

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.П.Хрячкова

30.08.2017

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Н.Н.Дедова

Приказ № 78 от 30.08.2017

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**ФГОС ООО**

**6 класс**

Учитель: Шишкина Вера Николаевна

2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года), примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку М.М. Разумовская «Русский язык. 6 класс» (Рабочие программы. Русский язык. 6 класс. / сост. И.Н. Трунцева - М.: Планета, 2013)

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося, путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Рабочая программа по русскому языку опирается на УМК «Русский язык.» 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2015. – 335 с.

### Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 уч. год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику основного общего образования отводится **175 ч** (5 ч в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

-Повторение тем, в которых допущены ошибки при выполнении ВПР.

Повторить следующие темы: « Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Безударные гласные в корне слова», «Текст. Основная мысль текста», «Типы речи», «Фонетика», «Морфологические признаки имен прилагательных», «Состав слова», «Прямая речь», «Обращение», «Сложное предложение», «Синонимы».

-Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Необходимо применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода. Таким образом, необходимо научить детей видеть свои ошибки, выработать у них «орфографическое внимание», добиться самостоятельности орфографического мышления.

- Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.

Должен чётко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, уметь привлекать своей речью внимание, воздействовать на слушателя.

-Усилить работу с текстовой информацией.

Формировать высокий уровень коммуникативной компетенции, повышать интерес к русскому языку и литературе, анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров, активировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

- Усилить работу по языковым разборам.

Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные слоги, работать с орфоэпическим словарем.

## Предметные результаты обучения

По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## Содержание учебного предмета

### О языке

Слово как основная единица языка.

### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура Речи (Повторение изученного о тексте, стиле и типах речи на основе изученного в 5 классе)

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

#### Морфология

##### Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

##### Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

##### Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное

написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата	
			План	факт
	<b>О языке</b>			
1	Слово как основная единица языка	П 1	01.09	
	<b>Речь. Язык, Правописание. Культура речи.( Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи) на основе изученного в 5 классе)</b>			
2	Р.Р.Что мы знаем о речи, её типах и стилях.	Устный рассказ о роли слова в жизни человека упр. 5	02.09	
3	Р.Р. Что такое речь Речь монологическая и	Упр. 16	03.09	

	диалогическая., устная и письменная.			
4	Орфография и пунктуация.	Упр.20	04.09	
5	Употребление прописных букв.	карточки	07.09	
6	Буквы Ъ и Ь.	П 3	08.09	
7	<b>Входной контрольный диктант</b>		09.09	
8	Работа над ошибками. Орфограммы корня	П 4,5	10.09	
9	Орфограммы корня	П 6	11.09	
10	Правописание окончаний	П 6	14.09	
11	<b>Р.Р. Сочинение по картине С Жуковского «Осень. Веранда».</b>	П7	15.09	
12	Правописание окончаний	П 7	16.09	
13	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	П.8	17.09	
14	<b>Тест по орфографии</b>		18.09	
15	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	П 8	21.09	
16	Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).	П 9	22.09	
17	<b>Диктант по теме «Повторение. Правописание»</b>		23.09	
18	Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста	карточки	24.09	
19	Части речи и члены предложения.	П 10	25.09	
20	Части речи и члены предложения.	П 10	28.09	
	<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи. Имя существительное.</b>			
21	Морфологические признаки имени существительного.	П 11	29.09	
22	Словообразование имён существительных	П 12	30.09	
23	Словообразование имён существительных	карточки	01.10	
24	Самостоятельная работа по словообразованию.	П 12	02.10	
25	Р.Р.Разграничение деловой и научной речи.	П 15	05.10	
26	Правописание сложных существительных.	П 13	06.10	
27	Р.Р Характеристика научного стиля	П 16	07.10	
28	Употребление имён существительных в речи	С.64	08.10	



29	Употребление имён существительных в речи	С.64	09.10	
30	Р.Р.Определение научного понятия.	П 17	12.10	
31	<b>Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</b>		13.10	
32	Работа над ошибками. Произношение имен существительных	№149	14.10	
33	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>		15.10	
34	Р.Р.Рассуждение-объяснение.	П 18	16.10	
35	<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>		19.10	
36	Анализ работы. Повторение «Имя существительное»	карточки	20.10	
<b>Имя прилагательное</b>				
37	Морфологические признаки имени прилагательного.	П 20	21.10	
38	Словообразование имен прилагательных.	П 21	22.10	
39	Р.Р Характеристика делового стиля	П 19	23.10	
40	Словообразование имен прилагательных.	П 21	02.11	09.11
41	Правописание сложных прилагательных.	П 22	03.11	
42	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.	П 23	05.11	10.11
43	Р.Р.Текст. Способы связи предложений в тексте.	П 25	06.11	
44	Р.Р Подготовка к написанию изложения «Тоска по Москве»	Упр.287	09.11	11.11
45	<b>Р.Р Написание изложения «Тоска по Москве»</b>		10.11	12.11
46	Употребление имён прилагательных в речи	П 24	11.11	13.11
47	Р.Р. Средства связи предложений в тексте	П26	12.11	
48	Употребление имён прилагательных в речи	П 24	13.11	16.11
49	<b>Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Сенокос»</b>		16.11	17.11
50	Произношение имен прилагательных	С104	17.11	18.11
51	<b>Контрольная диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		18.11	19.11
52	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Имя прилагательное»		19.11	20.11

53	Р.Р. Средства связи предложений в тексте	П 26	20.11	23.11
<b>Глагол</b>				
54	Морфологические признаки глагола.	П 29	23.11	24.11
55	Морфологические признаки глагола.	П 29	24.11	
67	Словообразование глагола.	П 30	25.11	
58	Р.Р.Употребление параллельной связи с повтором	П 27	26.11	
59	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	П 31	27.11	
60	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. <b>Правописание чередующихся гласных в корне слова</b>	П 31	30.11	
61	Р.Р Подготовка к написанию изложения «Страшные соседи»		01.12	
62	<b>Р.Р. Написание изложения с творческим заданием «Страшные соседи»</b>		02.12	
63	Буквы И – Ы в корне после приставок <b>Безударные гласные в корне слова</b>	П 32	03.12	
64	Употребление глаголов в речи	П 33	04.12	
65	<b>Р.Р Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы.Полдень»</b>		07.12	
66	Употребление глаголов в речи Произношение глаголов <b>Синонимы</b>	П33	08.12	
67	Р.Р.Как исправить текст с неудачным повтором <b>Текст. Основная мысль текста</b>	П 28	09.12	
68	Проверьте свою подготовку по орфографии	С 146-150	10.12	
69	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		11.12	
70	Р.Р.Как исправить текст с неудачным повтором <b>Типы речи</b>	П 28	14.12	
71	<b>Тест «Орфография и словообразование»</b>		15.12	
72	Анализ работы. Повторение по теме «Глагол» <b>Сложное предложение</b>	карточки	16.12	
<b>Морфология. Причастие</b>				
73	Что такое причастие.	П 34	17.12	

