

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.П.Хрячкова

31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Н.Н.Дедова

Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по русскому языку  
ФГОС НОО  
4 класс**

Учитель: Хрипункова Елена Геннадьевна

2020 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года);

примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Канакина В.П. [и др.]. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

### Рабочая программа опирается на УМК:

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2018.

Канакина В.П. Русский язык.

Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 уч. год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### Метапредметные

##### Регулятивные

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

-Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Познавательные

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
  - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.
  - Готовность конструктивно разрешать конфликты и посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Коммуникативные
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова
  - Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
  - Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
  - Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
  - Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
  - Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
  - Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения).
  - Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов.
  - Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
  - Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.
  - Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

## Содержание учебного предмета

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных

падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» Канакина В.П.  
в 4 классе на 2020-2021уч. год, 5 часов в неделю, всего 170чв год.**

№ уро-ка	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Повторение (11ч)				
1.	Наша речь и наш язык.	Словарн.раб	01.09	
2.	Наша речь и наш язык.	С 6 словарн.сл	02.09	
3.	Язык и речь. Формулы вежливости.	С 7 н 4	03.09	
4.	Типы текстов.	упр.7	04.09	
5.	Текст и его план	упр.10	07.09	
6.	Изложение.		08.09	
7.	Предложение как единица речи.	С 16 упр. 19	09.09	
8.	<b>Входной контрольный диктант.</b>		10.09	
9.	Работа над ошибками. Диалог. Обращение.	правило	11.09	
10.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	С 20 упр. 26	14.09	
11.	Основа предложения. Главные и второстепенные	С 21 выучить	15.09	
12.	члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения			
13.	Словосочетание. Урок-исследование.	С 24	16.09	
Предложение (9ч)				
14.	Однородные члены предложения (общее понятие)	С 27 правило	17.09	
15.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	С 29 выучить	18.09	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	С 31 упр.41	21.09	
17.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		22.09	
18.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Подготовить проект	23.09	
19.	Простые и сложные предложения.	С 37 н 52	24.09	
20.	Проверочная работа по теме «Предложение»	С 39 н 55	25.09	
21.	Работа над ошибками. Повторение.		28.09	
22.	<b>Контрольный диктант по теме» Предложение»</b>		29.09	
Слово в языке и речи (19 ч)				
23.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	С 43 н 60	30.09	
24.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	С 44 н 62	01.10	
25.	Займствованные слова. Устаревшие слова	С 45 слова	02.10	
26.	Синонимы, антонимы, омонимы	С 48 н 73	05.10	

	Словарный диктант			
27.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	С 50 н 76	06.10	
28.	Изложение		07.10	
29.	Состав слова. Однокоренные слова.	С 52 правило	08.10	
30.	Состав слова.	С 53 н 82	09.10	
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	С 54 н 84	12.10	
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Слов.раб	13.10	
33.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		14.10	
34.	Правописание приставок и суффиксов Словарный диктант	С 59 н 96	15.10	
35.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	С 64 правило	16.10	
36.	Изложение		19.10	
37.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	С 68 правило	20.10	
38.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	С 70 н 116	21.10	
39.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	С 72	22.10	
40.	Работа над ошибками.	С 74 правило	23.10	
41.	Имя числительное. Глагол.		02.11	
42.	Наречие как часть речи	Слов.раб	03.11	
43.	Правописание наречий	С 76 н 130	05.11	
Имя существительное (41 ч)				
44.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		06.11	
45.	Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании падежей существительных	С 81 правило	09.11	
46.	Упражнение в распознавании падежей существительных	С 83 н 139	10.11	
47.	Упражнение в распознавании падежей имён существительных	С 84	11.11	
48.	Несклоняемые имена существительные	Н 147	12.11	
49.	Три склонения имён существительных	Н 154	13.11	
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	С 90 правило	16.11	
51.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	С 91	17.11	
52.	2-е склонение имён существительных	С 93 правило	18.11	
53.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	С 94	19.11	
54.	3-е склонение имён существительных	С 95	20.11	
55.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	С 97	23.11	

56.	Алгоритм определения склонения имени существительного	С 98	24.11	
57.	Изложение		25.11	
58.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	С 100	26.11	
59.	Именительный и винительный падежи Словарный диктант	С 102	27.11	
60.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	С 104	30.11	
61.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	С 107	01.12	
62.	<b>Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания».</b>	Н 193	02.12	
63.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных		03.12	
64.	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	С 110 н 198	04.12	
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	С 112 н 205	07.12	
66.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	С 117	08.12	
67.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	С 118 н 221	09.12	
68.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	С 121	10.12	
69.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	С 123 н 232	11.12	
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	С 125	14.12	
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	С 126 н 238	15.12	
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Н 242	16.12	
73.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		17.12	
74.	Склонение имён существительных во множественном числе	С 131	18.12	
75.	Изложение.		21.12	
76.	Работа над ошибками. Повторение	С 132 н 252	22.12	
77.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	С 133	23.12	
78.	Работа над ошибками.	С 135 правило	24.12	
79.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Н 264	25.12	
80.	Родительный падеж имён существительных множественного числа		28.12	

