

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МКОУ «Гремяченская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Гремяченская ООШ»), на основании письма отдела по образованию, молодежной политике и спорту №1234 от 04.09.2020 и согласно письма Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки от 05.08.2020 №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» и письма Рособнадзора от 22.05. 2020 № 14-12

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.09.2020	Шишкина В.Н.
2	Русский язык (часть 2)	17.09.2020	Шишкина В.Н.
3	Математика	23.09.2020	Дедова Н.Н.
4	Окружающий мир	29.09.2020	Жеребятьева М.Ю.
6 класс			
1	Русский язык	15.09.2020	Житлина Е.В.
2	Математика	17.09.2020	Дедова Н.Н.
3	Биология	21.09.2020	Жеребятьева М.Ю.
4	История	28.09.2020	Хрячкова Е.П.
7 класс			
1	Русский язык	16.09.2020	Шишкина В.Н.
2	Математика	22.09.2020	Дедова Н.Н.
3	История	24.09.2020	Хрячкова Е.П.
4	Обществознание	28.09.2020	Малюкова О.И.
5	Биология	21.09.2020	Жеребятьева М.Ю.
6	География	17.09.2020	Хрячкова Е.П.
8 класс			
1	Английский язык	16.09.2020	Хрипункова Е.Г.
2	Русский язык	14.09.2020	Шишкина В.Н.
3	Математика	18.09.2020	Дедова Н.Н.
4	История	24.09.2020	Хрячкова Е.П.
5	Обществознание	05.10.2020	Малюкова О.И.

6	Физика	22.09.2020	Сахарова Р.М.
7	Биология	28.09.2020	Жеребятъева М.Ю.
8	География	30.09.2020	Хрячкова Е.П.
9 класс			
1	Русский язык	11.10.2020	Шишкина .Н.
2	Математика	10.10.2020	Сахарова Р.М.

### Анализ проверки ВПР по русскому языку. 5 класс

Дата: 1 часть 15.09.

2 часть 17.09.2020г.

Всего: 11 человек

Выполняли: 10 человек.

На выполнение 1 части отводится 45 минут, 2 части - 45 минут.

Максимальный бал 38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	11	10	0	4	3	3	70%	40%	3,6

**Вывод:** Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 40 %, обучающихся хорошо, удовлетворительно 30 %. Основным заданием к тексту 1 проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Из 2 части затруднения вызвали:

-задание 9 выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного частей речи;

-задание 10 выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки;

-задание 12 Творческое задание. Объяснить смысл пословицы.

Темы, которые необходимо повторить и закрепить «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Тип речи»,

#### **Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить работу с текстовой информацией.
3. Продолжить работу над распознаванием частей речи, указывая морфологические признаки.

## Анализ проверки ВПР по математике.

### 5 класс.

Всего обучающихся 11.

Писали ВПР - 9.

Время работы 45 минут.

Максимальный балл 20.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20	3,6	88,9	66,7
Количество оценок	1	2	6	0			

**Вывод:** 66,6% - хорошие результаты, 22,2% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 11,1 % - неудовлетворительные.

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий в которых проверяется владение понятиями «Делимость натуральных чисел», сформированы умения выполнять элементарные арифметические действия, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на покупки, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Трудности в математической подготовке пятиклассников вызвали темы «Решение текстовых задач». Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. Недостаточное развитие у обучающихся умений решать практические задачи.

#### Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Практическая отработка навыков внимательного прочтения текста задания.
3. Сопоставление выполняемых действий с условием задачи.
4. Обучение составлению алгоритма для решения текстовых задач.

## Анализ проверки ВПР по окружающему миру.

### 5 класс

Всего обучающихся -11

Выполняли работу- 8

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	11	8	1	7	0	0	100%	100%	4,13

**Вывод:** 100% участников ВПР показали хороший результат. Со всеми заданиями учащиеся успешно справились. Небольшие затруднения возникли в формулировании развернутого ответа на вопросы о профессии, а так же в описании природы и растений своего региона. Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Характеристика Царства Растения. Многообразие растений Воронежской области»

#### Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.

## Анализ проверки ВПР по русскому языку.

### 6 класс.

Всего учащихся – 8

Выполняли работу – 7

Время выполнения работы – 60 мин

Максимальный балл – 45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	8	7	2	0	4	1	85,7%	28,6%	3,4

**Вывод:** 57,1% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 28,6% - отличные результаты. Основным заданием к тексту 1 проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием не справились 16% обучающихся. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся:

- задание 2 фонетический и морфологический разбор слова;
- задание 5 составление схемы предложения с прямой речью и постановка знаков препинания в нем;
- задание 6 постановка знаков препинания в предложении с обращением;
- задание 7 постановка знаков препинания в сложном предложении;
- задание 8 определение основной мысли текста;
- задание 10 определение типа речи;
- задание 11 найти синоним.

Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Безударные гласные в корне слова», «Текст. Основная мысль текста», «Типы речи», «Фонетика», «Морфологические признаки имен прилагательных», «Состав слова», «Прямая речь», «Обращение», «Сложное предложение», «Синонимы».

**Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить работу с текстовой информацией.
3. Усилить работу по языковым разборам.
4. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

**Анализ проверки ВПР по математике.**

**6 класс.**

Всего учащихся – 8

Выполняли работу – 7

Время выполнения работы – 60 мин

Максимальный балл – 20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	8	7	3	1	2	1	85,7%	57,1%	3,9

**Вывод:** 28,6% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 14,3% - хорошие результаты, 42,9% -отличные результаты. Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с данной

работой. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Практические задачи».

Затруднения вызвали темы: «Решение текстовых задач с процентами», «Делимость чисел», «Применение геометрических представлений при решении практических задач»,

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Индивидуальная работа с обучающимися.
3. Развитие пространственных представлений.
4. Развивать умение проводить математические рассуждения.

**Анализ проверки ВПР по биологии.**

**6 класс**

Всего обучающихся -9

Выполняли работу- 6

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить – 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	9	6	0	2	2	2	66,67%	33,33%	3

**Вывод:** 33,33% участников ВПР показали хороший результат, 33,33% - удовлетворительный результат, 33,33% - неудовлетворительный результат. Задания были разнообразные, в которых надо было подписать рисунки с различными объектами природы, определить по диаграмме данные, заполнить схему по описанию природной зоны, а так же поработать с рисунком и определить профессию человека и ее значимость для людей. С этими заданиями обучающиеся справились успешно. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знания тем «Устройство микроскопа», «Взаимоотношения между живыми организмами». Так же затруднение вызвало задание где нужно поработать с текстом, что бы определить географический и физический признак животного.

Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Распознавание клеток органов у растений и животных с помощью микроскопа», «Растения и

животные как целостные организмы», «Взаимоотношения организмов в природе (симбиоз, нейтрализм, антибиоз)»

**Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Провести практическую работу с использованием микроскопа;
3. Обучение работы с биологическим текстом.

**Анализ проверки ВПР по истории.**

**6 класс.**

Всего учащихся- 8

Выполняли работу- 8

Время выполнения- 60 мин

Максимальный балл- 20

Класс	Количество учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	8	0	2	6	0	100%	25%	3,25

**Вывод:** Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических реалий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и, пользуясь своими знаниями, рассказать об этом событии (явлении, процессе). Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 требуется назвать любой географический объект, в котором отразилось историческое событие (явление, процесс). В задании 8 необходимо было аргументировать,

почему это событие (процесс), указанное в задании 7, имело большое значение в истории нашей страны и/или истории и / или мира в целом.

С этими заданиями учащиеся справились в большей степени.

Затруднения вызвали у обучающихся задания 5 и 6, которые нацелены на проверку умения работать с исторической картой. В задании 5 требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

В задании 6 требуется объяснить, как природно - климатические условия повлияли на занятия жителей государства (территории), которые непосредственно связаны с выбранным событием, процессом (личностью).

### **Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания работе с исторической картой при изучении следующих тем: «История заселения родного края»,

2. Проводить межпредметные связи с географией, литературой, искусством с целью прослеживания исторических фактов, событий, процессов и распознавания исторических памятников и реалий при изучении темы «Культурное пространство Европы и культура Древней Руси».

3. Привлекать дополнительные источники информации для расширения кругозора в теме «Общественный строй и церковная организация на Руси».

4. Полнее использовать возможности модуля «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» в составе уроков истории России при изучении темы «Повседневная жизнь населения».

### **Анализ проверки ВПР по русскому языку.**

**7 класс.**

Дата: 16.09.2020г.

Всего: 6 человек.

Выполняли: 5 человек.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий

Время выполнения работы - 90 минут

Максимальный балл -47



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	6	5	0	0	1	4	10%	0%	2,2

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой не справились 50%, обучающихся, из них удовлетворительные оценки 20% учащихся и неудовлетворительные оценки 50%. С заданиями 1,2 учащиеся справились хорошо. Затруднения вызвали следующие задания: нахождения причастного и деепричастного оборота, определение типа речи, создание текста на основе пословицы.

Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Типы речи», создание текста типа сочинение-рассуждение.

#### **Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить работу с текстовой информацией.
3. Продолжить работу над нахождением причастного и деепричастного оборота.
4. Продолжить работу над нахождением в тексте аргументов.

### **Анализ проверки ВПР по математике.**

#### **7 класс**

Всего учащихся – 6

Выполняли работу – 5

Время выполнения работы – 60 мин

Максимальный балл – 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	5	0	0	3	2	60%	0%	2,6

**Вывод:** 60% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Из приведенной таблицы видно, что учащиеся не в полной степени усвоили программу 6 класса. Наибольшие затруднения вызвали темы «Действия с отрицательными числами», «Обыкновенные дроби»,

оперировать понятием «Модуль числа», «Решение текстовых задач», «Проценты», умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Рекомендации:**

1. Повторение и закрепление тем, в которых были допущены ошибки.
2. Усилить работу по решению текстовых задач.
3. Формировать умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Развивать пространственное мышление при решении геометрических задач.
5. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.

**Анализ проверки ВПР по истории.**

**7 класс**

Всего учащихся- 6

Выполняли работу- 5

Время выполнения- 60 мин

Максимальный балл- 25

Класс	Количество учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	6	0	2	3	0	100%	40%	3,4

**Вывод:** Задание 1 нацелено на проверку знания процессов (событий) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их изображения на иллюстрациях).

Задания 2 и 3 нацелены на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) и умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

В задании 4 требуется указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с определенным историческим процессом в истории Руси и их поступки, повлиявшие на данный исторический процесс. Задания 6,7 проверяют знание хронологии и умение отбирать исторические

факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 10 проверяет знание истории родного края. С данными заданиями учащиеся справились в достаточной мере.

Затруднения вызвало у обучающихся задание 5, нацеленное на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты (в задании надо было нанести на контурную карту 1-2 объекта).

Задание 8, нацеленное на проверку знания фактов истории культуры России, вызвало затруднение, т.к. используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность) не очень хорошего качества (черно-белое, нечеткое или расплывчатое изображение). В задании требовалось выбрать памятники культуры, относящиеся к истории России или зарубежной истории. В задании 9 надо было назвать памятник культуры по указанному в задании критерию.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять на уроках больше внимания работе с исторической картой при изучении темы «Внешняя политика России во второй половине XVI века».

2. Проводить межпредметные связи с географией, литературой, искусством с целью прослеживания исторических фактов, событий, процессов и распознавания исторических памятников и реалий при изучении темы «Россия в конце XVI века».

3. Привлекать дополнительные источники информации для расширения кругозора при изучении темы «Опричнина».

4. Полнее использовать возможности проектно-исследовательской деятельности на уроках, посвященных теме «Народы России во второй половине XVI в».

#### **Анализ проверки ВПР по обществознанию.**

**7 класс**

Дата: 28.09.2020

Всего: 6 человек

Выполняли: 6 человек

Время выполнения проверочной работы 45 минут

Максимальный балл 23.

Класс	Кол-во уч-ся	Получены оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	6	0	1	4	1	83%	17%	3,0

**Вывод:** Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 83 % обучающихся, из них хорошие результаты показали 17 %, а удовлетворительные результаты 67% обучающихся.

Из предложенных заданий затруднения вызвали :дать объяснение смысла представленного высказывания по теме «Сферы общественной жизни», составление краткого сообщения, используя приведенные понятия, на тему «Я – гражданин России», тема «Нравственные основы жизни».

#### **Рекомендации:**

1 Повторение тем, в которых допущены ошибки.

2Усилить работу над составлением краткого сообщения, используя приведенные обществоведческие понятия

### **Анализ проверки ВПР по биологии. 7 класс**

Всего обучающихся -6

Выполняли работу- 6

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить – 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	6	6	0	0	3	3	50%	0%	2,5

**Вывод:** 50 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% - неудовлетворительные. Большинство заданий вызвали затруднения. Задания 1, 3, 5, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 8 - умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента,

оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Другие задания направленные на работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий, описание строения органов и их видоизменений у цветковых растений, меньше всего вызвали затруднений у обучающихся.

Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Строение стебля», «Внешнее строение листа», «Клеточное строение листа», «Строение и разнообразие цветков», «Соцветия», «Плоды», «Размножение покрытосеменных растений», «Классификация покрытосеменных»

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Чаще на уроках использовать плакаты с биологическими объектами, схемами, таблицами;
3. Проведение интегрированных уроков, лабораторных работ, для закрепления умений формулировать гипотезу и делать обоснованные выводы по теме.

**Анализ проверки ВПР по географии**

**7 класс**

Всего учащихся- 6

Выполняли работу- 4

Время выполнения- 60 мин

Максимальный балл- 37

Класс	Количество учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	6	0	1	3	0	100%	25%	3,25

**Вывод:** Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

Задание 2 состоит из двух частей. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Затруднения, которые возникли у учащихся, можно объяснить отчасти невысоким качеством изображений,

предоставленных для анализа.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В этом задании дети испытали трудности при выполнении.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Больше всего трудностей у обучающихся возникло при выполнении задания 9, которое проверяет умение узнавать природные явления по изображениям.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, что тоже не было выполнено учащимися.

### **Рекомендовано:**

1. Уделять на уроках при изучении темы «Материки» больше внимания работе с географической картой.

2. Проводить межпредметные связи с биологией, историей, литературой, искусством с целью распознавания природных процессов, памятников и объектов при изучении тем «Растительный и животный мир Земли», «Почвы».

3. Привлекать дополнительные источники информации для расширения кругозора и развития умения вести связный рассказ при изучении темы «Как мир делится на части и как объединяется».

4. Полнее использовать возможности проектно-исследовательской деятельности на уроках географии при обобщении по теме «Природные комплексы и регионы».

### Анализ проверки ВПР по английскому языку 8 класс

Всего учащихся – 9,

выполняли ВПР – 6.

Время выполнения – 45 мин.

Максимальный балл – 30

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Успев.	Кач-во знан.	Сред. балл
8	6	0	1	0	5	17%	17%	2,34

**Вывод:** 17% показали хороший результат, 83% - неудовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по английскому языку было чтение текста. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось аудирование, грамматика. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Настоящее простое и прошедшее время», «Прилагательные синонимы и антонимы», «Развитие навыков чтения», «Настоящее совершенно-длительное время», «Возвратные местоимения», «Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов»

#### **Рекомендации:**

1. Повторение тем.
2. Введение грамматических основ.
3. Расширение лексики за счет новых слов.
4. Обучение на понимание коротких текстов в аудировании.

(погода, дом, в магазине)

## Анализ проверки ВПР по русскому языку 8 класс

Дата: 14.09.2020г.

Всего: 8 человек.

Выполняли: 7 человек.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий

Время выполнения- 90 минут

Максимальный балл -47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	8	7	0	1	4	2	70%	13%	2,8

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой не справились 13%, обучающихся, из них удовлетворительные оценки 10% учащихся и неудовлетворительные оценки 18 %. С заданиями 1,2 учащиеся справились. Затруднения вызвали следующие задания: нахождение производного предлога и союза, определение типа речи, создание текста на основе пословицы. Темы, которые необходимо повторить и закрепить: «Предлог», «Союз», «Типы речи»

### **Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить работу с текстовой информацией.
3. Продолжить работу над нахождением производного предлога и союза.
4. Продолжить работу над нахождением в тексте аргументов. Создание текста на основе пословицы.



## Анализ проверки ВПР по математике.

### 8 класс

Всего учащихся – 9

Выполняли работу – 8

Время выполнения работы – 90 мин

Максимальный балл – 19

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	9	8	1	3	4		100%	50%	3,6

**Вывод:** 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37,5% - хорошие результаты, 12,5% - отличные результаты. Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с данной работой. Затруднения вызвали темы «Линейные уравнения», «Системы линейных уравнений», а так же умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. «Свойства геометрических фигур».

#### Рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Отработать навыки и умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## Анализ проверки ВПР по истории.

### 8 класс

Всего учащихся- 9

Выполняли работу- 8

Время выполнения- 60 мин

Максимальный балл- 24

Класс	Количество учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8	9	0	5	3	0	100%	62,5%	3,6

**Вывод:** Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задания 2 и 3 проверяют умение работать с текстовыми историческими источниками. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным, проверяет знание причинно-следственных связей и умение формулировать положения, содержащие их. Задание 12 проверяет знание истории родного края. С этим комплексом заданий обучающиеся справились с успехом.

