

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ».

Рабочая программа опирается на УМК: Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Канакина В.П. [и др.]. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенко [и др.]. М.: Просвещение, 2015).

### Рабочая программа опирается на УМК :

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2018.3. Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2015.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе МКОУ «Гремяченская ООШ» на 2020-2021 уч. год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно годовому календарному графику начальной школы отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование метапредметных результатов:

регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Чтение: работа с информацией

##### Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

#### Формирование ИКТ-компетентности

##### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Предметные результаты освоения

##### основных содержательных линий программы

##### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### **Содержание учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (19 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (19 ч)**



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка Канакиной В.П. во 2 классе на 2020-2021 уч. год (5 часов в неделю, всего 170 ч в год)**

№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Прочитать текст. Упр. 2	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Слова приветствия	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	Упр. 11	03.09	
4	Проверка знаний	Монолог	04.09	
5	Что такое текст?	Упр. 14	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Правило, с.20	08.09	
7	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>		09.09	
8	Работа над ошибками	Рисунок на тему "Сентябрь"	10.09	
9	Части текста	10 слов на ЖИ-ШИ	11.09	
10	Что такое предложение?	Упр. 23	14.09	
11	Как из слов составить предложение?	Упр. 28	15.09	
12	Что такое главные члены предложения?	Упр. 32	16.09	
13	<b>Контрольное списывание</b>		17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Правило	18.09	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Упр. 36, правило	21.09	
16	Что такое распространенное и нераспространенное предложения?	Упр.42	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	Упр.46	23.09	
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине</b>	Переписать сочинение	24.09	
19	Анализ сочинений		25.09	
20	Что такое лексическое значение слова?	правило	28.09	
21	Что такое лексическое значение слова?	Карточка	29.09	
22	<b>Диктант по теме «Предложение».</b>		30.09	
23	Работа над ошибками	Упр. 57	01.10	
24	Тематические группы слов.	Упр. 61	02.10	
25	Тематические группы слов	Упр. 65	05.10	
26	Что такое однозначные и многозначные слова?	Упр. 70	06.10	
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Упр. 74	07.10	
28	Что такое синонимы?	Карточка	08.10	
29	Что такое антонимы?	правила	09.10	
30	Что такое антонимы?	Словарная работа	12.10	

31	Что такое родственные слова?	Упр. 79	13.10	
32	Что такое родственные слова?	Упр. 83	14.10	
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	Упр. 88	15.10	
34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	Упр. 92	16.10	
35	Какие бывают слоги?	Упр. 98	19.10	
36	Как определить ударный слог?	Карточка	20.10	
37	Как определить ударный слог?	Упр. 104	21.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр. 111	22.10	
39	Проверочная работа	Карточка	23.10	
40	<b>Обучающее сочинение по серии картинок</b>		02.11	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр. 123	03.11	
42	<b>Диктант по теме «Однокоренные слова».</b>		05.11	
43	Работа над ошибками.	Карточка	06.11	

44	Как мы используем алфавит?	Упр. 120	09.11	
45	Как мы используем алфавит?	Словарная работа	10.11	
46	Как различать звуки и буквы?	карточка	11.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Правило стр. 87	12.11	
48	Как определить гласные звуки?	Повторить алфавит	13.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	правило	16.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Словарная работа	17.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр. 145	18.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр. 147	19.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр. 158	20.11	
54	<b>Контрольный диктант</b>		23.11	
55	Работа над ошибками	Упр.161	24.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр. 165	25.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр. 174	26.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Словарная работа	27.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	Переписать сочинение с учетом исправлений	30.11	
60	<b>Диктант.</b> Проверочная работа		01.12	
61	Работа над ошибками	Карточка	02.12	
62	Как определить согласные звуки?	Упр. 181	03.12	
63	Согласный звук [Й] и буква Й	Упр. 185	04.12	

	краткое			
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Упр.187	07.12	
65	Слова с удвоенными согласными	Словарная работа	08.12	
66	Развитие речи	Карточка	09.12	
67	Наши проекты. В шутку и всерьёз	Выписать из орфогр. словаря	10.12	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр.199	11.12	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	повторить изученные правила	14.12	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Упр. 201	15.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Упр. 206	16.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Упр. 207	17.12	
73	Наши проекты. Пишем письмо	работа с карточкой	18.12	
74	<b>Проверочная работа</b>		21.12	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Упр.5	22.12	
76	<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b>		23.12	
77	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	правила	24.12	
78	Закрепление пройденного	Приготовить диктант для соседа	25.12	
79	<b>Контрольный диктант</b>		28.12	
80	Работа над ошибками	Упр. 10	29.12	
81	Повторение пройденного.	Словарная работа	11.01	

