

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.П.Хрячкова  
31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Н.Дедова  
Приказ №51 от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по биологии  
ФГОС ООО  
5 класс**

Учитель: Жеребятьева Марина Юрьевна

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа опирается на следующие УМК:

- авторская программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология.
- предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
- учебник «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.
- поурочные разработки «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др.
- рабочие программы « Биология. 5-9 классы», В.В. Пасечник и др.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

### Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану на 2020 -2021уч.год рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение по предмету 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

### Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание учебного предмета

### Введение. Биология как наука (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

### Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (7 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### *Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

#### *Лабораторные работы*

*Л.р. №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»*

*Л.р. №2» Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»*

*Л.р. №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»*

### Глава 2. Многообразие организмов (22 ч)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные работы***

***Л.р. №4 «Строение зеленых водорослей»***

***Л.р. №5 «Строение мха»***

***Л.р. №6 «Строение папоротника»***

***Л.р. №7 «Строение хвои и шишек хвойных растений»***

***Л.р. №8 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»***

***Л.р. №8 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»***

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>Введение. Биология как наука (6 ч)</b>				
1	Биология – наука о живой природе	§1	01.09	
2	Методы исследования в биологии	§2	08.09	
3	Как работают в лаборатории	§3	15.09	
4	Разнообразие живой природы.	§4	22.09	
5	Среды обитания живых организмов	§5	29.09	
6	Обобщающий урок.	Повтор.§1-5	06.10	
<b>Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (7ч)</b>				
7	Увеличительные приборы <i>Л.р. №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»</i>	§6	13.10	
8	Химический состав клетки	§7	20.10	
9	Строение клетки. <i>Л.р. №2» Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»</i>	§8	03.11	10.11
10	<i>Л.р.№3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</i>	§8	10.11	17.11
11	Жизнедеятельность клетки	§9, с.38	17.11	24.11
12	Рост и деление клетки	§9, с. 39-41	24.11	
13	Обобщающий урок	Повтор. §6-9	01.12	01.12
<b>Глава 2. Многообразие организмов (22ч)</b>				
14	Характеристика Царства Бактерии	§10	08.12	
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	§11, сообщения	15.12	
16	Характеристика Царства Растения	§12	22.12	
17	Водоросли.	§13	29.12	
18	Многообразие водорослей. <i>Л.р.№4 «Строение зеленых водорослей»</i>	§14	12.01	
19	Роль водорослей в природе и жизни человека.	§15	19.01	
20	Высшие споровые растения	§16	26.01	
21	Моховидные. <i>Л.р.№5 «Строение мха»</i>	§17	02.02	
22	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <i>Л.р. №6 «Строение папоротника»</i>	§ 18	09.02	

23	Голосеменные растения.	§19	16.02	
24	Разнообразие хвойных растений. <i>Л.р. №7 «Строение хвои и шишек хвойных растений»</i>	§20	02.03	
25	Обобщающий урок.	Повтор.§10-20	09.03	
26	Покрытосеменные, или Цветковые растения.	§21, зад. на с. 87	16.03	
27	Характеристика Царства Животные	§22, зад. на с.93	30.03	
28	Характеристика Царства Грибы.	§23	06.04	
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. <i>Л.р. №8 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	§24	13.04	
30	<i>Л.р. № 9 «Строение плесневелых грибов»</i>	§24	20.04	
31	Грибы-паразиты растений, животных и человека	§25, сообщения	27.04	
32	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	§26	04.05	
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	§27	11.05	
34	Обобщающий урок.	Повтор. §21-27	18.05	
35	Итоговый урок		25.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022