Вызвали затруднения задание 4, которое предполагало работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 также вызвало затруднения, поскольку оно проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. (Необходимо нанести на контурную карту два объекта).

### **Рекомендации:**

1. Уделять на уроках больше внимания работе с исторической картой при изучении темы «Значение петровских преобразований в истории страны».

2. Проводить межпредметные связи с географией, литературой, искусством с целью прослеживания исторических фактов, событий,

процессов и распознавания исторических памятников и реалий при изучении темы «Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)».

3. Привлекать дополнительные источники информации для расширения кругозора при изучении темы «Повседневная жизнь и быт при Петре I».

4. Полнее использовать возможности проектно-исследовательской деятельности на уроках истории России при изучении темы «Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг»

### **Анализ проверки ВПР по обществознанию.**

#### **8 класс**

Всего: 9 человек

Выполняли: 9 человек

Время выполнения проверочной работы 45 минут

Максимальный балл – 25 б.

Класс	Кол-во уч-ся	Получены оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	9	1	5	1	2	78%	67%	3,6

**Вывод:** Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 78 % обучающихся, из них хорошие результаты показали 67 %, удовлетворительные результаты у 17% обучающихся.

Из предложенных заданий затруднения вызвали: дать объяснение смысла представленного высказывания по теме «Виды и формы бизнеса», составление краткого сообщения, используя все приведённые понятия по теме «Экономика и её основные участники».

#### **Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Усилить работу над составлением краткого сообщения, используя приведенные обществоведческие понятия.

## Анализ проверки ВПР по биологии.

### 8 класс

Всего обучающихся -9

Выполняли работу- 7

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить – 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество	Средний балл
8	9	7	0	2	5	0	100%	40%	3,29

**Вывод:** 28,57% участников ВПР показали хорошие результаты, 71,57% - удовлетворительные. Работа с заданиями была основана на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Покрытосеменные, или Цветковые», «Строение семян», «Бактерии – доядерные организмы», «Многообразие организмов, их классификация»

#### Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Работа с гербарием, плакатами биологических объектов;
3. Обучение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для определения живого организма.

## Анализ проверки ВПР по географии

### 8 класс

Всего учащихся- 9

Выполняли работу- 6

Время выполнения- 90 мин

Максимальный балл- 37

Класс	Количество учащихся по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8	9	0	3	3	0	100%	62,5%	3,5

**Вывод:** Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задание 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией, географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. С этой частью задания обучающиеся справились хорошо. Вызвало затруднение выполнение третьей части задания, где проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны. С данным заданием также не все дети справились.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Это задание вызвало затруднение у обучающихся.

Задание 6 проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей.

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты. Затруднения, которые возникли у учащихся, можно объяснить отчасти невысоким качеством изображений, предоставленных для анализа.

### **Рекомендации:**

1. Уделять на уроках больше внимания работе с географической картой при изучении темы «Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны».

2. Проводить межпредметные связи с биологией, историей, литературой, искусством на примере темы «Озёра».

3. Привлекать дополнительные источники информации для расширения кругозора.

4. Полнее использовать возможности проектно-исследовательской деятельности на уроках географии при изучении темы «Болота».

### Анализ проверки ВПР по русскому языку 9 класс

Дата: 11.10.2020г.

Всего: 7 человек.

Выполняли: 4 человека

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий

Время выполнения работы - 90 минут

Максимальный балл – 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9	7	4	0	4	0	0	100%	40%	4,0

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100%, обучающихся, из них хорошие оценки получили 40 % учащихся

Рекомендации:

1. Повторить тем: «Обособление», «Односоставные предложения»
2. Усилить работу с текстовой информацией.

### Анализ проверки ВПР по математике 9класс

Всего учащихся -7

Работу выполняли -5

Время выполнения работы - 90 минут

Максимальный балл - 29

Класс	к-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	средний бал	к-во знаний
9	5	0	2	2	1	80%	3,2	40%

**Вывод:** У 40% обучающихся хорошо развиты умения: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь; умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; владение понятием десятичная дробь; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. У 40% удовлетворительные результаты.

Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: умение находить часть числа и число по его части; умение оперировать понятием модуль числа, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Затруднения вызвали у обучающихся задания по темам. «Решение задач с помощью уравнений», «Решение квадратных уравнений», решение задач по теме «Подобные треугольники»

#### **Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках,
2. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки.

**Выводы:** По итогам проверочной работы в 5,6,7,8,9 классах в МКОУ «Гремяченская ООШ» выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор школы

Н.Н.Дедова