	<b>Состав слова</b>			
74	Причастный оборот.	П 35	18.12	
75	Причастный оборот. <b>Фонетика</b>	П 35	21.12	
76	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>		22.12	
77	Р.Р Повествование художественного и разговорного стилей <b>Прямая речь. Обращение.</b>	П 40	23.12	
78	Р.Р Повествование художественного и разговорного стилей <b>Морфологические признаки имен прилагательных</b>	карточки	24.12	
79	<b>Тест по теме «Причастие»</b>		25.12	
80	Р.Р. Подготовка и написание изложения «Купание воробьев».	№477	28.12	
81	<b>Написание изложения «Купание воробьев»</b>		29.12	
82	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	П 40	11.01	
83	Полные и краткие причастия	П.37	12.01	
84	Полные и краткие причастия	П.37	13.01	
85	Р.Р Повествование художественного и разговорного стилей	П 40	14.01	
86	Буквы Н и НН в причастиях.	П38	15.01	
87	Буквы Н и НН в причастиях.	П38	18.01	
88	Р.Р. Повествование в рассказе	П41	19.01	
89	Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.	П39	20.01	
90	Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.	П39	21.01	
91	Р.Р.Классное сочинение в жанре рассказа	П 41	22.01	
92	Морфологический разбор причастий (закрепление)	С 174	25.01	
93	Морфологический разбор причастий (закрепление)	С 174	26.01	
94	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	П 25	27.01	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>		28.01	

96	Анализ работы. Повторение.	карточки	29.01	
<b>Деепричастие</b>				
97	Что такое деепричастие	П43	01.02	
98	Р.Р. Повествование в рассказе	П 41	02.02	
99	Деепричастный оборот.	П 44	03.02	
100	Деепричастный оборот.	П 44	04.02	
101	Правописание НЕ с деепричастиями	П 45	05.02	
102	Р.Р. Повествование делового и научного стилей.	П 42	08.02	
103	Правописание НЕ с деепричастиями	П45	09.02	
104	Р.Р Подготовка к изложению	П 46	10.02	
105	<b>Р.Р. Написание изложения</b>		11.02	
106	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	П 46	12.02	<u>2</u>
107	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	П 47	15.02	
108	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	П 47	16.02	
109	Р.Р. Повествование делового и научного стилей. Создание текста делового стиля	П 47	17.02	
110	Употребление причастий и деепричастий в речи	С 225-230	18.02	
111	Произношение причастий и деепричастий.	С 225-230	19.02	
112	Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».	С 227	22.02	
113	Р.Р. Описание места	П 48	24.02	
114	<b>Контрольный диктант по темам «Причастие» и «Деепричастие»</b>		25.02	
115	Анализ диктанта. Повторение.	карточки	26.02	
<b>Имя числительное.</b>				
116	Что обозначает имя числительное.	П 49	01.03	
117	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	П 50	02.03	
118	<b>Контрольная работа по орфоэпии</b>		03.03	
119	Р.Р. Описание места	П 33	04.03	

120	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	П 34	05.03	
121	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	С 94-96	09.03	
122	Дробные числительные.	С 249	10.03	
123	Собирательные числительные			
124	<b>Р.Р.Сочинение «Моя (наша) комната»</b>		11.03	
125	Изменение порядковых числительных.	П 51	12.03	
126	Р.Р. Описание состояния окружающей среды	П 52	15.03	
127	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание количественных числительных»</b>		16.03	
128	Морфологический разбор имени числительного	Заполнить таблицу	17.03	
129	<b>Р.Р. Изложение № 584</b>		18.03	
130	Употребление числительных в речи.	П 53	19.03	
131	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	П53	29.03	
132	Р.Р. Подготовка к изложению упр.584		30.03	
133	<b>Контрольный диктант по теме «Числительное»</b>		31.03	
134	Работа над ошибками. Повторение.	карточки	01.04	
	<b>Местоимение</b>		02.04	
135	Какие слова называются местоимениями.	П 55	05.04	
136	Разряды местоимений по значению.	П 56	06.04	
137	Р.Р. Описание состояния окружающей среды	П 54	07.04	
138	Личные местоимения.	П 57	08.04	
139	Морфологический разбор местоимения.	П 54	09.04	
140	Возвратное местоимение себя.	П 58	12.04	
141	Притяжательные местоимения.	П 59	13.04	
142	Указательные местоимения.	П 60	14.04	
143	Определительные местоимения.	П 61	15.04	
144	Вопросительно-относительные местоимения.	П 62	16.04	
145	Отрицательные местоимения.	П 63	19.04	
146	Неопределенные местоимения	П 64	20.04	

147	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	П 66	21.04	
148	Употребление местоимений в речи.	П 65	22.04	
149	Подготовка к изложению «Речкино имя»		23.04	
150	<b>Итоговое изложение «Речкино имя»</b>		26.04	
151	Повторение изученного материала.	карточки	27.04	
152	Произношение местоимений.	С293	28.04	
153	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	теория	29.04	
154	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>		30.04	
155	Анализ работы. Повторение по теме «Местоимение»	П66	04.05	
156	Повторение по теме «Местоимение»	карточки	05.05	
157	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов			
158	Р.Р. Подготовка к изложению «Странный дом»	№ 729	06.05	
159	<b>Р.Р. Написание изложения «Странный дом»</b>		07.05	
160	Р.Р. Сочинение –рассказ № 722	теория	11.05	
161	<b>Тест по теме «Местоимение»</b>		12.05	
<b>Итоговое повторение орфографии и пунктуации за курс 6 класса</b>				
162	Части речи в русском языке	С 305	13.05	
163	Словообразование самостоятельных частей речи	карточки	14.05	
164	Употребление знаменательных частей речи	теория	17.05	
165	Словообразование самостоятельных частей речи	Заполнить таблицу	18.05	
166	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		19.05	
167	Правописание не с различными частями речи	теория	20.05	
168	<b>Итоговый тест за курс 6 класса</b>		21.05	
169	Н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и причастиях	карточки	24.05	
170	Правописание сложных слов	Составить словарный диктант	25.05	
171	Гласные о,е,ё в разных частях слова после шипящих			

172	Р.Р. Текст, его признаки.	карточки	26.05	
173	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	теория	27.05	
174	Гласные в окончаниях слов	повторение	28.05	
175	Словари русского языка		31.05	

**Входная контрольная работа.№1 Диктант.**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

**Р.Р. Сочинение по картине С Жуковского «Осень. Веранда»**

**Контрольная работа №2 .Тест «Повторим орфографию».**

*Тест предназначен для учащихся 5-7 классов с целью повторения и закрепления изученных орфограмм. В тест включены такие темы: «Чередование гласных в корне слова», «Правописание приставок»,*

*«Разделительные Ъ и Ь»,*

**1.Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

Оз..рение, прик..сновение, выск..чка,склонение, пог..релец, пл..вчиха, утв..рь, р..сток.

