

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа опирается на УМК :

1. М. И. Моро. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой В 2 ч. /– М.: «Просвещение», 2015

2. М. И. Моро. Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2018.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

– **обеспечение** интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

– **формирование** универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

– **формирование и развитие** интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место предмета в учебном плане

На изучения предмета « Математика» в 3 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 учебный год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения и вычитания чисел от 1 до 1000;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма, массы, площади: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, грамм, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

- решать задачи в 1-2 действия и в 2-3 действия на сложение и вычитание измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(136 часов)

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	0	0	1
2.	Табличное умножение и деление.	56	1	2	2
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	1	1	1
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13	0	0	1
5.	от 1 до 1 000.	10	0	1	1

	Сложение и вычитание.				
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	12	0	2	0
7.	Итоговое повторение	9	0	1	1
		136	2	7	7

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» М. И. Моро в 3 классе на 2020-2021 учебный год 4 часа, всего 136 ч. в год

№ ур	Тема урока	Дом. задание	Дата	
			план	факт
1.	Повторение. Нумерация.	с.4 №5	02.09	
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	с.5 №6	03.09	
3.	Выражения с переменной	с.6 №5	04.09	
4.	Решение уравнений	повторить правило	07.09	
5.	Решение уравнений	с.8 №8	09.09	
6.	Входная контрольная работа		10.09	
7.	Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур буквами.	с.9 №5, с.10 (правило)	11.09	
8.	Закрепление изученного.	с.14 №9	14.09	
9.	Работа с информацией.	с.15 №16	16.09	
10.	Связь умножения и сложения.	с.18 №6	17.09	
11.	Четные и нечетные числа	с.20 правило	18.09	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	повторить таблицу умножения и деления на 3	21.09	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	с.22 № 6	23.09	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	с.23 № 7	24.09	
15.	Порядок выполнения действий	с.24 правило с.25 № 7 с.26 № 6	25.09	
16.	Порядок выполнения действий	с.27 №4 или с.29 №3	28.09	
17.	Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант</i>		30.09	
18.	Странички для любознательных.	учить таблицу умножения и деления	01.10	

		на 4		
19.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	повторит ь т.ум. и дел на 2,3	02.10	
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	с.36 № 4	05.10	
21.	Таблица умножения и деления с числом 4	с.38 № 4	07.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	С 39 №5	08.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	с.40 учить	09.10	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	с.40,42 учить	12.10	
25.	Решение задач	с.42 учить, с.41 №4	14.10	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	с.43 №1,2	15.10	
27.	Задачи на кратное сравнение	с.44 учить	16.10	
28.	Задачи на кратное сравнение	с.44 учить	19.10	
29.	Решение задач	с.48 учить	21.10	
30.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	с.52№ 7, с 53 № 14 проект	22.10	
31.	Анализ контрольной работы. Решение задач	повторит ь таб.ум. и дел.	23.10	
32.	Таблица умножения и деления с числом 6	проект	09.11	
33.	Решение задач	с. 57 №5		
34.	Решение задач. Математический диктант	с55№ 25	11.11	
35.	Таблица умножения и деления с числом 7			
36.	Странички для любознательных.	повторить таблицу умножени я и деления с.62 учить	12.11	
37.	Проект «Математические сказки»			
38.	Что узнали. Чему научились	с 63 № 5	13.11	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур	с.65 учить	16.11	
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	с 66 учить	18.11	
41.	Квадратный сантиметр.	повторить т.умноже ния	19.11	

42.	Площадь прямоугольника.	с.70 учить	20.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	с.71 № 7	23.11	
44.	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>	повторить т.умножения	25.11	
45.	Решение задач	с.72 № 6	26.11	
46.	Таблица умножение и деления с числом 9	с.82 учить	27.11	
47.	Квадратный дециметр.	с.83 учить	30.11	
48.	Таблица умножения. Закрепление.	с.84, 85 учить	02.12	
49.	Закрепление изученного.	с 86 №5, с 87 № 8	03.12	
50.	Квадратный метр.	с.93 № 6	04.12	
51.	Закрепление изученного.	с.94 учить	07.12	
52.	Странички для любознательных.	с.96 правило	09.12	
53.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	с.99 №7	10.12	
54.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»		11.12	
55.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	с.89 №5	14.12	
56.	Умножение на 0.		16.12	
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.		17.12	
58.	Контрольная работа за первое полугодие		18.12	
59.	Анализ контрольной работы.		21.12	
60.	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>		23.12	
61.	Доли		24.12	
62.	Окружность. Круг.		25.12	
63.	Диаметр окружности (круга)	с.4 №6	28.12	
64.	Единицы времени	с.5 № 1 устно	11.01	
65.	Странички для любознательных	с.6 устно	13.01	
66.	Умножение и деление круглых чисел	с.7 №7	14.01	
67.	Деление вида 80:20	с.8 №6	15.01	
68.	Умножение суммы на число	с.9 № 3 устно	18.01	
69.	Прием умножения для случаев вида 23•4	с.10 №6	20.01	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	с.13 № 5	21.01	

