

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Е.П.Хрячкова

31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Н.Н.Дедова

Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа
по математике
ФГОС НОО
4 класс**

Учитель: Хрипункова Елена Геннадьевна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года),
- Примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ»,. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 4 класс.- М.: ВАКО, 2013. – 448с. – (В помощь школьному учителю).
3. Контрольные работы по математике : 4 класс : к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 125, [1]с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Голубь В.Т. зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 клас. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 112 с.
5. Волкова С.И. математика. Проверочные работы. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2013

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Математика» в 4 классе на 2020-2021 учебный год МКОУ « Гремяченская ООШ» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 4 час в неделю, всего 136ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
 - установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме(таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

Содержание учебного предмета 4 класс

| Название раздела | Содержание раздела. |
|-------------------------------|---|
| Числа и величины | <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p>Входная контрольная работа № 1</p> |
| Арифметические действия | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</p> |
| Геометрические величины. | <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</p> |
| | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие |
| Работа с текстовыми задачами. | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> |
| | | Контрольная работа № 8 по теме «Действия с многозначными числами» |
| Работа с информацией. | с | <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение чисел»</p> <p>Итоговая контрольная работа № 10</p> |

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» М.И. Моро в 4классе на 2020-2021 учебный год 4 часа в неделю, всего 136 ч. в год

| № урока | Содержание учебного материала. | Домашнее задание | Дата | |
|---------|--|--------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | т/у | 01.09 | |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | С 7 н 21 | 02.09 | |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | С 8 н 27 | 04.09 | |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел | С 9 н 35 | 07.09 | |
| 5. | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | С 10 н 42 | 08.09 | |
| 6. | Входная контрольная работа. | | 09.09 | |
| 7. | Анализ контрольной работы. Письменное умножение | С 12 н 58 | 11.09 | |
| 8. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | С 13 н 67 | 14.09 | |
| 9. | Деление трёхзначных чисел на однозначные | С 14 н 72 | 15.09 | |
| 10. | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. | | 16.09 | |
| 11. | Деление трёхзначного числа на однозначное. | С 15 н 78 | 18.09 | |
| 12. | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | С 19 н 12, 13 | 21.09 | |
| 13. | Проверочная работа по теме «Повторение» | т/у | 22.09 | |
| 14. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | С.24 | 23.09 | |
| 15. | Чтение многозначных чисел | | | |
| 16. | Запись многозначных чисел. Математический диктант | С 25 н 106 | 25.09 | |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | С 26 н 116 | 28.09 | |
| 18. | Сравнение многозначных чисел | С н 123 | 29.09 | |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | С 28 н 132 | 30.09 | |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | С 29 н 142 | 02.10 | |
| 21. | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | С 30 н 147 | 05.10 | |
| 22. | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас». | С 35 н 16, 17. Проект | 06.10 | |
| 23. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | | 07.10 | |
| 24. | Анализ контрольной работы . Единица длины – километр. Таблица единиц длины | С 37 н 154 | 09.10 | |
| 25. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | С 40 н 172 | 12.10 | |
| 26. | Таблица единиц площади | С.43 | 13.10 | |
| 27. | Определение площади с помощью палетки | | | |
| 28. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | С 45 н 207 | 14.10 | |
| 29. | Таблица единиц массы . Математический | С 46 н 214 | 16.10 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|-------|--|
| | диктант | | | |
| 30. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | С 47 н 222 | 19.10 | |
| 31. | Контрольная работа по теме «Величины» | С 48 н 230 | 20.10 | |
| 32. | Анализ контрольной работы Единица времени – сутки | С 49 н 238 | 21.10 | |
| 33. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | С 50 н 245 | 23.10 | |
| 34. | Единица времени – секунда | С 51 н 253 | 02.11 | |
| 35. | Единица времени – век. | С 52 н 256 | 03.11 | |
| 36. | Таблица единиц времени | | 06.11 | |
| 37. | Повторение пройденного. | С 54 н 20,12 | 09.11 | |
| 38. | Повторение по теме «Величины» Повторение пройденного. | С 58-59 | 10.11 | |
| 39. | Устные и письменные приёмы вычислений | С 60 н 265 | 11.11 | |
| 40. | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | С 61 н 274 | 13.11 | |
| 41. | Нахождение неизвестного слагаемого | С 62 н 281 | 16.11 | |
| 42. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | С 63 н 290 | 17.11 | |
| 43. | Нахождение нескольких долей целого | С 64 н 295 | 18.11 | |
| 44. | Нахождение нескольких долей целого | С 65 н 305 | 20.11 | |
| 45. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | С 66 н 311 | 23.11 | |
| 46. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | С 67 н 317 | 24.11 | |
| 47. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | С 68 н 324 | 25.11 | |
| 48. | Сложение и вычитание значений величин | С 69 н 8 | 27.11 | |
| 49. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | С 73 н 25 | 30.11 | |
| 50. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | 01.12 | |
| 51. | Анализ контрольной работы «Странички для любознательных» | С 70-71 | 02.12 | |
| 52. | Повторение пройденного. Математический диктант | С 74-75 | 04.12 | |
| 53. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | С 76 н 332 | 07.12 | |
| 54. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | С 77 н 339 | 08.12 | |
| 55. | Умножение на 0 и 1 | С.79 | 09.12 | |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | карточки | 11.12 | |
| 57. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | С 80 н 361 | 14.12 | |
| 58. | Деление многозначного числа на однозначное. | С 81 н 370 | 15.12 | |
| 59. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | С 82 н 375 | 16.12 | |
| 60. | Анализ контрольной работы | | 18.12 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|-------|--|
| | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | | |
| 61. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | С 83 н 379 | 21.12 | |
| 62. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | С 84 н 387 | 22.12 | |
| 63. | Контрольная работа за 1 полугодие | С 85 н 394 | 23.12 | |
| 64. | Анализ контрольной работы Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 25.12 | |
| 65. | Решение задач на пропорциональное деление | С 86 н 402 | 28.12 | |
| 66. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | С 87 н 408 | 29.12 | |
| 67. | Решение задач на пропорциональное деление. Математический диктант. | С 88 н 417 | 11.01 | |
| 68. | Деление многозначного числа на однозначное | С 89 н 424 | 12.01 | |
| 69. | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | С 90 н 435 | 13.01 | |
| 70. | Повторение пройденного. | С 92 н 18 | 15.01 | |
| 71. | Решение текстовых задач | С 94 н 43 | 18.01 | |
| 72. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | С 5 н 13 | 19.01 | |
| 73. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | С 6 н 19 | 20.01 | |
| 74. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | С 7 н 26 | 22.01 | |
| 75. | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | С 10 н 2 | 25.01 | |
| 76. | Умножение числа на произведение | С 12 н 39 | 26.01 | |
| 77. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | С 13 н 46 | 27.01 | |
| 78. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант | С 14 н 53 | 29.01 | |
| 79. | Решение задач на одновременное встречное движение | С 15 н 60 | 01.02 | |
| 80. | Перестановка и группировка множителей. | С.20 | 02.02 | |
| 81. | Повторение пройденного. | карточки | 03.02 | |
| 82. | Деление числа на произведение | | 05.02 | |
| 83. | Деление числа на произведение | С 25 н 77 | 08.02 | |
| 84. | Контрольная работа по теме «Решение задач на движение» | С 26 н 85 | 09.02 | |
| 85. | Анализ контрольной работы Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | С 27 н 94 | 10.02 | |
| 86. | Составление и решение задач, обратных данной | С 28 н 99 | 12.02 | |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С 29 н 108 | 15.02 | |
| 88. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С 30 н 111 | 16.02 | |