**2.Отметьте слова, в которых пишется буква И**

Расст..лить, отт..рать, бл..стеть, разб..рать, ц..рк, ум..реть, станц..я,разд..ру.

**3.Отметьте слова, в которых пишется буква О**

Отр..сль,загорелый, з..ревать, тв..рение, р..внина, пл..вец, пол..г, ур..вень.

**4.Отметьте слова, в которых, пишется Ъ**



Без..ядерный, вар..ировать, раз..единение, меж..языковой. с..емочный, четырех..ярусный, под..ём, ин..екция.

**1.Отметьте слова, в которых пишется буква З**

Бе..болезненный, бе..трепетный, бе..граничный, ра..каиваться, бе..жизненный, ра..познавать, бе..шабашный, бе..цензурный.

**2.Отметьте слова, в которых пишется Ё**

Стущ..нка, ноч..вка, горяч.., плащ..м, ещ.., камыш..вый, (сильный) ож..г, подж..г дома.

**3.Отметьте слова, в которых пишется буква С**

И..ключить, ра..лагать, бе..шумный, бе..перебойный, во..создать, ра..сказать, ..жигать, ра..бирать.

**4.Отметьте слова, в которых пишется буква Е**

Пр..следовать, раст..рать, зап..рать, уд..ру, ум..рать, подб..рите, д..ла, неув..даемый.

**1.Отметьте слова, в которых пишется буква А**

Р..сток, ур..вень, выск..чить, выг..рел, подск..чу от испуга, пог..релец, излаг..ть,к..снуться.

**2. Отметьте слова, в которых пишется буква О**

Недор..сль, выр..сла, пол..гать, наг..р. сотв..рение, покл..ниться, прод..вать, др..жать.

**3.Отметьте слова, в которых пишется буква И**

Перест..лать, выч..тание, зам..рание, раст..рание, уд..ру, ц..плёнок, бл..стеть, ц..рк.

**4.Отметьте слова, в которых пишется буква Ё**

Стаж..р, мальч..нка, испеч..н, копч..ный, ш..пот, ч..порный, пятач..к, трущ..ба.

**1.Отметьте слова, в которых пишется Б**

Много туч.., почтал..он, ин..екция, раз..единенный, вар..ировать, из..ян, двух..ярусный.

**2.Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**Пр..мудрый, пр..открыть, пр..бывать, пр..хотливый, прот..рать, нач..нать, бл..стать.

**3.Отметьте слова, в которых пишется буква С.**

Воз..вание, бе.. принципный, бе..шумный, рас..цветать, во..горание, во..держаться.

**4.Отметьте слова, в которых пишется буква О**

Выр...сла, кл..ниться, заг..р, к..снуться, насл..ждение, ш..пот, пл..вец, всё р..вно.

**1.Отметьте слова, в которых пишется Б**

Раз..езд, навзнич.., много туч.., горяч.., настез.., б..ёт, с..ел, пред..юбилейный, л..ёт.

**2.Отметьте слова, в которых пишется буква О.**

Откл..нение, прил..жение, птица з..рянка, к..саться, прик..сновение, ср..внить, зар..сли.

### 3. Отметьте слова, в которых пишется З.

Ра..сада, во..врат, во..ход, ра..резать, бе..помощный, бе..граничный, бе..совестный, во..гордиться, бе..корыстный, бе..родный.

### 4. Отметьте слова, в которых пишется И

Пр..пятствие, пр..следовать, пр..открыть, пр..градить, пр..ключение, пр..город, пр..чуда.

**Контрольная работа №3 Повторение. Правописание** Диктант с грамматическим заданием.

Случай с медвежатами

Однажды я ловил рыбу на выступе скалы. Воздух звенел от крика поздних перелетных птиц. Из леса выбежали три медвежонка. Они прошлепали по мелководью и стали кланчить у меня улов. Я закричал. Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.

Наступила ночь, но медвежата все не спускались с дерева. А вдруг малыши голодны?

Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте. Три пары блестящих черных глаз выглянули из трех пушистых клубков на нижней ветке.

Я сварил кашу. Она слегка подгорела. Потом разыскал тяжелые миски и разлил по ним еду. Малыши подошли к каше, присели на корточки и съели ее. Раздалось прерываемое взвизгиваниями урчание.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:  
1 вариант: *Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.*  
2 вариант: *Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте.*
2. Морфемный разбор слов:  
1 вариант: *медвежонка, подгорела, перелетных.*  
2 вариант: *пушистых, присели, мелководью.*
3. Морфологический разбор слова:  
1 вариант: *на пихту.*  
2 вариант: *из дома.*

### Р.р. Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». №148

#### Тест по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:  
а) предмет; б) признак предмета; в) действие предмета.
2. Среди постоянных признаков имени существительного нет:  
а) род; б) склонение; в) падеж.
3. Среди непостоянных признаков имени существительного нет:  
а) падеж; б) число; в) склонение.
4. Десять существительных среднего рода на –мя называются:  
а) разноспрягаемые; б) разносклоняемые; в) разноизменяемые.
5. **Не** с сущ. пишется слитно, если (найдите неправильный ответ):  
а) слово не употребляется без **не**; б) сущ. с **не** может быть заменено синонимом без **не** или близким по значению выражением; в) является словом-отрицанием.
6. Чтобы правильно написать гласные в суффиксах – **ек**, – **ик**, надо:  
а) просклонять эти сущ; б) изменить по числам; в) произнести слово по слогам.
7. Если имя сущ. не изменяется по падежам, это существительное:  
а) неспрягаемое; б) несклоняемое; в) неуправляемое.
8. Если сущ. может быть отнесено к мужскому и женскому роду, это существительное:  
а) среднего рода; б) общего рода; в) частного рода.

9. В предложении имя сущ. чаще всего бывает:

а) определением; б) обстоятельством; в) подлежащим.

10. Имена сущ. образуются чаще всего:

а) приставочным; б) суффиксальным; в) приставочно-суффиксальным способом.

### Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Укажите сущ., которые пишется с *не* слитно.

а) (не)грамотность, б) (не)вежливость, а грубость, в) (не)внимательность,  
г) (не)ряха, д) (не)решительность, е) (не)дуг.

2. Укажите сущ., которое пишется с *не* раздельно.

а) (не)ненависть, б) (не)беда, а радость, в) (не)настье,  
г) (не)грубость, а ласка, д) (не)ожиданность, е) (не)приятность.

3. Укажите сущ. в котором пишется суффикс –чик.

а) рез..ик, б) перебеж..ик, в) камен..ик, г) проектиров..ик, д) перевод..ик.

4. Укажите сущ. в котором пишется суффикс –щик.

а) морожен..ик, б) развед..ик, в) шарман..ик, г) кранов..ик, д) преплет..ик.

5. Укажите сущ. в котором пишется суффикс –ек.