81.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Слов.раб	29.12	
82.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	С 140 н 272	11.01	
83.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	С.142	12.01	
84.	Наши проекты «Говорите правильно!»	С 144	13.01	
Имя прилагательное (31 ч)				
85.	Имя прилагательное как часть речи.	С.8	14.01	
86.	Род и число имён прилагательных			
87.	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		15.01	
88.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	С 10 правило	18.01	
89.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	С 11 правило	19.01	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант .	С 14 правило	20.01	
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	С 16	21.01	
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	С 15 н 28	22.01	
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	С 15	25.01	
94.	Именительный, винительный, родительный падежи	С 17 н 30	26.01	
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Н 37	27.01	
96.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	С 20 н 38	28.01	
97.	Изложение.		29.01	
98.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Н 40	01.02	
99.	Наши проекты. Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке»	С 25 н 52	02.02	
100.	Склонение имён прилагательных женского рода	С 29 правило	03.02	
101.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода .	С 30 н 62	04.02	
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	С 33 правило	05.02	
103.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	С 35 н 75	08.02	

104.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	С 37 н 79	09.02	
105.	Изложение		10.02	
106.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	С 37	11.02	
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	С 38 правило	12.02	
108.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	С 41 н 88	15.02	
109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	С 43 н 92	16.02	
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	С 44	17.02	
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа Словарный диктант	С 45 н 97	18.02	
112.	Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»		19.02	
113.	Повторение по теме «Прилагательное»	С 48 н 104	22.02	
114.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		24.02	
<b>Местоимение</b>				
115.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	С 50	25.02	
116.	Местоимение как часть речи	С 52 н 109	26.02	
117.	Личные местоимения	С 53	01.03	
118.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	С 54 правило	02.03	
119.	Изложение		03.03	
120.	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	С 55 н 117	04.03	
121.	Составление поздравительной открытки	С 56 правило	05.03	
122.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	С 57 правило	09.03	
123.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		10.03	
<b>Глагол</b>				
124.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	С.70	11.03	
125.	Изменение глаголов по временам.	карточки	12.03	
126.	Изменение глаголов по временам.	С 71 н 147	15.03	
127.	Неопределённая форма глагола .	С 72 правило	16.03	
128.	Неопределённая форма глагола .	Н 151	17.03	
129.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	С 75 н 156	18.03	
130.	Изложение		19.03	
131.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	С 76 правило	29.03	
132.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	С 80	30.03	

133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	С 81 правило	31.03	
134.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		01.04	
135.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	С 83	02.04	
136.	I и II спряжение глаголов будущего времени	правило	05.04	
137.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	С 84	06.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	С 86 н 75	07.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	С 88 н 181	08.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С 89 правило	09.04	
141.	Возвратные глаголы	С 90	12.04	
142.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	С.94	13.04 14.04	
143.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	карточки	15.04	
144.	Составление рассказа по серии картинок	С 95 н 195		
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	С 102	16.04	
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	С 104	19.04	
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	С 109 н 230	20.04	
148.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		21.04	
149.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола .	С 110	22.04	
150.	Контрольное изложение		23.04	
151.	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол»	С 115, 120	26.04	
<b>Повторение (18 ч)</b>				
152.	Контрольное сочинение	С 121 н 256	27.04	
153.	Работа над ошибками. Язык и речь.	С 123 н 260	28.04	
154.	Текст. Словарный диктант		29.04	
155.	Состав слова.	Н 264	30.04	
156.	Части речи.	Н 270	04.05	
157.	Части речи.	Н 273	05.05	
158.	Имя существительное.	Н 277	06.05	
159.	Имя существительное.	Н 280	07.05	
160.	Имя прилагательное. Словарный диктант	Н 287	11.05	
161.	<b>Контрольное списывание</b>	Н 294	12.05	
162.	Работа над ошибками .Звуки и буквы.		13.05	
163.	Глагол.	Н 297	14.05	
164.	Лексическое значение слова	Н 304		
165.	Повторение изученного.	Н 309	17.05	
166.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		18.05	

167.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных.	Н 315	19.05	
168.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	карточки фонетический	20.05	
169.	Правописание падежных окончаний имён существительных.		21.05	
170.	Обобщающий урок		24.05	

Приложение  
Перечень текстов диктантов.

Входная контрольная работа № 1 по русскому языку 4 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматические задания:

Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – ягода, вариант II – поздно.

Обозначьте грамматическую основу: вариант I – в третьем предложении; вариант II – в шестом предложении.

4\*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

## Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I      Вариант II

○, ○ и ○.      ○ и ○.

Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова:

вариант I – Огромный пес нёсся прямо на девочку;

вариант II – Ребята выходили из своих убежищ.

Сделать звукобуквенный разбор слова:

вариант I – вдруг;

вариант II – очень.

### Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

Выписать предложение: вариант I – с однородными членами; вариант II – сложное.

Разобрать слова по составу: вариант I – ранняя, подберёзовики, грустно; вариант II – холодная, подосиновики, медленно.

Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – поздний; вариант II – гриб.

4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения.

Выделить окончания существительных, определить падеж.

Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – его; вариант II – шесть.

Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – (за) выдумку; вариант II – инженеров.

4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

## Контрольный диктант № 5 за первое полугодие

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

## Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопчут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

### Грамматические задания:

Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – вредителей;

### Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

На ... небе загорелись ... звёзды.

#### Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

#### Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род

Поставить глаголы в неопределенную форму: пришла, идёт, посмотрит.

#### Итоговый контрольный диктант № 9

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.

Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.

Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022