

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Е.П.Хрячкова

31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Н.Н.Дедова

Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
ФГОС ООО
5 класс**

Учитель: Хрипункова Елена Геннадьевна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос акад. наук, Рос. Акад.Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы основного общего образования по английскому языку для 5 класса Н.И. Быковой.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гремяченская ООШ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МКОУ «Гремяченская ООШ»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Гремяченская ООШ», реализующего образовательные программы общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

- ✓ Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное-М., Просвещение, 2014 год.), примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (М., Просвещение, 2011 год), авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" (М., Просвещение, 2014 год).
- ✓ Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы издательства «Просвещение».
- ✓ Английского языка: 5 класс: учебника для учащихся общеобразовательных учреждений Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.М-Просвещение, 2015
 - ✓ Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
 - ✓ Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
 - ✓ Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
 - ✓ Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
 - ✓ Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
 - ✓ Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -3шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
 - ✓ Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

- ✓ Английского языка: 5 класс: рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне

Место в предмета в учебном плане

На изучение предмета « Английский язык» в 5 классе МКОУ «Гремяченская ООШ»на 2020-2021 уч. год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится **105 ч** (3 ч в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения английского языка ученик должен
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –8–10 фраз.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письме учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка аттракционов) Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в V-VII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»
в 5 классе на 2020-2021уч. год, 3 часа в неделю, всего 105 ч в год.**

№ урока	Содержание учебного предмета	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок		02.09	
2	Английский алфавит (I)	с. 12-13	04.09	
3	Английский Алфавит (II)	С 14-15	07.09	
4	Английский алфавит (III)	С 16-17	09.09	
5	Английский алфавит (IV)	С 18-19	11.09	
6	Числительные (1-10) Имена	С 20, р/т	14.09	
7	Цвета	С 21	16.09	
8	Глаголы места	С 22	18.09	
9	Школьные принадлежности. Классно- урочные выражения.	С 23-24	21.09	
10	Контроль усвоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)		23.09	
11	МОДУЛЬ 1. Школьные дни. Школа.	С 26-27	25.09	
12	Снова в школу!	С 28-29	28.09	
13	Любимые предметы	С 30	30.09	
14	Школы в Англии.	С 31	02.10	
15	Школьная жизнь.	(Sp on R с. 3)	05.10	
16	Приветствия	С 32	07.10	
17	Граждановедение	С 33	09.10	
18	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	С 21	12.10	
19	Тест 1		14.09	
20	МОДУЛЬ 2. Это я Я из...	С 36-37	16.10	
21	Мои вещи.	С 38-39	19.10	
22	Моя коллекция.	С 40, р/т	21.10	
23	Сувениры из Великобритании	С 41, р/т	23.10	
24	Наша страна	(Sp on R с. 4)	02.11	

25	Покупка сувениров	С 42, р/т	06.11	
26	Англоговорящие страны	С 43	09.11	
27	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)		11.11	
28	Тест 2		13.11	
29	МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость Дома	С 46-47	16.11	
30	С новосельем!	С 48-49	18.11	
31	Моя комната	С 50	20.11	
32	Типичный английский дом	С 51	23.11	
33	Дома.	(Sp on R с. 5)	25.11	
34	Осмотр дома	С 52	27.11	
35	Тадж-Махал	С 23	30.11	
36	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)		02.12	
37	Тест 3		04.12	
38	МОДУЛЬ 4. Семейные узы. Моя семья.	С 56-57	07.12	
39	Кто есть кто?	С 58-59	09.12	
40	Знаменитые люди	С 60	11.12	
41	Американские «телесемьи»	С 61	14.12	
42	Увлечения	(Sp on R с. 6)	16.12	
43	Описание людей.	С 62	18.12	
44	Моя семья	С 63	21.12	
45	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)		23.12	
46	Тест 4		25.12	
47	МОДУЛЬ 5. Животные со всего света Удивительные создания	С 66-67	28.12	

48	В зоопарке	С 68-69	11.01	
49	Мой питомец	С 70	13.01	
50	Пушистые друзья	С 71	15.01	
51	Животные	(Sp on R с.7)	18.01	
52	Посещение ветеринарной лечебницы	С 72	20.01	
53	Из жизни насекомого	С 73	22.01	
54	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)		25.01	
55	Тест 5		27.01	
56	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера Подъем!	С 76-77, р/т	29.01	
57	На работе	С 78-79	01.02	
58	Выходные	С 80	03.02	
59	Главные достопримечательности	С 81	05.02	
60	Слава	(Sp on R с. 8)	08.02	
61	Приглашение к действию	С 82	10.02	
62	Солнечные часы	С 83	12.02	
63	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)		15.02	
64	Тест 6		17.02	
65	МОДУЛЬ 7. В любую погоду Год за годом	С 86-87	19.02	
66	Одевайся правильно	С 88-89, р/т	22.02	
67	Здорово!	С 90, р/т	24.02	
68	Климат Аляски	С 91	26.02	
69	Времена года	(Sp on R с. 9)	01.03	
70	Покупка одежды	С 92	03.03	

71	Ну и погода!	С 93	05.03	
72	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)		10.03	
73	Тест 7		12.03	
74	Праздники	С 96-97	15.03	
75	Готовим сами!	С 98-99	17.03	
76	У меня день рождения!	С 100, р/т	19.03	
77	День благодарения.	С 101	29.03	
78	Праздники и гулянья.	(Sp on R 10)	31.03	
79	Заказ блюд в ресторане.	С 102	02.04	
80	Когда я готовлю на кухне.	С 103	05.04	
81	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)		07.04	
82	Тест 8		09.04	
83	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем За покупками	С 106-107	12.04	
84	Давай пойдём...	С 108-109	14.04	
85	Не пропустите!	С 110	16.04	
86	Оживленные места Лондона.	С 111, р/т	19.04	
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	(Sp on R 11)	21.04	
88	Как пройти ...?	С 112, р/т	23.04	
89	Математика	С 113	26.04	
90	Самоконтроль. Подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)		28.04	
91	Тест 9		30.04	
92	МОДУЛЬ 10. Каникулы Путешествия и отдых	С 116-117	05.05	
93	Летние удовольствия	С 118-119	07.05	
94	Просто записка ...	С 120	12.05	
95	Поехали!	С 121	14.05	

96	Увидимся в летнем лагере!	(Sp on R с. 12)	17.05	
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	С 122	19.05	
98	Тест 10		21.05	
99	Самоконтроль.		24.05	
100	Повторение темы.			
101	Монолог.		26.05	
102	Монолог.			
103	Диалог.		28.05	
104	Рассказ о себе.		31.05	
105	Обобщение тем.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022