а) мяч..к, б) гвозд..к, в) человек..к, г) мешоч..к, д) чиж..к, е) листоч..к.

6) Укажите сущ. в котором пишется суффикс –ик.

а) лесоч..к, б) калач..к, в) пузыреч..к, г) дожд..к, д) карандаш..к, е) ножич..к.

7) Укажите сущ. в суффиксах которых пишется буква о.

А) грач..нок, б) бельч..нок, в) рубаш..нка, г) доч..нька, д) скворч..нок.

8. Укажите сущ. в окончании которых пишется буква о.

а) морж..м, б) шприц..м, в) чертеж..м, г) роц..й, д) камыш..м, е) полотенц..м.

9. Сделайте морфемный разбор существительных

(на) сеновале, перевозчик, полочка, подберезовик, невежливость.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения.

На небольшой поляне стоял косолапый медвежонок и старательно ловил свою тень.

11. Выполните морфологический разбор существительного.

(спустился) к ручью

### Контрольная работа № 4 по теме «Существительное»

#### Диктант по теме «Имя существительное»

#### Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.

Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

- 1 вариант – речонка;
- 2 вариант – бельчонок.
- 3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

### **Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Сенокос»**

#### **Р.Р. Изложение. Тоска по Москве .№ 287**

Валька тосковал по Москве. Тосковал по жизни, в которой всё время что-то происходит. Хотелось толкаться и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах.

Но больше всего тянуло Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего раньше очень не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти, ничего не видишь, кроме портфелей и продуктовых сумок. Если повезёт и встретится собака, то целиком её тоже никак не увидишь – или нос мелькнёт, или хвост.

Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политым асфальтом. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно всё на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять у края тротуара и ждать, пока все они пройдут!

(По повести Ричи Достян «Два человека»)

#### **Тест по теме «Имя прилагательное»**

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:  
а) признак предмета; б) действие предмета; в) признак признака.
2. Имя прилагательное изменяется (найдите неверное утверждение):  
а) по родам; б) по временам; в) по числам; г) по падежам.
3. Прилагательные могут иметь степени сравнения (найдите неверное утверждение):  
а) сопоставительную; б) сравнительную; в) превосходную.
4. Прилагательные в форме простой сравнительной степени:  
а) не изменяются по родам, числам и падежам; б) изменяются по родам, числам и падежам.
5. Прилагательные в форме простой превосходной степени:  
а) не склоняются; б) склоняются.
6. По значению и форме прилагательные делятся (найдите неверное утверждение):  
а) на качественные; б) количественные; в) относительные; г) притяжательные.
7. Признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени, обозначают прилагательные:  
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
8. Признак предмета, который не может в предмете быть в большей или меньшей степени, обозначают: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
9. Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному прилагательные:  
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
10. Прилагательные какого разряда имеют краткую форму:  
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
11. Одна **н** пишется в суффиксах прилагательных (найдите неправильное утверждение):  
а) – ан; б) – енн; в) – ин; г) – ян.
12. Сложные прилагательные пишутся через дефис, если (найдите неправильное утверждение):  
а) образованы на основе словосочетания; б) обозначают оттенки цветов;  
в) образованы от сложных сущ, которые пишутся через дефис;  
г) образованы путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз и.

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени:  
 а) самый быстрый; б) красивейший; в) ярче; г) более легкий.
14. Укажите относительное прилагательное:  
 а) лисий след; б) знакомый человек; в) железная дверь; г) сестрина книга.
15. Найдите прилагательное, строение которого соответствует схеме:  
 а) глубочайший; б) безбрежный; в) приветливый; г) крупнейший.
16. В каком из указанных случаев **не-** приставка?  
 а) (не) взранный кустарник; б) (не) знакомый маршрут; в) (не) здоровый, а больной человек; г) дом (не) большой, а маленький.
17. Найдите прилагательное, в котором пишется одна буква **Н**:  
 а) листве..ый лес; б) глин..ый сосуд; в) деревя..ый дом; г) подли..ая правда.
18. Укажите прилагательное с суффиксом **-ов-**:  
 а) плюш..вый; б) ситц..вый; в) ключ..вой; г) свинц..вый
19. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:  
 а) (юго) западный; б) (ярко) красный; в) (средне) вековой; г) (научно) фантастический.

### Контрольная работа № 5 Прилагательное. КД.

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – (к) лесному (озеру);
  - 2 вариант – мягкий (ковер).
- 3) Произведите фонетический анализ слов:
  - 1 вариант – озеру;
  - 2 вариант – возок.
- 4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

### Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное"

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

## **Р.Р Изложение с творческим заданием**

### **Страшные соседи**

В дупле корявого дерева среди глухого леса поселились две совы — серые неясны.

Ранней весной неясны-самка снесла прямо на трухлявое дно дупла четыре круглых белых яйца.

Совы вылетали из дупла только по ночам, когда все другие птицы спят. Поэтому никто в лесу не знал, где живут эти страшные ночные разбойники.

Не знали этого и крошечные корольки с огненно-жёлтыми шапочками на голове. Они долго искали по всему лесу спокойное место для своего гнезда. В конце концов они выбрали высокую ёлку как раз рядом с корявым деревом, где прятались совы. В начале лета, когда в дупле вылупились совята, корольки тоже устроили себе гнездо.

Высоко над землёй, на самом кончике ветки, они ловко сплели гибкие иглы хвои. Совам казалось снизу, что на широкой еловой лапе перепутались в клубок мелкие веточки. Им и в голову не приходило, что в этом клубке было уютное круглое гнездо из мха, стебельков травы и крепкого конского волоса. Сверху корольки убрали гнездо еловым лишайником, в стенки вплели тонкие паутинки, а внутри выстлали перышками; на эту мягкую подстилку самка отложила восемь розовых с бурыми крапинками яиц, величиной с горошину.

Не прошло и двух недель, как в гнезде у корольков забарахтались голые малютки. Соята к этому времени уже подросли. Старые неясны ловили ночью в лесу мышей и птиц, разрывали на куски и кормили ими своих голодных пушистых птенцов. Соята становились всё прожорливее.

Они громко требовали себе мяса даже днём, если за ночь родители не успевали досыта накормить их.

Только теперь корольки узнали, какие страшные соседи жили под их гнездом. Ростом корольки были не больше стрекозы. Своими слабыми клювами и лапками они не могли защищаться от свирепых сов.

И всё-таки маленькие птички остались жить рядом с совиным дуплом. По ночам они забирались в своё гнездо, прикрывали собой птенчиков и дрожали от страха при каждом крике голодных совят.

Совы рыскали по всему лесу, но не замечали маленького гнезда корольков у себя над головой.

Наконец совята покрылись перьями, вылетели из гнезда и научились сами себе добывать еду. (По В. Бианки «Лесные разведчики»)

Задания

1. Прослушайте внимательно текст.

2. Озаглавьте его.

3. Передайте сжато содержание текста.

