

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Е.П.Хрячкова

31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Н.Н.Дедова

Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа
по математике
ФГОС НОО
4 класс**

Учитель: Хрипункова Елена Геннадьевна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года),
- Примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ»,. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 4 класс.- М.: ВАКО, 2013. – 448с. – (В помощь школьному учителю).
3. Контрольные работы по математике : 4 класс : к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 125, [1]с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Голубь В.Т. зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 клас. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 112 с.
5. Волкова С.И. математика. Проверочные работы. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2013

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Математика» в 4 классе на 2020-2021 учебный год МКОУ « Гремяченская ООШ» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 4 час в неделю, всего 136ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
 - установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме(таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

Содержание учебного предмета 4 класс

Название раздела	Содержание раздела.
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p>Входная контрольная работа № 1</p>
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</p>
Геометрические величины.	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</p>
	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие
Работа с текстовыми задачами.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>

	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>
	Контрольная работа № 8 по теме «Действия с многозначными числами»
Работа с информацией.	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение чисел»</p> <p>Итоговая контрольная работа № 10</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» М.И. Моро в 4классе на 2020-2021 учебный год 4 часа в неделю, всего 136 ч. в год

№ урока	Содержание учебного материала.	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	т/у	01.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	С 7 н 21	02.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	С 8 н 27	04.09	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	С 9 н 35	07.09	
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	С 10 н 42	08.09	
6.	Входная контрольная работа.		09.09	
7.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение	С 12 н 58	11.09	
8.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	С 13 н 67	14.09	
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	С 14 н 72	15.09	
10.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.		16.09	
11.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	С 15 н 78	18.09	
12.	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	С 19 н 12, 13	21.09	
13.	Проверочная работа по теме «Повторение»	т/у	22.09	
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	С.24	23.09	
15.	Чтение многозначных чисел			
16.	Запись многозначных чисел. Математический диктант	С 25 н 106	25.09	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	С 26 н 116	28.09	
18.	Сравнение многозначных чисел	С н 123	29.09	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	С 28 н 132	30.09	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	С 29 н 142	02.10	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	С 30 н 147	05.10	
22.	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас».	С 35 н 16, 17. Проект	06.10	
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация»		07.10	
24.	Анализ контрольной работы . Единица длины – километр. Таблица единиц длины	С 37 н 154	09.10	
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	С 40 н 172	12.10	
26.	Таблица единиц площади	С.43	13.10	
27.	Определение площади с помощью палетки			
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	С 45 н 207	14.10	
29.	Таблица единиц массы . Математический	С 46 н 214	16.10	

	диктант			
30.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	С 47 н 222	19.10	
31.	Контрольная работа по теме «Величины»	С 48 н 230	20.10	
32.	Анализ контрольной работы Единица времени – сутки	С 49 н 238	21.10	
33.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	С 50 н 245	23.10	
34.	Единица времени – секунда	С 51 н 253	02.11	
35.	Единица времени – век.	С 52 н 256	03.11	
36.	Таблица единиц времени		06.11	
37.	Повторение пройденного.	С 54 н 20,12	09.11	
38.	Повторение по теме «Величины» Повторение пройденного.	С 58-59	10.11	
39.	Устные и письменные приёмы вычислений	С 60 н 265	11.11	
40.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	С 61 н 274	13.11	
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	С 62 н 281	16.11	
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	С 63 н 290	17.11	
43.	Нахождение нескольких долей целого	С 64 н 295	18.11	
44.	Нахождение нескольких долей целого	С 65 н 305	20.11	
45.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	С 66 н 311	23.11	
46.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	С 67 н 317	24.11	
47.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	С 68 н 324	25.11	
48.	Сложение и вычитание значений величин	С 69 н 8	27.11	
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	С 73 н 25	30.11	
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		01.12	
51.	Анализ контрольной работы «Странички для любознательных»	С 70-71	02.12	
52.	Повторение пройденного. Математический диктант	С 74-75	04.12	
53.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	С 76 н 332	07.12	
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	С 77 н 339	08.12	
55.	Умножение на 0 и 1	С.79	09.12	
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	карточки	11.12	
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	С 80 н 361	14.12	
58.	Деление многозначного числа на однозначное.	С 81 н 370	15.12	
59.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	С 82 н 375	16.12	
60.	Анализ контрольной работы		18.12	

	Письменное деление многозначного числа на однозначное			
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	С 83 н 379	21.12	
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	С 84 н 387	22.12	
63.	Контрольная работа за 1 полугодие	С 85 н 394	23.12	
64.	Анализ контрольной работы Письменное деление многозначного числа на однозначное		25.12	
65.	Решение задач на пропорциональное деление	С 86 н 402	28.12	
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	С 87 н 408	29.12	
67.	Решение задач на пропорциональное деление. Математический диктант.	С 88 н 417	11.01	
68.	Деление многозначного числа на однозначное	С 89 н 424	12.01	
69.	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	С 90 н 435	13.01	
70.	Повторение пройденного.	С 92 н 18	15.01	
71.	Решение текстовых задач	С 94 н 43	18.01	
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	С 5 н 13	19.01	
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	С 6 н 19	20.01	
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	С 7 н 26	22.01	
75.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	С 10 н 2	25.01	
76.	Умножение числа на произведение	С 12 н 39	26.01	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	С 13 н 46	27.01	
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант	С 14 н 53	29.01	
79.	Решение задач на одновременное встречное движение	С 15 н 60	01.02	
80.	Перестановка и группировка множителей.	С.20	02.02	
81.	Повторение пройденного.	карточки	03.02	
82.	Деление числа на произведение		05.02	
83.	Деление числа на произведение	С 25 н 77	08.02	
84.	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	С 26 н 85	09.02	
85.	Анализ контрольной работы Деление с остатком на 10, 100, 1 000	С 27 н 94	10.02	
86.	Составление и решение задач, обратных данной	С 28 н 99	12.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С 29 н 108	15.02	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С 30 н 111	16.02	

