содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.

2. В жизнедеятельности классного коллектива и семейных сообществ всячески поддерживать процесс становления и проявления неповторимой индивидуальности личности ребенка, его социально полезные устремления и начинания.

3. Провести в классе совместно с психологом занятия-тренинги учащихся по проблемам самопознания и самовоспитания.

Тема: «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»

(составлено и проведено Н.М. Ключиной)

Цели:

- 1) познакомить родителей с правилами проведения итоговой аттестации.
- 2) проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам;
- 3) дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.

Участники: родители учащихся 9-го класса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, медработник школы.

Подготовка.

I. Учитель изучает психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

II. Проводится анкетирование учащихся.

1. Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?
2. Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?
3. Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день?
4. Есть ли у тебя свои испытанные методы для успешного запоминания учебного материала? Какие?

5. Какой режим работы при подготовке к экзаменам ты считаешь наилучшим?

6. Как ты считаешь, какие продукты питания активизируют умственную деятельность?

III. Во время классного часа проходит тестирование девятиклассников по «Стресс-тесту». Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя следующую шкалу:

- 1 – почти никогда;
- 2 – редко;
- 3 – часто;
- 4 – почти всегда.

1. Меня редко раздражают мелочи.
2. Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.
3. Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.
4. Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.
5. Не переношу критики, выхожу из себя.
6. Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.
7. Все свое свободное время чем-нибудь занят.
8. На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.
9. Не умею выслушивать, вставляю реплики.
10. Страдаю отсутствием аппетита.
11. Беспочинно бываю беспокоен.
12. По утрам чувствую себя плохо.
13. Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не мог отключиться.
14. И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.

15. Думаю, что сердце у меня не в порядке.
16. У меня бывают боли в спине и шее.
17. Я барабаню пальцами по столу, а когда сижу, покачиваю ногой.
18. Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я
19. делаю.
20. Думаю, что лучше многих.
21. Не соблюдаю диету, все постоянно колеблется.

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов.— Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (т.е. у вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь ~ беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для вас важно мнение других, и это держит вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, умирите свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому вы подвержены, угрожает здоровью, и вашему будущему.

IV. Классный руководитель обрабатывает, анализирует результаты анкетирования и тестирования.

V. Изготавливаются памятки,

Некоторые закономерности запоминания

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.
2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.
3. Распределенное заучивание лучше концентрированного, лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.
4. Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.
5. Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.
6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередование умственного и физического труда.
2. Предпочтение следует отдавать гимнастическим упражнениям [кувырок, свеча, стойка на голове), т.к. усиливается приток крови к клеткам мозга.
3. Беречь глаза, делать перерыв каждые 20-30 минут {взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).
4. Минимум телевизионных передач!

Приемы психологической защиты

1. Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.
2. Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей и вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у вас. Это ослабит ваше переживание.
3. Накопление радости. Вспоминайте события, вызвавшие у вас даже маленькую радость.
4. Мобилизация юмора Смех – противодействие стрессу.
5. Интеллектуальная переработка. «Нет худа без добра»
6. Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия)
7. Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация)

Оформление, оборудование и инвентарь. На доске оформлены высказывания: «Стресс – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (Г. Селье); «Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать и находить правильный выход» (Д. Карнеги).

Ход собрания.

I. Учитель сообщает повестку дня, знакомит с порядком проведения собрания.

II. Выступает заместитель директора школы, рассказывает о правилах проведения итоговой аттестации.

III. Родители отвечают на вопросы анкеты и теста, на которые уже отвечали их дети.

IV. Медицинский работник школы рассказывает о том, как сохранить здоровье в период подготовки к экзаменам.

V. Выступает классный руководитель. В своем выступлении он использует обобщенные результаты анкетирования, предлагает родителям сравнить их ответы с ответами детей, предлагает обратить внимание на рекомендации, изложенные в памятках.

VI. Родители в группах обсуждают каждую памятку, затем комментируют рекомендации, приводят примеры из жизни, которые подтверждают или опровергают рекомендации, выдвигают свои предложения.

