

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ», авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Канакина В.П. [и др.]. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа опирается на УМК :

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
3. Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 уч. год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится 153 ч (5 часов в первом полугодии, во втором 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучая курс «Русский язык» у третьеклассников продолжится формирование **личностных результатов**:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

У третьеклассников продолжится формирование **метапредметных результатов**.

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты освоения

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса

обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самос-

тотально составлять план, устанавливая связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	15	1	3	1
4.	Состав слова.	15	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	28	2	4	1
6.	Части речи.	74	5	8	3
7.	Повторение	7	1	2	0
ИТОГО:		153	11	23	6

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» Канакина В.П.
в 3 классе на 2020-2021уч. год , 5 часов в первом полугодии, 4 часа во втором в неделю,
всего 153ч в год.**

№ ур.	Тема урока	Дом. задание	Дата	
			план	факт
1.	Наша речь.	Стр.7	01.09	
2.	Виды речи		02.09	
3.	Наш язык	Стр.9	03.09	
4.	Текст. Типы текстов.		04.09	
5.	Текст.	Текст-описание животного. Стр. 14	07.09	
6.	Предложение	Стр.20	08.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания	Стр.23	09.09	
8.	Виды предложений по интонации	Упр33	10.09	
9.	Главные и второстепенные члены предложений	Составить и записать два предложения с обращением	11.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложений	Стр.26	14.09	
11.	Р.р. Сочинение по картине		15.09	
12.	Входная контрольная работа (диктант)		16.09	
13.	Работа над ошибками. Предложения с обращением	Стр.28	17.09	
14.	Простое и сложное предложение	Стр.32	18.09	
15.	Простое и сложное предложение	Стр.34	21.09	
16.	Словосочетание. Словарный диктант	Стр.36 Подготовиться к словарному диктанту	22.09	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		23.09	

18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		24.09	
19.	Слова однозначные и многозначные	Стр.42	25.09	
20.	Синонимы и антонимы	Стр.44	28.09	
21.	Омонимы	Стр.46	29.09	
22.	Слово и словосочетание.	Стр.48	30.09	
23.	Фразеологизмы	Стр.50	01.10	
24.	Р.р.Обучающее изложение	Составить и записать два предложения с фразеологизмам и.	02.10	
25.	Части речи.		05.10	
26.	Имя существительное. Местоимение	Стр.54	06.10	
27.	Имя прилагательное	Стр.58	07.10	
28.	Глагол.	Стр. 59	08.10	
29.	Имя числительное как часть речи.	Стр.60	09.10	
30.	Однокоренные слова.	Стр.62	12.10	
31.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Стр.64	13.10	
32.	Согласные звуки и буквы.	Стр.66	14.10	
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Стр.69	15.10	
34.	Р.р. Обучающее изложение	Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь	16.10	
35.	Обобщение и закрепление изученного	Подготовка проекта «Рассказ о слове»	19.10	
36.	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>			
37.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		20.10	
38.	Работа над ошибками. Корень слова	Р.т.	21.10	
39.	Как найти в слове корень? Словарный диктант	Повторить изученные правила	22.10	
40.	Сложные слова.	Стр.78	23.10	
41.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Стр.81	09.11	
42.	Упражнение в нахождении окончаний.	Стр.83		

43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками. Стр .88	10.11	
44	Значения приставок			
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Стр.94	11.11	
46	Значения суффиксов		12.11	
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Стр.92	13.11	
48	Что такое основа слова?	Стр.96	16.11	
49.	Обобщение знаний о составе слова	Стр.98		
50.	Сочинение по картине	правило	17.11	
51.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Анализ контрольного диктанта.	Стр.99	18.11	
52.	Обобщение знаний о составе слова	стр.99	19.11	
53.	<u>Проект «Семья слов»</u> <u>Проверочная работа</u>	Стр.101	20.11	
54.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		23.11	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.107-110	24.11	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.111-116	25.11	
57.	Р.р. Обучающее изложение	Стр.117-120	26.11	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Стр.121,	27.11	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Подготовиться к словарному диктанту	30.11	
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Стр. 122	01.12	
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		02.12	
62.	Р.р.Обучающее изложение	Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками	03.12	