Творческое задание: придумайте продолжение рассказа или ответ на вопрос: «Почему корольки дрожали от страха при каждом крике королька»

## Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» Диктант по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания *-тся (-ться)* в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – услышите;  
2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6 ПО ТЕМЕ "ГЛАГОЛ" В-2

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – поймали бы, светлеет;  
2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.



## Контрольная работа № 7 Тест

### (Орфография и словообразование)

**Задание 1.** Разберите по составу следующие слова.

пришкольный	сух.фрукты
проч..таешь	тума..ый
юбч..нка	ж..лезнодорожный
прив..нтить	перел..тают
м...тоциклист	в...лчица

**Задание 2.** Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.

Корень + суффикс **-оват-** + окончание **-ый**.      Корень + суффикс **-ск-** + окончание **-ый**.

Корень + суффикс **-ан-** + окончание **-ый**.      Корень + суффикс **-ин-** + окончание **-ый**.

Приставка **по-** + корень + суффикс **-ива-** + окончание **-ть**.

Приставка **до-** + корень + суффикс **-а-** + окончание **-ть**.

Корень + суффикс **-щик-** + нулевое окончание

Корень + суффикс **-чик-** + нулевое окончание.

**Задание 3.** Запишите по три слова, образованных указанным способом.

1. Приставка + основа слова =
2. Основа слова + е(о) + основа слова =
3. Основа слова + суффикс =

**Задание 4.** Запишите словообразовательную цепочку, учитывая последовательность образования слов друг от друга.

**Приготовить, готовить, готовый, приготовление**

**Задание 5.** Запишите словообразовательные цепочки, восстанавливая пропущенные слова

Разберите слова по составу.

Шёлк ... .. шелковистость

Масло ... .. маслянистость

Гитара ... .. гитаристка

Аптека ... .. аптекарский

## Контрольный диктант по русскому языку за 1 полугодие 6 класса

С вечера разыгралась метель. Прошумела она, и волшебным образом преобразился лес.

Спят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

Под березками приютились крохотные елочки и молодые сосенки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль, спрятала от мороза. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь!

Вьюга посеребрила пышные прически преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки.

Вечером в чащобе хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни березы. «Спокойной ночи, зимний лес!» - хочется сказать на прощание. (109 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание.

1. Выполнить морфемный разбор слов  
1 вариант: *разыгралась, касаются, причудливый, тяжестью*  
2 вариант: *преобразился, загорается, безлунных, прически*
2. Выполнить морфологический разбор слов

1 вариант: глаза

2 вариант: земли

3. Выполнить синтаксический разбор предложений, дать характеристику, составить схему

1 вариант: Под березками приютились крохотные елочки и молодые сосенки.

2 вариант: В причудливый наряд одела метель молодую поросль, спрятала от мороза.

Тест

**Причастие как часть речи.**

*1 Какое слово является причастием?*

1. Детальный
2. Тонущий
3. Могучий
4. Зелёный

*2 Укажите причастие совершенного вида*

1. Вертевший
2. Помогавшая
3. Влиявший
4. Созревшая

*3 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?*

1. О выпавш..м снег..
2. О затаивш..йся мыш..
3. О скачущ..й лошада..
4. С бьющ..мся сердц..м

*4 В каком словосочетании причастие является зависимым словом ?*

1. Собравший урожай
2. Убежавшее молоко
3. Заглянувший в окно
4. Читающий текст

*5 Из данного предложения выпишите причастия*

Колеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой – одно из прелестнейших зрелищ.

*6 Укажите страдательное причастие*

1. Причѐсанная
2. Маячивший
3. Нуждающийся
4. Перегоревший

*7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

1. 2,3,4
2. 1,3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

*8 Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.* Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

1. Простое предложение с однородными членами. Запятые нужны.
2. Предложение с причастным оборотом. Запятые нужны.
3. Причастный оборот стоит перед определяемым словом. Запятые не нужны.
4. Предложение с причастным оборотом. Запятые не нужны.

*9 Укажите действительное причастие настоящего времени*

1. Передавший

2. Настигающий
3. Заимствованное
4. Выросшая

10 От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

1. Давать
2. Совершаться
3. Засмеяться
4. Произрастать

11 В каком причастии на месте пропуска пишется Я?

1. Защища..щий
2. Бре..щийся
3. Потряса..щий
4. Терп..щий

12 В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

1. Ненавид..вший
2. Ре..вший
3. Выяв..вший
4. Повыс..вший

13 Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени  
Желание воскресить минувший век во всей его истине привело поэта к изучению материалов предшествующих эпох.

14 Укажите страдательное причастие настоящего времени

1. Пускающий
2. Приделанный
3. Составляемый
4. Оставленный

15 От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

1. Приехать
2. Убедить
3. Прочитать
4. Обойти

16 В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

1. Запуска..мый
2. Жела..мый
3. Слыш..мый
4. Привлека..мый

17 В каком причастии на месте пропуска пишется буква А(Я)?

1. Озадач..нный
2. Загруж..нная
3. Озаглавл..нный
4. Взлеле..нный

18 Выпишите из данного предложения страдательное причастие прошедшего времени

В «Повестях Белкина» Пушкин явился в роли бытописателя, изображающего современную ему жизнь обыкновенных людей, и приписал авторство выдуманному лицу.

19 В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

1. Замеш..нный в преступлении человек
2. Картины развеш..ны
3. Поле засе..но
4. Измер..нное расстояние

20 В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

1. Решё..ая задача

2. Мороже..ые овощи
3. Освещё..ая улица
4. Копчѐ..ая на костре рыба

21 В каком слове на месте пропуска пишется две буквы НН?

1. Листья развея..ы ветром
2. Девочка рассея..а
3. Страница разорва..а
4. Общество образова..о пять лет назад

22 Напишите, как пишется НЕ в данном предложении

Книга ещё (не)прочитана.

### **Р.Р.Изложение. Купание воробьёв. (Упр.468)**

Вышел Ванятка из школы и видит: на краю снеговой лужи сидят три совершенно незнакомые птички ростом с воробья. Одна чёрная, другая коричневая, а третья вовсе рыжая.

Прыг-прыг-прыг в лужу и ну купаться! То грудку окунут в воду, то на задок присядут и бьют, бьют тупыми крылышками по воде, трепыхаются в ней.

выскочили из лужи и, встряхнув мокрые крылышки, взъерошенные, перелетели на песчаную дорожку. И вот давай барахтаться в грязном песке.

Скоро так песком облипли, что и летать не могут. По земле поскакали. Прыг-скок – и опять в лужу! И моются, стараются.

Выкупались, вымылись – выскочили на бережок.

Ванятка так и ахнул: воробьи! Все трое – обыкновенные воробьи. Все трое серенькие, свеженькие такие, чистенькие. А вот вода в луже стала грязной.

Понял Ванятка: воробьи так за зиму измазались, что и на себя стали не похожи. Это они сейчас в бане мылись, зимнюю грязь с себя смывали. С песочком тёрли!

