

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.П.Хрячкова
31.08.2020

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Н.Н.Дедова
Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа
по биологии
ФГОС ООО
8 класс**

Учитель: Жеребятьева Марина Юрьевна

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класс для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г. Г. Швецов, 2011 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.

В рабочей программе учтены идеи в положении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 8 классе на изучение курса отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Цель:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать:

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и млекопитающих животных; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать процессы жизнедеятельности организма человека: рассматривать на готовых микропрепаратах клетки и ткани человеческого организма; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- выявлять изменчивость организма, приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов организма человека и млекопитающих животных) и делать выводы на основе сравнения;
- определять положение человека в системе органического мира (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- находить в тексте учебника в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение,

алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при пищевых отравлениях; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Современные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (5 часа)

Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом. Органы и системы органов человека. Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.

Глава 2. Опора и движение (6 часов)

Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая.

Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)

Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (3 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Глава 5. Дыхание (5 часов)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные

движения: вдох и выдох. Газообмен. Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Глава 6. Питание (6 часов)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часов)

Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)

Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Регуляция мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Глава 9. Покровы тела (4 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часа)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение. Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент.

Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)

Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция. Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода. Рост и развитие ребёнка после рождения.

Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)

Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания. Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Дом. задание	Дата	
			план	факт
Введение (3 часа)				
1	Науки о человеке и их методы.	§1	02.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	§2	07.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	§3	09.09	
Глава 1. Общий обзор организма человека (5ч)				
4	Строение организма человека. (1)	§4	14.09	
5	Строение организма человека. (2)	§5	16.09	
6	<u>Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</u>		21.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности	§6	23.09	
8	Обобщающий урок	Повтор. §1-6	28.09	
Глава 2. Опора и движение (6 ч)				
9	Состав, строение и рост кости <u>Л/р№2 «Изучение микроскопического строения кости»</u>	§7	30.09	
10	Соединение костей. Скелет головы	§ 8.	05.10	
11	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	§ 9	07.10	
12	Строение и функции скелетных мышц.	§ 10	12.10	
13	Работа мышц и ее регуляция. <u>Л/р№3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»</u>	§ 11	14.10	
14	Нарушение опорно-двигательной системы.	§ 12	19.10	
Глава 3. Внутренняя среда организма. (4ч.)				
15	Состав внутренней среды организма и ее функции.	§13		
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	§14	21.10	
17	Состав и свойства крови. <u>Л/р№4 «Микроскопическое строение крови»</u>	§15	02.11	09.11
18	Иммунитет и его нарушения.	§16	09.11	11.11
Глава 4. Кровообращение и лимфообразование (3 ч.)				
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	§17	11.11	16.11
20	Сосудистая система. Лимфообразование.	§18	16.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	§19	18.11	18.11
Глава 5. Дыхание. (5ч.)				
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	§20	23.11	
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <u>Л/р№5 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</u>	§21	25.11	
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	§22	30.11	

25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	§23	02.12	
26	Повторение тем «Бактерии –доядерные организмы», «Многообразие организмов, их классификация»	Повтор. §17-23	07.12	
Глава 6. Питание. (6ч.)				
27	Повторение тем «Покрытосеменные, или Цветковые», «Строение семян»	Зап. в тетради.	09.12	
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	§24	14.12	
29	Глотка и пищевод. Пищеварение в ротовой полости.	§25	16.12	
30	Всасывание питательных веществ в кровь. Пищеварение в желудке и кишечнике.	§27,26		
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	§28	21.12	
32	Обобщающий урок.	Повтор. §24-28	23.12	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)				
33	Пластический и энергетический обмен.	§29	28.12	
34	Ферменты и их роль в организме человека.	§30	11.01	
35	Витамины и их роль в организме человека.	§31	13.01	
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	§ 32	18.01	
Глава 8. Выделение продуктов обмена. (3ч.)				
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	§33	20.01	
38	Заболевание органов мочевого выделения	§34	25.01	
39	Обобщающий урок	Повтор §29-34	27.01	
Глава 9. Покровы тела. (4ч.)				
40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	§35	01.02	
41	Болезни и травмы кожи.	§36	03.02	
42	Гигиена кожных покровов.	§37	08.02	
43	Обобщающий урок.	зап. в тетр.	10.02	
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)				
44	Железы внутренней секреции и их функции.	§38	15.02	
45	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	§39	17.02	
46	Строение нервной системы и ее значение	§40	22.02	
47	Спинной мозг	§41	24.02	
48	Головной мозг	§42	01.03	
49	Вегетативная нервная система	§43	03.03	
50	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	§44	10.03	
51	Обобщающий урок	Повтор. §38-44	15.03	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)				
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	§45	17.03	
53	Слуховой анализатор.	§46	29.03	

54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	§47	31.03	
55	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	§48	05.04	
56	Обобщающий урок. Тестирование.	Повтор. §45-48	07.04	
Глава 12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)				
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	§49	12.04	
58	Память и обучение	§50	14.04	
59	Врожденное и приобретенное поведение	§51	19.04	
60	Сон и бодрствование	§52	21.04	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	§53	26.04	
62	Обобщающий урок. Тестирование.		28.04	
Глава 13. Размножение и развитие человека. (4ч.)				
63	Особенности размножения человека.	§54	05.05	
64	Органы размножения. Оплодотворение.	§55	12.05	
65	Беременность и роды.	§56	17.05	
66	Рост и развитие ребенка после рождения.	§57		
Глава 14 Человек и окружающая среда. (4ч.)				
67	Социальная и природная среда человека.	§58	19.05	
68	Окружающая среда и здоровье человека	§59	24.05	
69	Обобщающий урок		26.05	
70	Итоговое занятие		31.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022