| | | | | |
|------|--|--------------|-------|--|
| 89. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | С 31 н 119 | 17.02 | |
| 90. | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» | С 33 н 128 | 19.02 | |
| 91. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | С 34 н 137 | 22.02 | |
| 92. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | С 35 н 10 | 24.02 | |
| 93. | Повторение пройденного. Математический диктант | С 37 н 26,28 | 26.02 | |
| 94. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | С 40-41 | 01.03 | |
| 95. | Проект: «Математика вокруг нас» | | 02.03 | |
| 96. | Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел» | | 03.03 | |
| 97. | Умножение числа на сумму | С 42 н 145 | 05.03 | |
| 98. | Умножение числа на сумму | С 43 н 153 | 09.03 | |
| 99. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | С 44 н 159 | 10.03 | |
| 100. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | С 45 н 167 | 12.03 | |
| 101. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | С 46 н 171 | 15.03 | |
| 102. | Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами» | С 47 н 181 | 16.03 | |
| 103. | Работа над ошибками. Решение текстовых задач | С 48 н 183 | 17.03 | |
| 104. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Математический диктант | | 19.03 | |
| 105. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | С 49 н 189 | 29.03 | |
| 106. | Повторение пройденного. | С 50 н 196 | 30.03 | |
| 107. | Повторение пройденного. | С 51 н 203 | 31.03 | |
| 108. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | С 57 н 209 | 02.04 | |
| 109. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | С 58 н 216 | 05.04 | |
| 110. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | С 59 н 225 | 06.04 | |
| 111. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | С 60 н 229 | 07.04 | |
| 112. | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | С 61 н 236 | 09.04 | |
| 113. | Деление многозначного числа на двузначное | С 62 н 245 | 12.04 | |
| 114. | Деление многозначного числа на двузначное | С.64 | 13.04 | |
| 115. | Решение задач | карточки | | |

