

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа опирается УМК:

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Моро, М. И., Волкова С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2017.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

Место курса в учебном плане

На изучения предмета « Математика» в 1 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 учебный год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять

вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме по решению;

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
 - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
 - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
 - уважительно вести диалог с товарищами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» М. И. Моро во 2 классе на 2020-2021 учебный год 4 часа, всего 132 ч. в год

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	
		план	факт
1	Счет предметов	02.09	
2	Счет предметов	03.09	
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	04.09	
4	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	07.09	
5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	09.09	
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	10.09	
7	Пространственные представления	11.09	
8	Закрепление пройденного	14.09	
9	Закрепление пройденного материала	16.09	
10	Проверочная работа	17.09	
11	Понятие «много, один». Письмо цифры 1.	18.09	
12	Числа 1,2. Письмо цифры 1,2	21.09	
13	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	23.09	
14	Числа 2,3. Письмо цифры 3	24.09	
15	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	25.09	
16	Число 4. Письмо цифры 4	28.09	
17	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	30.09	
18	Число 5. Письмо цифры 5	01.10	
19	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	02.10	
20	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	05.10	
21	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	07.10	

22	Числа от 1 до 5. Закрепление пройденного	08.10	
23	Знаки сравнения $>$, $<$, $=$.	09.10	
24	Равенство. Неравенство.	12.10	
25	Многоугольник.	14.10	
26	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6	15.10	
27	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	16.10	
28	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8	19.10	
29	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	21.10	
30	Число 10. Запись числа 10	22.10	
31	Числа от 1 до 10. закрепление	23.10	
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	09.11	
33	Увеличить на ... Уменьшить на ... измерение длины отрезков с помощью линейки		
34	Знакомство с проектной работой. Как выполнить проект	11.11	
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	12.11	
36	Сложение и вычитание с числом 0.		
37	Странички для любознательных	13.11	
38	Что узнали. Чему научились		
39	Защита проектов «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	16.11	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	18.11	
41	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	19.11	
42	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	20.11	
43	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	23.11	
44	Задача. Структура задачи (условие вопрос).	25.11	
45	Составление задач по рисунку, по записи решения.	26.11	
46	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	27.11	
47	Прибавление и вычитание по 2.	30.11	
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	02.12	

	на несколько единиц.		
49	Странички для любознательных.	03.12	
50	Что узнали. Чему научились.	04.12	
51	Странички для любознательных.	07.12	
52	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	09.12	
53	Прибавление и вычитание числа 3.	10.12	
54	Сравнение длин отрезков.	11.12	
55	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	14.12	
56	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	16.12	
57	Закрепление. Решение задач.	17.12	
58	Решение задач.	18.12	
59	Странички для любознательных.	21.12	
60	Что узнали. Чему научились.	23.12	
61	Что узнали. Чему научились.	24.12	
62	Закрепление изученного.	25.12	
63	Проверочная работа за I полугодие.	28.12	
64	Анализ проверочной работы.	11.01	
65	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	13.01	
66	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	14.01	
67	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	15.01	
68	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	18.01	
69	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	20.01	
70	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	21.01	
71	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	22.01	
72	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	25.01	
73	Задачи на разностное сравнение чисел.	27.01	
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	28.01	

75	Решение задач.	29.01	
76	Перестановка слагаемых.	01.02	
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$.	03.02	
78	Таблицы для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$.	04.02	
79	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	05.02	
80	Закрепление изученного. Решение задач.	08.02	
81	Что узнали. Чему научились.	10.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	11.02	
83	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	12.02	
84	Решение задач.	22.02	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	24.02	
86	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.		
87	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	25.02	
88	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	26.02	
89	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	01.03	
90	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	03.03	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	04.03	
92	Килограмм.	05.03	
93	Литр.	10.03	
94	Что узнали. Чему научились.	11.03	
95	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</i>	12.03	
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	15.03	
97	Образование чисел второго десятка.	17.03	
98	Запись и чтение чисел.	18.03	
99	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	19.03	
100	Случаи сложения и вычитания, основанные	29.03	

	на знании нумерации.		
101	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	31.03	
102	Что узнали. Чему научились.	01.04	
103	Проверочная работа.	02.04	
104	Преобразование условия и вопроса задачи.	05.04	
105	Подготовка к решению задач в 2 действия.	07.04	
106	Решение задач в 2 действия.	08.04	
107	Решение задач в 2 действия.	09.04	
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	12.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	14.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	15.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	16.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	19.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	21.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	22.04	
115	Таблица сложения.	23.04	
116	Таблица сложения.	26.04	
117	Что узнали. Чему научились.	28.04	
118	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	29.04	
119	Вычитание вида $11 - \square$,	30.04	
120	Вычитание вида $12 - \square$.		
121	Вычитание вида $13 - \square$.	05.05	
122	Вычитание вида $14 - \square$.	06.05	
123	Вычитание вида $15 - \square$.	07.05	
124	Вычитание вида $16 - \square$.	08.05	
125	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	12.05	
126	Закрепление изученного	14.05	

127	Итоговая комплексная работа.	17.05	
128	Что узнали. Чему научились.	19.05	
129	Итоговая контрольная работа.	20.05	
130	Наши проекты.	21.05	
131	Что узнали, чему научились в 1 классе?	24.05	
132	Повторение изученного. Решение задач		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022