Н. Сладков.

Озаглавьте текст, отразив основную мысль.

Напишите изложение. Постарайтесь сохранить особенности авторского текста.

### **Р.Р.Классное сочинение в жанре рассказа**

#### **Сочинение – рассказ**

#### **«Мой любимый уголок природы»**

У каждого человека есть свой любимый уголок природы, где он может уединиться, побыть один, подумать, помечтать или просто отдохнуть от житейской суеты.

Уголок природы можно найти на лугу, у реки, в лесу, в саду, на пруду.

Мой любимый уголок природы в саду. Этот сад расположен в Сухом Логу у моих дедушки и бабушки. Больше всего мне нравится в саду весной. Когда зайдёшь в сад, тебе кажется, что ты зашёл в сказочную страну. Вокруг всё бело-розовое, потому что цветут яблони. За эту удивительную красоту я и люблю сад. А ещё я люблю сад за то, что там красиво в любое время года.

Летом поспевают смородина и крыжовник, яблоки, груши и сливы. С удовольствием можно полакомиться разными фруктами. В саду есть пасека и лавочка, на которой можно посидеть и понаблюдать за пчёлами.

Осенью сад меняет свои краски и опять удивляет нас своей красотой. А зимой он стоит, засыпанный снегом.

Этот сад мне дорог потому, что его посадил мой дедушка, когда был ещё молодой.

Мой любимый уголок природы - это пруд. Пруд расположен в овраге. По одному берегу оврага растут склонившиеся к воде ветвистые вербы. Берег у пруда песчаный. На той стороне пруда растёт длинная широколистная осока. Вода в пруду тёмно-зелёного цвета. В тихие дни рыбаки ловят рыбу. По берегам оврага, где находится пруд, весной цветёт

земляника. Вся поляна покрыта беленькими цветочками. Этим летом я научилась плавать и нырять. Пруд очень глубокий. Летом была глубина воды пятнадцать метров. Пруд мне нравится в любое время года. Но особенно летом, когда много девчонок и всем весело. Осенью на пруду очень красиво. Жёлтые, красные, оранжевые листья плывут по воде. Зимой он покрывается голубым одеялом и можно кататься на коньках. Весной, в марте, пруд в движении: тает снег, лёд, весенние ручейки сбегают в пруд. Пруд я люблю за то, что там летом можно встретить одноклассников, всем вместе поплавать, повеселиться, что-то узнать новое.

### **Контрольная работа № 9 . по теме «Причастие».**

#### **Диктант.**

Наступившая осень чувствуется во всём. Солнце уже не палит и не сверкает, но светит очень ласково и приветливо.

Опустевшие поля открывают необъятный горизонт. Воздух прозрачен и свеж. Колеи просёлочных дорог, накатанные во время уборки хлеба, отливают свинцовым блеском. Слышны крики улетающих птиц. Это последний привет летних гостей. Пышный и богатый лесной наряд ещё пестрит всеми цветами. Серебрятся трепещущие осины, шелестят золотые берёзы, зеленеют изумрудные ели. Ветер скоро сорвёт этот пёстрый наряд, и обнажённые деревья будут стоять под ледяным дыханием зимы.

Тяжёлые тучи, гонимые ветром, заволакивают всё небо. Редко выглянет солнышко, но на синюющем осеннем небе оно кажется ярче. (98 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Синтаксический разбор предложения.

**Тяжёлые тучи, гонимые ветром, заволакивают всё небо.**

2. Выписать из диктанта: 1) два действительных причастия прошедшего времени;

2 Разобрать по составу выписанные причастия.

#### **Р.Р Изложение. Носорог Носик. (упр.482)**

В один из дождливых дней Алексей Бочаров услышал по радио тревожное сообщение: «В зоологическом саду опустели летние клетки, все звери перебрались на зимние квартиры. И только носорог по кличке Носик не пожелал покидать свой дом. Уже третий день рядом с его жильём стоит большая клетка на колёсах, которая должна перевести его в тёплое помещение. Но своенравный житель Африки мёрзнет, не ест, а переходить в новую клетку не желает». Для Алексея Бочарова это сообщение прозвучало как колокол пожарной команды. Он вскочил с места и натянул пальто...

Алексей подбежал к клетке и взялся рукой за мокрый железный прут. Носорог дремал.

Тогда мальчик позвал:

-Носик! Носик!..

Носорог слегка приоткрыл глаза и недоверчиво посмотрел перед собой. Увидев своего знакомого, носорог широко открыл глаза и втянул ноздрями воздух, чтобы проверить, не ошибся ли он. Потом поднялся и подошёл к решётке. Он осунулся и похудел. И большие складки на его толстой шкуре стали ещё глубже.

Мальчик и носорог смотрели друг на друга и как бы вели разговор. А дальше произошло вот что.

Мальчик пошёл вдоль клетки, перебирая рукой прутья. И носорог двинулся за ним. Он дошёл до порога и остановился перед клеткой на колёсах. Мальчик подошёл. Носорог вопросительно поглядел на него. И мальчик кивнул: «Иди смелей!» Носорог бесшумно двинулся вперёд. Сперва вошли передние ноги, потом задние. Дверка захлопнулась, и клетка покатила по мокрой дорожке.

Носорог ехал в клетке, а мальчик шёл за носорогом и подбадривал его.

Так они доехали до зимнего помещения.

(Ю.Яковлев)

## Контрольная работа № 10(по темам «Причастие» и «Деепричастие»)

### Диктант.

Подъём к горному озеру, окружённому столетними соснами, оказался сравнительно нетяжёлым.

Измученные долгим блужданием по пустынным местам, путники с наслаждением погрузились в прозрачные воды озера.

Смыв пот и грязь с разгорячённых тел, они расположились на берегу и стали смотреть на неподвижную водную гладь. «Как хорошо, как спокойно,» - думал каждый их этих людей.

Глядеть на воду, когда кругом тишь и безлюдье, - особое наслаждение. О берег тихонько бьётся неутомная волна, не спеша плывут облака, беззаботно распевают птицы, не испытывавшие бессмысленной жестокости людей. Не тронутый разрушительной деятельностью человека уголок земли... Здесь быстро восстанавливаются силы, лучше чувствуешь целительную силу природы.

Было решено заночевать под открытым небом у подножия огромной сосны.

Все были очень утомлены и, перекусив, быстро стали располагаться на ночь. (115 сл.)

