

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа опирается на УМК :

1. М. И. Моро. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой В 2 ч. /– М.: «Просвещение», 2015

2. М. И. Моро. Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2018.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

– **обеспечение** интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

– **формирование** универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

– **формирование** и **развитие** интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место предмета в учебном плане

На изучения предмета «Математика» во 2 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 учебный год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- группировать объекты по разным признакам;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(136 часов)

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЧИСЛА ОТ 1 до 100

Нумерация

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» М. И. Моро во 2 классе на 2020-2021 учебный год 4 часа, всего 136 ч. в год

№ урока	Содержание учебного материала	Дом. задание	Дата	
			План	Факт
1	Знакомство с учебником		01.09	
2	Повторение. Числа от 1 до 20	№7. С.4, выполнить действия	02.09	
3	Повторение. Числа от 1 до 20	№5, с.5 найти значения выражений	04.09	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	№4, с.6, решить задачу	07.09	
5	Входная контрольная работа №1		08.09	
6	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	№7, с.8, вставить пропущенные числа	09.09	
7	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	№3, с.9, сравнить	11.09	
8	Поместное значение цифр в записи числа.	№6, с.10, найти значения выражений	14.09	
9	Однозначные и двузначные числа	№6, с.12, решить задачу	15.09	
10	Миллиметр.	№5, с.12. сравнить	16.09	
11	Миллиметр. Закрепление	№3, с.11, измерить голову	18.09	
12	Метр. Таблица единиц длины. <i>Математический диктант №1</i>	№6, с.13, найти значение выражений; выуч. таблицу единиц длины	21.09	
13	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	№6, с.14 найти значение выражений	22.09	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	№3, с.15, решить задачу	23.09	
15	Рубль. Копейка	№5, с.16, решить задачу	25.09	
16	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 -100»		28.09	
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	№1, с.17, записать числа	29.09	
18	Сумма и разность отрезков	№4, с.18, сравнить	30.09	
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к	№7, с.20, составить	02.10	

	текстовой задачи	равенства и неравенства		
20	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	№3, с.22, начертить отрезки	05.10	
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	№4(2,3столбик) с.23 найти значение выражений	06.10	
22	Час. Минута. Определение времени по часам	№4,с.24, выписать верные неравенства	07.10	
23	Длина ломаной. <i>Математический диктант №2</i>	№4, с.25, поставить знаки плюс, минус	09.10	
24	Длина ломаной. Закрепление	№5, с.26, решить задачу	12.10	
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	№5, с.27, найти значение выражений	13.10	
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	№9,с.29, решить круговые примеры	14.10	
27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	№5, с.30, найти значение выражений	16.10	
28	Сравнение числовых выражений	№2, с.32, расставить скобки	19.10	
29	Периметр многоугольника	№5, с.34, сравнить	20.10	
30	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»		21.10	
31	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».		23.10	
32	Свойства сложения	№2, с. 40, найти периметр треугольника	02.11	
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	№6, с. 41, решить задачу. №14, с.45, найти значение выражений №7, с.44, записать выражения	03.11	
34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	Таб сложения	06.11	
35	Повторение пройденного		09.11	

36	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Математический диктант №3</i>		10.11	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	№7, с. 47, начертить многоугольник и	11.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	№6, с. 48, найти значение выражений	13.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	№6, с. 49, вставить пропущенные числа	16.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	№6, с. 50, сравнить №7, с. 51, найти значение выражений	17.11	
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	№4, с.52, записать выражения	18.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	№5, с.53, сравнить №7, с.54, узнать длину ломаной №6, с.55,	20.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	№5, с.56, найти значение выражений	23.11	
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	№3, с.57, решить задачу	24.11	
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	№5, с.58, сравнить №5, с.59, решить задачу №14, с.62 найти значение выражений	25.11	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	№17, с.63, решить задачу	27.11	
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	№5, с. 65, найти значение выражений	30.11	
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	№7, с.66, начертить отрезки	01.12	
49	Закрепление изученных приёмов вычислений. <i>Математический диктант №4</i>	№3, с.67, вставить пропущенные числа	02.12	
50	Закрепление изученных приёмов	№5, с.69,	07.12	