89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С 31 н 119	17.02	
90.	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	С 33 н 128	19.02	
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	С 34 н 137	22.02	
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С 35 н 10	24.02	
93.	Повторение пройденного. Математический диктант	С 37 н 26,28	26.02	
94.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	С 40-41	01.03	
95.	Проект: «Математика вокруг нас»		02.03	
96.	Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»		03.03	
97.	Умножение числа на сумму	С 42 н 145	05.03	
98.	Умножение числа на сумму	С 43 н 153	09.03	
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	С 44 н 159	10.03	
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	С 45 н 167	12.03	
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	С 46 н 171	15.03	
102.	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами»	С 47 н 181	16.03	
103.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	С 48 н 183	17.03	
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Математический диктант		19.03	
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	С 49 н 189	29.03	
106.	Повторение пройденного.	С 50 н 196	30.03	
107.	Повторение пройденного.	С 51 н 203	31.03	
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	С 57 н 209	02.04	
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	С 58 н 216	05.04	
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	С 59 н 225	06.04	
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	С 60 н 229	07.04	
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	С 61 н 236	09.04	
113.	Деление многозначного числа на двузначное	С 62 н 245	12.04	
114.	Деление многозначного числа на двузначное	С.64	13.04	
115.	Решение задач	карточки		

116.	Письменное деление на двузначное число	С 65 н 269	14.04	
117.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	С 66 н 278	16.04	
118.	Письменное деление на двузначное число	С 67 н 7	19.04	
119.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение чисел»	С 71 н 24	20.04	
120.	Анализ контрольной работы Повторение пройденного. Математический диктант		21.04	
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	С 72 н 283	23.04	
122.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	С 73 н 289	26.04	
123.	Деление на трёхзначное число	С 74 н 297	27.04	
124.	Проверка умножения делением и деления умножением	С 75 н 304	28.04	
125.	Проверка деления с остатком	С 76 н 313	30.04	
126.	Проверка деления с остатком	С 77 н 322	04.05	
127.	Проверка деления	С 82 н 6	05.05	
128.	Нумерация. Выражения и уравнения	С 83 н 15	07.05	
129.	Арифметические действия. Математический диктант	С 85 н 35	11.05	
130.	Порядок выполнения действий.	С 87 н 19,20	12.05	
131.	Повторение пройденного	С 91 н 12	14.05	
132.	Повторение пройденного	С 98 н 6	17.05	
133.	Итоговая контрольная работа		18.05	
134.	Анализ контрольной работы. Величины	С 100 н 23	19.05	
135.	Решение задач	С 102 н 39	21.05	
136.	Геометрические фигуры. Обобщающий урок		24.05	

Перечень текстов контрольных работ.

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 * 7$	$686 : 2$	$608 - 359$
$3 * 251$	$792 : 3$	$328 + 296$

3. Вычисли:

$72 + 48 : (3 * 2) =$	$(230 + 600) -$	$(570 - 70)$
-----------------------	-----------------	--------------

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$407 * 2$	$639 : 3$	$706 - 428$
$312 * 2$	$774 : 2$	$246 + 479$

3. Вычисли:

$41 - 3 * (63 : 9)$	$(980 - 800) +$	$(320 - 20)$
---------------------	-----------------	--------------

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

Контрольная работа № 2 по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5\square\square 02$$

$$67\square\square 3 < 67\square\square 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\ 759 + 1$$

$$600\ 000 - 1$$

$$763\ 512 - 10$$

$$86\ 200 - 10\ 000$$

$$2\ 360 \cdot 10$$

$$764\ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \square$$

$$95\ 000 + \square = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Вариант 2

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square 09$ $26\square\square 1 < 26\square\square 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$ $30\ 000 - 1$ $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$ $268 \cdot 1\ 000$ $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \square$ $48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Вариант 1

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм

3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м

400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

3 т ... 300 ц

9 км 3 м ... 9 030 м

4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м²

8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку. $569 : 6$ $787 : 7$ $544 : 5$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\,000 - 32\,576$$

$$427\,816 + 298\,795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$$

4. Переведи:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$$

$$2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

Вариант 2

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$800\,080 - 54\,996$$

$$397\,631 + 128\,679$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг}$$

4. Переведи:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

5. Реши уравнения.

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275$$

**Контрольная работа № 5 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»**

Вариант 1

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

$$54663 : 7 \qquad 83216 : 4 \qquad 1836 : 4$$

3. Найди значения выражений.

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. Реши задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполни вычисления.

$$98560 : 7$$
$$73170 : 9 \qquad 3726 : 9$$

3. Найди значения выражений.

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа по теме № 6 за 1 полугодие

Вариант 1

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$$

$$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 654 \cdot 98 & 8104 \cdot 65 \\ 738 \cdot 52 & 7415 \cdot 32 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 357 \cdot 48 & 5702 \cdot 37 \\ 812 \cdot 64 & 351 \cdot 702 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 8 по теме «Действия с многозначными числами»

Вариант 1

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \qquad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209$

$2\ 844\ 840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$

$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$

$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$898 \cdot 306$

$760\ 760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$

$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$

$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй –

16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022