VII. Принимается решение родительского собрания:

1. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки в период подготовки учащихся к экзаменам.

2. Обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания.

3. Следовать рекомендациям, изложенным в памятках.

4. Верить в силы детей, самим не поддаваться волнениями панике.

Тема: «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»

Цели:

1) содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников;

2) информировать родителей о высших и средних специальных учебных заведениях города и области.

Участники: родители учащихся 9 -го класса, классный руководитель, представитель администрации школы.

Подготовка.

1. Проводится анкетирование старшеклассников.

Анкета

1. Любишь ли ты трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)

а) да;

б) нет. .

2. Какой труд тебе больше нравится? (Выбери ответ и подчеркни.)

а) умственный;

б) физический;

в) умственный и физический (оба).

3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?

4. Сколько времени в день у тебя уходит, на физическую работу?

5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу.

6. Какие виды физического труда ты выполняешь?

а) ежедневно

б) один-два раза в неделю

в) иногда

7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически? Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?

8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?

9. Что побуждает тебя трудиться? (Выбери ответ и подчеркни.)

- а) интерес;
- б) веление сердца и разума;
- в) требование родителей;
- г) любовь и уважение к родителям или другим взрослым людям;
- д) материальная нужда,
- е) что-то еще (напиши)

10. Какое общественное поручение ты выполняешь?

11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой? (Выбери ответ и подчеркни.)

- а) интерес;
- б) «давление» классного руководителя;
- в) общественное мнение коллектива класса;
- г) что-то еще (напиши)

Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?

Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

II. Во время классного часа учащиеся пишут мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».

Оформление, оборудование и инвентарь.

На классной доске пишутся слова В.Г. Белинского: «Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

Внизу доски помещаются мини-сочинения «Моя будущая профессия» (без подписей).

Ход собрания.

Вступительное слово классного руководителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Выступление председателя родительского комитета класса библиотекаря войсковой части.

С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят, и взрослых. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье?

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научно-техническими достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского, является нравственная зрелость. Известный педагог подчеркивал: «Молодежь трудится, в общем-то, немало, но этот труд всегда опекается взрослыми. Очень мало в этом труде самостоятельности мысли... суждения, решения, ответственности – тех качеств, без которых не может быть и речи о гражданственности труда».

Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Выпускник с новеньким аттестатом о среднем образовании – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги – это его истинное призвание; здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой».

Поменяться бы ученому и переплетчику местами! От этого выиграло бы общество, и сами они занялись бы любимым делом.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко.

Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в вуз не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т.п.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

III. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность ознакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако думаю, вы заметили, что выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Приведу одну цитату: «Я неплохо рисую, разбираюсь в поэзии, увлекаюсь вязанием, но выбрать себе профессию не могу. Как найти свое место в жизни? Как быть с работой, чтобы не тянуть лямку, а делать дело с удовольствием?» Беда девушки в том, что она живет лишь духовной жизнью. Когда дело доходит до работы (неважно какой, любой конкретной работы), здесь девушка занимает пассивную позицию. Часто такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Разрешается попробовать все, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле слова. К сожалению, такое встречается не так уж редко. Главный недостаток таких молодых людей состоит в том, что у них не сформировалась потребность (не привычка, а именно потребность) в труде, в общественно полезной деятельности. (Классный руководитель информирует родителей о результатах анкетирования учащихся.)

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

IV. Выступление представителя администрации школы с информацией о находящихся в городе и области вузах, колледжах и техникумах, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.

V. Заключительное слово председателя родительского комитета. Принятие решения собрания.

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, и педагогов, и всех других взрослых, неравнодушных к судьбе молодых людей. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны. Когда-то Н.К. Крупская правильно писала: «Только профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, – тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

Решение собрания:

1. Провести в классе час общения детей и взрослых по теме «Мир интересных и нужных профессий». Пригласите на него школьного психолога.
2. Организовать коллективное посещение учащимися класса городской ярмарки вакансий.
3. Провести компьютерное тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов и склонностей.