71.	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>	с.14 № 5	22.01	
72.	Деление суммы на число	с.15 правило	25.01	
73.	Деление суммы на число	с.16 правило	27.01	
74.	Деление двузначного числа на однозначное	с.17 правило	28.01	
75.	Делимое. Делитель	с 18 № 7	29.01	
76.	Проверка деления	с.19 учить	01.02	
77.	Случаи деления вида 87:29	с.20 № 8	03.02	
78.	Проверка умножения	с.24 № 4	04.02	
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	с.25 № 12	05.02	
80.	Решение уравнений	с.25 № 13	08.02	
81.	Повторение пройденного		10.02	
82.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	с.26 № 5	11.02	
83.	Анализ контрольной работы.	с.27 правило, с.28 № 6	12.02	
84.	Странички для любознательных. Деление с остатком.	с.29 № 5	15.02	
85.	Деление с остатком.	с.31 № 7, с.32 № 5	17.02	
86.	Деление с остатком.	с.33 № 7	18.02	
87.	Деление с остатком.	проект	19.02	
88.	Решение задач на деление с остатком.		22.02	
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		24.02	
90.	Анализ контрольной работы.			
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		25.02	
92.	Проверка деления с остатком. <i>Математический диктант</i>		26.02	
93.	Что узнали. Чему научились		01.03	
94.	Проект «Задачи-расчеты» Тысяча.	с.42 №7	03.03	
95.	Образование и названия трехзначных чисел.	с.43 № 5	04.03	
96.	Запись трехзначных чисел.	с. 44 № 4	05.03	
97.	Письменная нумерация в пределах 100.		10.03	
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	с.46 №6	11.03	
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых..	с.48 № 5	12.03	
100.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	с.49 № 7	15.03	
101.	Анализ контрольной работы Сравнение трехзначных чисел. <i>Математический диктант</i>	с.50 учить	17.03	
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	с.51 №7	18.03	

103	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	с.54 учить	19.03	
104.	Единицы массы. Грамм	с.58 №9, с.59 № 17	29.03	
105.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных		31.03	
106.	Закрепление пройденного.		01.04	
107.	Приёмы устных вычислений	с.66 № 6	02.04	
108.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	с.67 № 8	05.04	
109.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	с.68 № 5	07.04	
110.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	с.69 № 6	08.04	
111.	Приемы письменных вычислений.		09.04	
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	с.71 № 5	12.04	
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	с.72 № 7	14.04	
114.	Виды треугольников.	с.73 № 3	15.04	
115.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		16.04	
116.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	с.77 № 7, с.78 №13	19.04	
117.	Приемы устного умножения и деления		21.04	
118.	Приемы устного умножения и деления	с.83 № 6	22.04	
119.	Приемы устного умножения и деления	с.84 № 4	23.04	
120.	Виды треугольников. <i>Математический диктант</i>	с.85 учить	26.04	
121.	Приемы письменного умножения на однозначное число	с.86 № 4	28.04	
122.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	с.86 №4	29.04	
123.	Итоговая комплексная работа.	с.87 правило	30.04	
124.	Приемы письменного деления на однозначное число.	с.90 №8	05.05	
125.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	с.92 № 5	06.05	
126.	Итоговая контрольная работа	с.93 №3	07.05	
127.	Анализ контрольной работы			
128.	Проверка деления		08.05	
129.	Закрепление изученного	с.96 № 3	12.05	
130.	Знакомство с калькулятором.	с.96 №8	14.05	
131.	Умножение и деление. Порядок выполнения действий		17.05	

132.	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>			
133.	Нумерация. Сложение и вычитание		19.05	
134.	Геометрические фигуры и величины		20.05	
135.	Обобщающий урок		21.05	
136.	Игра «По океану математики»		24.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022