

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.П.Хрячкова  
31.08.2020

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Дедова  
Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по биологии  
ФГОС ООО  
7 класс**

Учитель: Жеребятьева Марина Юрьевна

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой.

Рабочая программа опирается на следующие учебно-методический комплект:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник);
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя);
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

## **Место предмета в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 7 классах число учебных часов 70(в неделю 2ч). Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Метапредметные**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

### **Личностные**

- учащиеся должны
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийся **овладеет** системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Учащийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

#### **Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч)**

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

**Лабораторная работа:** • Изучение строения плесневых грибов.

**Практическая работа:** • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

#### **Глава 2. Многообразие растительного мира (25 ч)**

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана. Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество.

Роль голосеменных в природе, их использование. Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

***Лабораторные работы:***

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

***Практические работы:***

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. **Многообразие животного мира** (28 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

*Одноклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

*Многоклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

### ***Лабораторные работы:***

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.
- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

Экскурсия «Знакомство с птицами леса»

## **Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

## **Глава 5. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем. Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Дом. задание	Дата	
			план	факт
<b>Многообразие организмов, их классификация (2ч)</b>				
1	Многообразие организмов, их классификация	§1	01.09	
2	Вид – основная единица систематики	§2	02.09	
<b>Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)</b>				
3	Бактерии – доядерные организмы.	§3	08.09	
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	§4	09.09	
5	Грибы – царство живой природы	§ 5	15.09	
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Л.Р.№1 «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	§6	16.09	
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	§7	22.09	
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	§8	23.09	
<b>Многообразие растительного мира (25ч)</b>				
9	Общая характеристика водорослей Л.Р.№2 «Строение зеленых водорослей»	§9	29.09	
10	Многообразие водорослей	§10	30.09	
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	§11	06.10	
12	Высшие споровые растения	§12	07.10	
13	Моховидные. Л.Р.№3 «Строение мха»	§13	13.10	
14	Папоротниковидные. Л.Р.№4 «Строение папоротника»	§14	14.10	
15	Плауновидные. Хвощевидные	§ 15	20.10	
16	Голосеменные – отдел семенных растений.	§16	21.10	
17	Разнообразие хвойных растений. Л.Р.№5 «Строение хвои и шишек хвойных»	§17	03.11	10.11
18	Покрытосеменные, или Цветковые	§18	10.11	11.11
19	Строение семян. Л.Р.№6 «Строение семян двудольных растений», Л.Р. №7 «Строение семян однодольных растений»	§19	11.11	

20	Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. №8 «Стержневая и мочковатая корневые системы», Л.Р. №9 «Корневой чехлик и корневые волоски»	§20	17.11	
21	Видоизменение корней	§21	18.11	
22	Побег и почки. Л.Р.№ 10 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	§22	24.11	
23	Строение стебля. Л.Р.№11 «Внутреннее строение ветки дерева»	§23	25.11	
24	Внешнее строение листа. Л.Р.№12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	§24	01.12	
25	Клеточное строение листа. Л.Р.№13 «Строение кожицы листа»	§25	02.12	
26	Видоизменения побегов. Л.Р. №14 «Строение клубня, строение корневища, строение луковицы»	§26	08.12	
27	Строение и разнообразие цветков. Л.Р.№15 «Строение цветка»	§27	09.12	
28	Соцветия. Л.Р.№16 «Соцветия»	§28	15.12	
29	Плоды. Л.Р. №17 «Классификация плодов»	§29	16.12	
30	Размножение покрытосеменных растений	§30	22.12	
31	Классификация покрытосеменных	§31	23.12	
32	Класс Двудольные. Л.Р. №18 «Семейства двудольных»	§32	29.12	
33	Класс Однодольные. Л.Р.№19 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	§33	12.01	
<b>Многообразие животного мира (27 часов)</b>				
34	Общие сведения о животном мире	§34	13.01	
35	Одноклеточные животные, или Простейшие. Л.Р.№ 20 «Изучения многообразия свободноживущих водных простейших»	§35	19.01	
36	Паразитические простейшие. Значение простейших.	§36	20.01	
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Л.Р.№22 «Изучение многообразия тканей животных»	§37	26.01	
38	Тип Кишечнополостные. Л.Р. №23 «Изучение пресноводной гидры»	§38	27.01	
39	Многообразие кишечнополостных	§39	02.02	
40	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	§40	03.02	

41	Тип Круглые черви Л.Р. №24 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	§41	09.02	
42	Тип Кольчатые черви	§41	10.02	
43	Класс Брюхоногие	§42	16.02	
44	Класс Головоногие моллюски	§43	17.02	
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	§44	24.02	
46	Класс Паукообразные. Л.Р. №25 «Изучение внешнего строения паука-крестовика»	§45		
47	Класс Насекомые. Л.Р. № 26 «Изучение внешнего строения насекомого»	§46.	02.03	
48	Многообразии насекомых	§47	03.03	
49	Обобщающий урок		09.03	
50	Тип Хордовые	§48	10.03	
51	Строение и жизнедеятельность рыб. Л.Р. №27 «Изучение внешнего строения рыбы»	§49	16.03	
52	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	§50	17.03	
53	Класс Земноводные	§51	30.03	
54	Класс Пресмыкающиеся	§52	31.03	
55	Класс Птицы Л.Р. №28 «Изучение внешнего строения птицы»	§53	06.04	
56	Многообразии птиц и их значение. Птицеводство	§54	07.04	
57	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»		13.04	
58	Класс Млекопитающие, или Звери	§55	14.04	
59	Многообразии зверей	§56	20.04	
60	Домашние млекопитающие	§57	21.04	
<b>Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)</b>				
61	Этапы эволюции органического мира	§58	27.04	
62	Освоение суши растениями и животными	§59	28.04	
63	Охрана растительного и животного мира	§60	04.05	
<b>Экосистемы (7 часов)</b>				
64	Экосистема	§61	05.05	
65	Экосистема	§61	11.05	

66	Среда обитания организмов. Экологические факторы	§62	12.05	
67	Биотические и антропогенные факторы	§63	18.05	
68	Искусственные экосистемы	§64	19.05	
69	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»		25.05	
70	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»		26.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022