### Р.Р.Сочинение «Моя (наша) комната»

## Контрольная работа № 11 по теме «Орфоэпия».

### Тестирование.

1. Спишите. Расставьте ударение в словоформах.  
Запертый – заперт, заперта, заперто, заперты;  
проданный – продан, продана, продано, проданы;  
поднятый – поднят, поднята, поднято, подняты;  
занятый – занят, занята, занято, заняты ;  
принятый – принят, принята, принято, приняты.
2. Прочитайте и запишите буквами слова, переданные фонетической транскрипцией.  
[В,и,ж,ат], [брыжыт], [ижарил], [нужнъ], [ж,оцъ].
3. Спишите стихотворение. Найдите слово, которое в соответствии с ритмом стиха произносится не по правилу. Подчеркните его.  
Летит через огненный поезд,  
Забыв про безмолвие гор,  
Где осень, сгибающая свой пояс,  
Колосья собрала в подол. (Е.Баратынский).
4. Определите, в каком случае причастие употреблено в переносном значении. запишите предложения с этими словами.  
танцующая пара – танцующая походка  
распущенный ребёнок – распущенный клубок шерсти  
потерянный кошелек – потерянный вид  
бегающие глаза – бегающие дети
5. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  
У плетня з..росшая кр..пива  
Обр..дилась ярким перл..мутром  
И к..чаясь шепчет ш..ловливо

С добрым утром!

(С.Есенин).

## Контрольная работа 12 по теме «Правописание числительных» Тест

1. Укажите правильный вариант определения имени числительного как части речи:

1) слова, обозначающие числа;

- 2) часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете;

- 3) слова, отвечающие на вопросы сколько? и как много?;
- 4) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете и отвечает на вопросы: сколько? и какой?
2. Определите, какой частью речи является слово три в предложениях: 1) Теперь три морковь для борща! и 2) У меня три карандаша:
- а) существительным;
  - б) числительным;
  - в) глаголом.
3. Определите, какой частью речи являются слова: 1) обоими и 2) обоями в творительном падеже:
- а) существительным;
  - б) числительным;
  - в) глаголом.
4. Определите синтаксическую роль числительных в предложениях: 1) У семи нянек дитя без глазу и 2) Семь - нечетное число:
- а) подлежащее;
  - б) сказуемое;
  - в) дополнение;
  - г) обстоятельство.
5. Определите синтаксическую роль числительных в предложениях: 1) Занятия в школе начинаются в восемь часов и 2) На лифте ребята быстро поднялись на восьмой этаж:
- а) подлежащее;
  - б) определение;
  - в) обстоятельство;
  - г) сказуемое.
6. Укажите имена числительные в следующем ряду:
- 1) тройка,
  - 2) тройник,
  - 3) три,
  - 4) трилогия
7. Укажите имена числительные в следующем ряду:
- 1) семилетний;
  - 2) седьмой,
  - 3) семиглавый,
8. Укажите "лишнее" в данном ряду:
- 1) пятитомный,
  - 2) пятитысячный,
  - 3) пятый
9. Укажите словосочетание существительное + числительное:
- 1) пятерка за ответ,
  - 2) с пятью товарищами,
  - 3) пятьдесят пять конвертов,
10. Закончите предложение.
- Постоянные морфологические признаки имени числительного: \_\_\_\_\_.
11. Укажите числительное, лишнее в данном ряду:
- 1) 1 000 000,
  - 2) 11,
  - 3) 514,
12. Укажите группу числительных, которые пишутся в три слова:
- 1) 127 000, 300 516, 2114;
  - 2) 13, 17, 19;
  - 3) 603, 417, 315,

4) 199, 888, 641.

13. Укажите группу сложных числительных, которые пишутся с ь после первого корня:  
1) 400, 300, 200;  
2) 15, 16, 19;  
3) 70, 500, 900.

14. Определите, сколько раз употребляется ь в числительных: 1) 1237, 895, 999, 17 108, 2) 888, 5 971, 6 606, 767:  
А) 9 раз  
б) 11 раз  
в) 14 раз  
г) 17 раз

15. Закончите предложение.

У количественных числительных три разряда: \_\_\_\_\_.

16. Закончите предложение.

Числительные оба, обе относятся к \_\_\_\_\_ числительным, а числительные две пятых, три вторых - к \_\_\_\_\_ числительным.

17. Укажите форму 1) творительного и 2) предложного падежей числительного 557:  
а) пятисот пятидесяти семи,  
б) пятистах пятидесяти семи,  
в) пятистам пятидесяти семи,  
г) пятьюстами пятьюдесятью семью.

18. Укажите форму 1) дательного и 2) родительного падежей числительного 689:  
а) шестьюстами восьмьюдесятью девятью,  
б) шестистах восьмидесяти девяти,  
в) шестисот восьмидесяти девяти,  
г) шестистам восьмидесяти девяти.

19. Укажите правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже:  
1) о стах сороках трех,  
2) о ста сорока трех,  
3) о ста сороках трех,  
4) о стах сорока трех.

20. Укажите ошибочный вариант написания числительного 295 в творительном падеже  
1) двумястами девяносто пятью,  
2) двумястами девяноста пятью.  
21. Закончите предложение.

Форму полутора числительное полтора имеет в \_\_\_\_\_ падежах.

22. Укажите правильно построенное словосочетание:

- 1) с полутора десятками человек;  
2) с полутора десятком человек.

23. Укажите собирательное числительное:

- 1) одна третья,  
2) третий,  
3) трое,  
4) три.

24. Укажите неправильно построенное словосочетание:

- 1) трое медведей;  
2) трое подруг;  
3) трое ножниц.

25. Укажите словосочетания с грамматической ошибкой:

- 1) трое суток,  
2) двадцать одни сутки,  
3) семьдесят четверо суток,

26. Укажите правильный вариант ответа:



Собирательное числительное обоими сочетается с существительным

1) шестиклассницами,

2) шестиклассниками.

27. Установите правильную последовательность строк при проведении морфологического разбора имени числительного:

1) начальная форма,

2) падеж,

3) род (если есть),

4) число (если есть),

5) общее значение,

6) синтаксическая роль,

7) количественное или порядковое,

8) простое или составное.

## Р.Р. Изложение № 584

### Контрольная работа 13 по теме «Числительное»

Контрольный диктант по теме "Имя числительное"

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

### Р.Р. Сочинение по фотографии.

«Кабинет Пушкина в Михайловском» или

«Кабинет Лермонтова в Тарханах». ( Упр.733)

Село Михайловское - родовое поместье Александра Сергеевича Пушкина. По сохранившимся документам и воспоминаниям современников воссоздан прежний облик дома поэта.

Вот кабинет. Это большая, просторная комната. Посреди комнаты стоит письменный стол. Он отделан светлым красным деревом, верхняя доска крыта кожей . На столе, как при жизни поэта, разложены его бумаги для работы, лежат в правом углу книги, в левом –

подсвечник с огарками свечей, словно Александр Сергеевич, проработав всю ночь, только что покинул своё рабочее место. На столе стоит кружка, может быть он пил во время работы чай. Здесь же чернильница и песочница, перо для письма, оно обгрызенное, со следами чернил.

