

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 7 класса (2-й год обучения) основной общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с:

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;
- Примерной программы по иностранным языкам для основной общеобразовательной школы министерства образования и науки РФ с учётом авторской программы курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Аверина, Е.И. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

- Методического письма ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году. (составители: Безенина И.Ф., Соколова О.А., Урывчикова Н. В.)

Цель данной программы: продолжение формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на элементарном уровне.

Задачи программы: -формирование языковой компетенции (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);

-формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

-формирование межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Место предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке));
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность
В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<u>говорении:</u> * диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <u>аудировании:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <u>чтении:</u> * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам
<u>письменной речи:</u> *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)	заполнять формуляры с дополнительной информацией(национальность, хобби)
Языковая компетенция	*соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);
В ценностно-ориентационной сфере:	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Цели раздела	Знать / понимать/уметь
Глава 1. Мой дом. Описание своей комнаты, работы по дому.		
1.	<ul style="list-style-type: none"> - называть чувства; - описывать свою комнату; - заполнять анкету (формуляр); - говорить о работе по дому; - выражать побуждение к действию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывать картинки с использованием предлогов места. • Слушать и воспроизводить песенку, научиться различать оттенки настроений. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Рассказывать в классе о результатах опроса. • Дать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
Глава 2. Это вкусно. Рассказ о любимой еде, своем питании. Особенности кухни.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть); - говорить, что они едят утром, днём и вечером; - беседовать об особенностях кухни; - делать заказ в кафе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>. • Брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Делать проектную работу «Меню для школьной столовой». • Узнать с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывать диалоги «В школьном буфете».
Глава 3. Мое свободное время. Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, каникул.		
3.	<p>- говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p> <p>- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнить важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте. • Писать коллективный ответ на электронное письмо. • Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Брать интервью о распорядке дня, записывать информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. • Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая переменка. Повторение.		
	<p>- закрепить грамматический материал в единстве с фонетикой и лексикой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Тренировать эмоционально окрашенное произношение. <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и реагировать на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.
Глава 4. Смотрится отлично. Внешность. Мода и одежда. Покупки.		

4.	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о внешности; - говорить о моде и одежде; - описывать себя и других; - говорить о покупках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Писать по образцу побуждения к действию. • Придумывать и записывать отговорки. • Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей). • Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушать и вести диалоги о моде. • Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя. • Играть в грамматические игры. • Слушать фразы наоборот, говорить правильно. • Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадаться, о ком идёт речь.
----	--	--

Глава 5. Вечеринки. Поздравление. Планирование вечеринки.

5.	<ul style="list-style-type: none"> - приглашать и поздравлять кого-либо; - планировать вечеринку (праздник); - говорить о празднике; - говорить о прошлом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать приглашения и поздравления. • Слушать и понимать песенку. • Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. • Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе. • Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
----	--	---

Глава 6. Мой город. Дорога в школу.

6.	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о городе; - описывать дорогу в школу; - ориентироваться в городе; - говорить о прошлом (2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём городе. • Описывать картинки. • Описывать дорогу в школу. • Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читать и понимать страноведческие тексты. • Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
----	---	--

Глава 7. Каникулы. Планы на каникулы. Открытка с места отдыха.

7.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать поездку; - формулировать аргументы за и против; - говорить о планах на каникулы; - говорить о прошлом (3); - писать открытку с места отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст. • Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Писать открытку с места отдыха. • Работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.
----	--	---

Большая перемена. Повторение.

8.	<p>- закрепить грамматический материал в единстве с фонетикой и лексикой.</p> <p>- закрепить синтаксические навыки.</p>	<p>Овладеть грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: модальный глагол <i>müssen</i>, степени сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>, спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>, сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>, предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>, формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в предложениях разного типа, формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.</p>
----	---	---

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

7 класс 35 часов в год (1 час в неделю)

№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Мой дом. Введение в тему.	Рабочая тетрадь, учить новые слова	04,09	
2	Местоположение предметов в комнате. Актуализация лекс.един	Стр. 8-9	11,09	
3	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	Стр. 10-11	18,09	
4	Проект «Дом моей мечты».	Индивидуальные задания	25,09	
5	Повелительное наклонение.	Записи в тетради	02,10	
6	Проверочная работа.	Повторение лексики	09,10	
7	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени ед. числе.	Стр 12	16,10	

8	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	Стр 13-15	23,10	
9	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	Стр 16-18	06,11	13,11
10	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.	Стр 19-20	13,11	20,11
11	Список покупок для праздника.	Индивидуальные задания	20,11	27,11
12	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».	повторение	27,11	04,12
13	Новые лексические единицы по теме «Свободное время»	Стр 21-22	04,12	
14	Интервью «Наше свободное время».	Стр 23-24	11,12	
15	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	Стр 25-26	18,12	
16	Проверочная работа	Стр 27-28	25,12	
17	KleinePause. Маленькая перемена.	Стр 29-31	15,01	
18	Части тела. Введение в тему.	Стр 33-34	22,01	
19	Одежда и мода. Расширение лексического запаса.	Стр 35-36	29,01	
20	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».	Повторить стр 37-40	05,02	
21	Введение в тему «Вечеринка». Новые лексические единицы	Стр 41-43	12,02	
22	Мы приглашаем и поздравляем.	Стр 44-45	19,02	
23	Предложения с союзом deshalb.	Записи в тетрадь	26,02	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	Индивидуальные задания	05,03	
25	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	Стр 47-48	12,03	

26	Мой путь в школу. Расширение лексического запаса.	Стр 49-51	19,03	
27	Как ориентироваться в городе?	Стр 52-53	02,04	
28	Предлоги, требующие дательного падежа.	Стр 54	09,04	
29	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	Стр 55-56	16,04	
30	Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	Индивидуальные задания	23,04	
31	Мы собираем чемодан в дорогу.	Стр 57-59	30,04	
32	Распорядок дня на отдыхе.	Стр 60-62	07,05	
33	Открытки с места отдыха.	Стр 63-64	14,05	
34	Моя самая интересная поездка.	Индивидуальные задания	21,05	
35	Каникулы в России и за рубежом.	проекты	28,05	

Учебно-методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 6 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Учебник Немецкий язык 7 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
5. Книга для учителя к учебнику Horizonte7/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6-7 класс. М.М.Аверин»
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

Литература для учащихся:

1. Учебник Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016
2. Учебник Немецкий язык.7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
4. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022