63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Стр.117-118	04.12	
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Стр.119	07.12	
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Стр.120	08.12	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	Стр.121	09.12	
67.	Правописание слов с удвоенными согласными	Стр. 122	10.12	
68.	Р.р.Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Подготовиться к контрольному диктанту	11.12	
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»		14.12	
70.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	Стр.124, 129	15.12	
71.	Правописание приставок и суффиксов.	Стр.131-135	16.12	
72.	Правописание приставок и суффиксов.	Р.т	17.12	
73.	Правописание приставок и предлогов		18.12	
74.	Правописание приставок и предлогов		21.12	
75.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Работа над ошибками	Стр.138-139	22.12	
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Словарный диктант</i>	Стр.140	23.12	
77-78.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание частей слова	Стр. 141	24.12	
79.	Р.р. Обучающее изложение	Десять слов с приставками	28.12	
80.	<u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	Стр.142	29.12	
81.	Части речи	Стр.6	11.01	
82.	Имя существительное как часть речи	Стр.10	12.01	
83.	Имя существительное и его роль в речи	Стр.11	12.01	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.12-13	13.01	
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		15.01	
86.	Р.р. Обучающее изложение	Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.	18.01	
87.	Собственные и нарицательные имена	Стр.17	19.01	

	существительные. <u>Проект «Тайна имени»</u>			
88.	Число имен существительных	Стр.21	20.01	
89.	Род имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Стр. 27-30	22.01	
90.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Стр.33, 34	25.01	
91.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Стр.35	26.01	
92.	Р.р. Обучающее изложение		27.01	
93.	Склонение имён существительных		29.01	
94.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Р.т.	01.02	
95.	Анализ контрольного диктанта. Падеж имён существительных	Р.т.	02.02	
96.	Падеж имён существительных		03.02	
97.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		05.02	
98	Именительный падеж имен существительных	Просклонять слово ручка	08.02	
99	Родительный падеж имен существительных	Р.т	09.02	
100	Дательный падеж имен существительных	Стр.45	10.02	
101	Винительный падеж имен существительных	Стр.47	12.02	
102	Творительный падеж имен существительных	Стр.52	15.02	
103	Предложный падеж имен существительных	Стр. 53	16.02	
104	Р.р. Обучающее изложение	Р.т	17.02	
105	Все падежи	Р.т	19.02	
106	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>Словарный диктант</i>		22.02	
107	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»		24.02	
108	<u>Проект «Зимняя страничка»</u>	Стр.60-61	26.02	
109	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»		01.03	
110	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи		02.03	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Стр.65	03.03	
112	Роль прилагательных в тексте	Стр.66	05.03	
113	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Стр.71	09.03	
114	Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Стр.70	10.03	

115	Род имён прилагательных	Стр.73	12.03	
116	Изменение имен прилагательных по родам	Стр.75,77	15.03	
117	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	Стр.78-81	16.03	
118	Изменение имен прилагательным по падежам	Р.т	17.03	
119		Р.т	19.03	
120	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		29.03	
121	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		30.03	
122	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Стр.88	31.03	
123	Обобщение знаний об имени прилагательном		01.04	
124	<u>Проект «Имена прилагательные в загадках»</u>	Стр.90	05.04	
125	Личные местоимения	Р.т.	06.04	
126	Изменение личных местоимений по родам	Стр.95	07.04	
127	Местоимение	Стр.96-98	08.04	
128	Местоимение. <i>Проверочная работа</i>		12.04	
129	Р.р. Составление письма		13.04	
130	Понятие о глаголе как части речи	Р.т.	14.04	
131	Значение и употребление глаголов в речи	Стр.102-105	15.04	
132	Значение и употребление глаголов в речи	Стр.106-108	19.04	
133	Глаголы в неопределенной форме	Р.т.	20.04	
134	Глаголы в неопределенной форме		21.04	
135	Число глаголов		22.04	
136	Число глаголов	Р.т.	26.04	
137	Времена глаголов	Стр.113	27.04	
138	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Стр.116-119	28.04	
139	Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по временам	Р.т.	29.04	
140	Р.р. Обучающее изложение		04.05	
141	Роль глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант.</i>	Стр122.-125	05.05	
142	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Стр.127-128	06.05	

143	Обобщение знаний о глаголе. Части речи	стр.129	11.05	
144	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Стр.132	12.05	
145	Работа над ошибками.			
146	<i>Итоговая комплексная работа</i>		13.05	
147	Правописание окончаний имён прилагательных	Стр.135	17.05	
148.	Правописание слов с орфограммами			
149	Итоговая контрольная работа		18.05	
150	Анализ контрольной работы.			
151	Р.р. Обучающее изложение		19.05	
152.	Правописание значимых частей слов. <i>Словарный диктант.</i>		20.05	
153.	Однокоренные слова.		24.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022