Недалеко от стола старинное тяжёлое кресло красного дерева. Спинка и сиденье мягкие, покрыты кожей. У кресла мягкие подлокотники. Рядом стоит скамеечка для ног. Справа от стола на стене висит полка с книгами. Внизу стоит небольшая этажерка и тоже с книгами. Тут же у стены стоит широкий удобный стул с резными ножками. Прямо по центру расположен большой красивый камин. Рядом с камином по левую сторону – диван. Его плохо видно из-за стола. На стене висит портрет. На полу лежит большой красный с чёрными узорами палас. В комнате светло, уютно, царит творческая атмосфера. Все вещи, принадлежащие поэту, дороги нам. Это народные реликвии.

### **Итоговое изложение «Речкино имя»**

Работали у нас топографы. Вымеряли дороги, ручьи, озёра, а потом расспрашивали, что и как называется, чтобы поставить на карте верные названия. Услыхали, что наша речка Хрустальной зовётся, усмехнулись:

- Хрустальная! Откуда же такое название? Ведь её переплюнуть можно! И тиной она поросла.

Сказали и ушли. А мы забеспокоились. Вдруг и вправду изменят у нашей речки имя? Возьмут да и назовут её Петлянкой, Мелководной или вовсе Болотным ручьём... Обидно! Любят у нас эту речку. Она ведь на самом деле бывает хрустальной.

Весною, после половодья, ранним студёным утром берега речки вдруг покрываются ледяными кораллами. На каждой травинке, на каждом стебле осоки и даже на нижних ветках кустов рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие – величиной с палец.

Набежит ветер, качнёт кусты и траву – над рекой перезвон. Тонкий, стеклянный.

А взойдёт солнце – каждый столбик вспыхнет тёмным, фиолетовым, зелёным огнём. Так заискрится, будто внутри него лампочку зажгли.

Не видать тогда ни топких берегов, ни зарослей рыжей тресты. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах.

Вот какой у нас она бывает! Разве можно её «Болотным ручьём» обозвать?

(170 слов.) (По Э.Шиму.)

### **Контрольная работа 14 по теме «Местоимение».**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – преспокойно;
  - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

**Р.Р. Подготовка к изложению «Странный дом» № 729**

**Р.Р. Сочинение –рассказ № 722**

### **Административная контрольная работа. Диктант**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
  - 1 вариант – елей;
  - 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ
  - 1 вариант – любого существительного;
  - 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
  - 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
  - 2 вариант – любого осложненного предложения.

Итоговый тест по программе 6 класса.

#### **Вариант 1**

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) *ход...т, бре...тся, мечта...те;*
- Б) *улыба...тся, завис...шь, стро...те;*
- В) *гон...шь, уч...тся, смотр...те*

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) *стреля...те, зажига...т, стел...шь;*
- Б) *прыга...шь, дыш...те, сверка...м;*
- В) *верт...м, вер...м, дума...м*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
- В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.
- В) Тебя это не к...снётся.
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.
- В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.
- В) Сестра надевает брата.
- Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;
- Б) груш...вый, ситц...вый;
- В) холиц...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;
- Б) мрачный;
- В) умна.

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;
- Б) деревя...ый;

- В) хозяйстве...ый;*  
*Г) ветре...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*  
*Б) оловя...ый;*  
*В) были...ый;*  
*Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*  
*Б) францу...ий;*  
*В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брезжрый; (не) лёгкий, а тяжёлый;*  
*Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*  
*В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*  
*Б) тёмно (зелёный), древне (русский);*  
*В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?

- А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) надцать;*  
*Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*  
*Б) около семиста килограммов;*  
*В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направо..., затемн...;*  
*Б) издали..., справа..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влево..., засветл..., заново...*  
*Б) издавна..., насухо..., снова...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ь?

- А) невтерпёж (?), вскач (?);*  
*Б) сплош (?), наотмаш (?) .*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;*  
*Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;*  
*В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) весеннему небу плывут облака.*

Б) Я оделся (по) весеннему.

В) Мы поднялись (на) верх горы.

Г) Поднимите руки (В) верх.

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

А) горяч..., свеж...;

Б) ещ..., невуч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);

Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

А) Мне н...кого винить.

Б) Я н...кого не виню.

В) Здесь н...когда был сад.

Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

А) (не) кому, ни (к) кому;

Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Ихние тетради не проверили.

Б) Я надел евоные коньки.

В) Их тетради не проверили.

Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

**Мне** интересно наблюдать за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

### Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

#### Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) улыба...т...ся, маш...шь, увид...те;

Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;

В) охраня...шь, верт...т, ненави́д...м.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) стел...м, бре...шь, кол...т;

Б) каса...т...ся, терп...м, слуша...т;

В) интересу...т...ся, обид...м, брос...те.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;*
- Б) игра...т, копа...т, кле...т;*
- В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.*

4. В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёшь (?) ся.*
- Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.*
- В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*
- Г) Мне долго будет снят (?) ся море.*

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

- А) Вода волн...валась под порывами ветра.*
- Б) Рабочие расклад...вали инструменты.*
- В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*
- Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- В) Тебя мои проблемы не к...саются.*
- Г) Тебя мои проблемы не к...снутся.*

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.*
- Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*
- В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.*

8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*
- Б) Утром мама помогает мне одеваться.*
- В) Покладите вещи на место.*
- Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Песня зазвучала более громче.*
- Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
- В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) песч...вый, парч...вый;*
- Б) кумач...вый, еж...вый;*
- В) реч...вой, лиц...вой.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) туманный;*
- Б) сильна;*
- В) зелёный.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) гуси...ый;*
- Б) ветре...ый;*
- В) стекла...ый;*
- г) стари...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) дерева...ый;*
- Б) серебря...ый;*
- В) тума...ый;*
- Г) голуби...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) вя...ий;*
- Б) матрос...ий;*
- В) немец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;*
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);*
- Б) шахматно (шашечный, средне (европейский));*
- В) бело (крылый), юго (западный).*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
- Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) у двадцати семи девочек;*
- Б) от шестиста девяти;*
- В) с пятнадцатью килограммами.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) влев..., слев..., издавн...;*
- Б) допоздн..., издалек..., справ...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) снов..., затемн..., направ...;*
- Б) вправ..., засветл..., наскор...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ь?

- А) проч (?), сплош (?);*
- Б) замуж (?), вскач (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;*
- Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);*
- В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) Мы сели (на) конец скамейки.*
- Б) (На) конец, все сели.*
- В) (Во) время урока мне стало плохо.*
- Г) Нужно (во) время готовить уроки.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?

- А) невуч..., могуч...;*
- Б) ещ..., горяч...*



25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);

Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

А) Нам н... о чём говорить.

Б) Мы н... о чём не говорили.

В) Я н...где не мог найти эту книгу.

Г) Мне н...где было найти эту книгу.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

А) (ни) кто, (не) кого;

Б) ни (у) кого, не (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Мне не нужны ейные игрушки.

Б) Мне не нужны её игрушки.

В) Я хорошо к ему отношусь.

Г) Я хорошо к нему отношусь.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Листок **закружился** устало.*

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне купили **спортивный** костюм.*

А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;

Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022