82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Упр. 15	12.01	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Упр. 20	13.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Проверь себя	Упр. 21	14.01	
85	<b>Контрольный диктант</b>		15.01	
86	Закрепление знаний. Работа над ошибками	карточка	18.01	
87	Наши проекты. Рифма	Найти стихотворение.	19.01	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Задание для соседа	20.01	
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Три пары слов с парными согласными	21.01	

90	Проверка парных согласных в корне слова	Упр. 31	22.01	
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Выписать из орфогр. словаря	25.01	
92	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Выписать из орфогр. словаря	26.01	
93	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Упр. 39	27.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр.45	28.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		29.01	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр. 46	01.02	
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Само диктант	02.02	
98	Проверка знаний	Карточка	03.02	
99	<b>Диктант</b>		04.02	
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Придумать диктант для соседа	05.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр. 55	08.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр.60	09.02	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр. 61	10.02	
104	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Упр. 65	11.02	
105	<b>Контрольное списывание</b>		12.02	
106	<b>Обучающее изложение "Зимние забавы"</b>		15.02	
107	Проверка знаний	Карточка	16.02	
108	Обобщение изученного материала	Придумать диктант для соседа	17.02	
109	Что такое части речи?	Упр. 71	18.02	
110	Что такое части речи?	Придумать задание для соседа	19.02	
111	Что такое имя существительное?	Упр. 78	22.02	
112	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Словарная работа	24.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Упр. 82	25.02	
114	Собственные и нарицательные	Упр. 91	26.02	

	имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей			
115	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	Упр. 95	01.03	
116	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Сочинение "Моя любимая книга"	02.03	
117	Заглавная буква в географических названиях	Рассказ о животном	03.03	
118	<b>Обучающее изложение</b>		04.03	
119	<b>Диктант</b>		05.03	
120	Работа над ошибками	Карточка	09.03	
121	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Упр. 106	10.03	
122	Единственное и множественное число имен существительных	Упр. 112	11.03	
123	Единственное и множественное число имен существительных	упр.120	12.03	
124	<b>Диктант</b>		15.03	
125- 126	Единственное и множественное число имен существительных. Обучающее изложение	упр.132	16.03	
127 128	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов	Выписать 10 глаголов	17.03	
129 130	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	Упр. 143	18.03	
131	Что такое текст-повествование?	Упр. 145	19.03	
132	Проверка знаний	Карточка	29.03	
133	Что такое имя прилагательное?	Упр. 153	30.03	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	упр. 156	31.03	
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	упр. 157	01.04	
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	упр.162	02.04	
137	Что такое текст-описание?	Упр. 167	05.04	
138	Проверка знаний		06.04	
139	Что такое местоимение?	Упр.173	07.04	
140	Что такое местоимение?	Правило	08.04	
141	Что такое текст-рассуждение?	Словарная работа	09.04	
142	Проверка знаний	Упр.182	12.04	
143	Общее понятие о предлоге.	Упр. 186	13.04	
144	Общее понятие о предлоге	Карточка	14.04	
145	Раздельное написание предлогов со словами	Упр. 188	15.04	
146	Раздельное написание предлогов со словами	Упр. 190	16.04	

147	<b>Обучающее изложение.</b>		19.04	
148	Восстановление предложений	Упр. 192	20.04	
149	Проверка знаний.	Упр. 172	21.04	
150	<b>Диктант.</b>		22.04	
151	Работа над ошибками	Упр. 198	23.04	
152	<b>Сочинение по картине</b>		26.04	
153	Работа над ошибками.	Карточка	27.04	
154	Наши проекты		28.04	
155	<b>Контрольный диктант</b>		29.04	
156	Работа над ошибками. Повторение по теме "Текст"	Словарная работа	30.04	
157	Повторение по теме "Предложение"	Карточка	04.05	
158	Повторение по теме "Предложение"	Упр. 195	05.05	
159	Повторение по теме "Слово и его значение"	правила	06.05	
160	Повторение по теме "Части речи"	Карточка	07.05	
161	Повторение по теме "Части речи"	Тренажер	11.05	
162	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Упр. 202 Упр. 205	12.05	
163	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Словарная работа	13.05	
164	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Упр. 209	14.05	
165	<b>Контрольное списывание</b>		17.05	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	Упр. 212	18.05	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Правила	19.05	
168	<b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>		20.05	
169	Повторение по теме "Правила правописания"	Упр. 224	21.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		24.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022