| | | | | |
|------|--|--------------|-------|--|
| | | | | |
| 116. | Письменное деление на двузначное число | С 65 н 269 | 14.04 | |
| 117. | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | С 66 н 278 | 16.04 | |
| 118. | Письменное деление на двузначное число | С 67 н 7 | 19.04 | |
| 119. | Контрольная работа по теме «Деление и умножение чисел» | С 71 н 24 | 20.04 | |
| 120. | Анализ контрольной работы Повторение пройденного. Математический диктант | | 21.04 | |
| 121. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | С 72 н 283 | 23.04 | |
| 122. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | С 73 н 289 | 26.04 | |
| 123. | Деление на трёхзначное число | С 74 н 297 | 27.04 | |
| 124. | Проверка умножения делением и деления умножением | С 75 н 304 | 28.04 | |
| 125. | Проверка деления с остатком | С 76 н 313 | 30.04 | |
| 126. | Проверка деления с остатком | С 77 н 322 | 04.05 | |
| 127. | Проверка деления | С 82 н 6 | 05.05 | |
| 128. | Нумерация. Выражения и уравнения | С 83 н 15 | 07.05 | |
| 129. | Арифметические действия. Математический диктант | С 85 н 35 | 11.05 | |
| 130. | Порядок выполнения действий. | С 87 н 19,20 | 12.05 | |
| 131. | Повторение пройденного | С 91 н 12 | 14.05 | |
| 132. | Повторение пройденного | С 98 н 6 | 17.05 | |
| 133. | Итоговая контрольная работа | | 18.05 | |
| 134. | Анализ контрольной работы. Величины | С 100 н 23 | 19.05 | |
| 135. | Решение задач | С 102 н 39 | 21.05 | |
| 136. | Геометрические фигуры. Обобщающий урок | | 24.05 | |

Перечень текстов контрольных работ.

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{lll} 109 * 7 & 686 : 2 & 608 - 359 \\ 3 * 251 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 * 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{lll} 407 * 2 & 639 : 3 & 706 - 428 \\ 312 * 2 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 * (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

Контрольная работа № 2 по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\square\square02$

$67\square\square3 < 67\square\square3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$

$600\ 000 - 1$

$763\ 512 - 10$

$86\ 200 - 10\ 000$

$2\ 360 \cdot 10$

$764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$

$95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Вариант 2

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square 09$ $26\square\square 1 < 26\square\square 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$ $30\ 000 - 1$ $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$ $268 \cdot 1\ 000$ $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \square$ $48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Вариант 1

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ } 000 \text{ м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м}$$

$$400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га}$$

$$8 \text{ } 300 \text{ г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ } 000 : 1 \text{ } 000$$

$$819 \cdot 1 \text{ } 000$$

$$306 \text{ } 500 : 10$$

$$4 \text{ } 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

3 т ... 300 ц

9 км 3 м ... 9 030 м

4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м²

8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку. $569 : 6$ $787 : 7$ $544 : 5$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\,000 - 32\,576$$

$$427\,816 + 298\,795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$$

4. Переведи:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$$

$$2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

Вариант 2

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$800\,080 - 54\,996$$

$$397\,631 + 128\,679$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг}$$

4. Переведи:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

5. Реши уравнения.

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275$$

Контрольная работа № 5 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

$$54663 : 7 \qquad 83216 : 4 \qquad 1836 : 4$$

3. Найди значения выражений.

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. Реши задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполни вычисления.

$$98560 : 7$$
$$73170 : 9 \qquad 3726 : 9$$

3. Найди значения выражений.

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа по теме № 6 за 1 полугодие

Вариант 1

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$$

$$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 654 \cdot 98 & 8104 \cdot 65 \\ 738 \cdot 52 & 7415 \cdot 32 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 357 \cdot 48 & 5702 \cdot 37 \\ 812 \cdot 64 & 351 \cdot 702 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 8 по теме «Действия с многозначными числами»

Вариант 1

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 \ ? \ 20 \ ? \ 600 = 1\,000 \qquad 900 \ ? \ 30 \ ? \ 30 = 60$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 \ ? \ 20 \ ? \ 200 = 1\,000 \qquad 600 \ ? \ 30 \ ? \ 20 = 40$$

Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209$

$2\ 844\ 840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$

$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$

$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$898 \cdot 306$

$760\ 760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$

$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$

$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй –

16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349 \quad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \quad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022