	вычислений.	выписать выражения с ответом 13.		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		08.12	
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	№7, с. 70, сравнить длины ломаных	09.12	
53	Буквенные выражения	С.72, выучить правило	11.12	
54	Буквенные выражения	№3, с. 73, заполнить таблицу, выучить правило	14.12	
55	Уравнение	№3, с.74, решить уравнения №2,с.76, вычислить и сделать проверку №20, с.78, решить задачу	15.12	
56	Уравнение	№16, с.78, решить с проверкой	16.12	
57	Проверка сложения	№3, с.4. найти значения выражений		
58	Проверка вычитания <i>Математический диктант №5</i>	№4,с.5, найти значения выражений	18.12	
59	Контрольная работа № 5 за I полугодие		21.12	
60	Работа над ошибками. Повторение пройденного	№7, с.7, вычислить и выполнить проверку	22.12	
61	Проверка сложения. Проверка вычитания	№5, с.8, начертить отрезки	23.12	
62	«Что узнали. Чему научились».Закрепление. Решение задач	№6, с.9. вычислить, записывая решение столбиком	25.12	
63	Закрепление решения уравнений, задач.	№7, с.10, найти значения выражений	28.12	
64	Закрепление решения уравнений, задач.	№4, с.11, решить задачу	29.12	

65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	№6, с.12, вычислить и сделать проверку	11.01	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	№6, с.13, сравнить	12.01	
67	Проверка сложения и вычитания	№5, с.14. вычислить	13.01	
68	Проверка сложения и вычитания	№6, с.15, решить задачу	15.01	
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	№5, с.16, решить уравнения	18.01	
70	Решение задач	№5, с.17, найти значения выражений	19.01	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	№32, с.23, решить задачу	20.01	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	№4, с.25, вычислить	22.01	
73	Прямоугольник	№8, с.26, найти значения выражений	25.01	
74	Прямоугольник	№3, с.27, решить задачу	26.01	
75	Сложение вида $87 + 13$ <i>Математический диктант №6</i>	№4, с.28, вычислить и сделать проверку	27.01	
76	Решение задач	№2, с.29, найти периметр прямоугольника	29.01	
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	№5, с.30, найти значения выражений	01.02	
78	Вычитание вида $50 - 24$	карточка	02.02	
79	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные вычисления»		03.02	
80	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$		05.02	
81	Решение задач	карточка	08.02	
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	правило	09.02	
83	Квадрат.	начертить квадрат	10.02	
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект «Оригами».</i>		12.02	
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	подготовить	15.02	

		ся к мат. диктанту		
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №7</i>		16.02	
87	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	№4, с.40, вычислить №5, с.41, решить уравнения	17.02	
88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	№9, с.42, найти значения выражений	19.02	
89	Прием умножения с использованием сложения	№4, с.43, сравнить	22.02	
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	№7, с.44, вычислить с проверкой	24.02	
91	Периметр прямоугольника	№4, с.45, сравнить	26.02	
92	Приемы умножения единицы и нуля	№7, с.46, найти значения выражений	01.03	
93	Названия компонентов и результата действия умножения	№7, с.47, найти значения выражений	02.03	
94	Названия компонентов и результата действия умножения	№3, с.48. найти периметр квадрата	03.03	
95	Переместительное свойство умножения	№6, с.49, найти значения выражений	05.03	
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	№4, с.50, решить задачу	09.03	
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	№5. С.51, сравнить	10.03	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Математический диктант	№4, с.52, решить уравнения	12.03	
99	Связь между компонентами и результатом действия умножения	№6, с.53. решить задачу	15.03	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	№8, с.63, вычислить и выполнить проверку	16.03	
101	Название чисел при делении.	№6, с.64, найти значения выражений	17.03	
102	Подготовка к контрольной работе			
103	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»		19.03	
104	Работа над ошибками. Решение задач	№6, с.72,	29.03	

		решить задачу		
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	№8, с.73	30.03	
106	Приемы умножения и деления на 10	с.74, н.6	31.03	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	с.75	02.04	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	с.76	05.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	с.77	06.04	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	с.80	07.04	
112	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»		09.04	
113	Работа над ошибками. Приемы умножения числа 2		12.04	
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	с.81	13.04	
115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		14.04	
116	Деление на 2	№5, с.82	16.04	
117	Деление на 2	с.83	19.04	
118	Деление на 2	№30, с.85, решить задачу	20.04	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №9</i>	№26, с.85, решить задачу	21.04	
120	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»		23.04	
121	Работа над ошибками. Деление на 3. <i>Математический диктант №10</i>	№2, с.89, вычислить удобным способом	26.04	
122	Умножение числа 3 и на 3.	№2, с.90	27.04	
123	Умножение числа 3 и на 3	№5, с.91, решить задачу	28.04	
124	Деление на 3. Деление на 3.	№27, с.85, решить задачу ,	30.04	

125	Закрепление			
126	Повторение. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	№3, с.94, вычислить	04.05	
127	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	с.95	05.05	
128	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	№4, с.94 начертить отрезки	07.05	
129	Итоговая комплексная работа.		11.05	
130	Повторение. Таблица сложения.	карточка	12.05	
131	Повторение. Решение задач.	карточка	14.05	
132	Итоговая контрольная работа №10		17.05	
133	Единицы длины.	карточка	18.05	
134	Геометрические фигуры.	карточка	19.05	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	карточка	21.05	
136	Математический КВН		24.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022