

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МКОУ «Гремяченская ООШ», авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Канакина В.П. [и др.]. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011).

Рабочей программы опирается на УМК:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2017
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 2017
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 2017
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. 2017
5. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2017

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Гремяченская ООШ» в 1 классе на 2020-2021 учебный год соответствии с Федеральным базисным образовательным планом на изучение русского языка в первом классе начальной школы отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) - урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде

обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Календарно-тематическое планирование
уроков обучения письму в 1 классе на 2020-2021 уч .год (115ч)

| № уро ка | Содержание учебного материала | Дата | |
|-------------|--|-------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 01.09 | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 02.09 | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 03.09 | |
| 4 | Рисование бордюров. | 04.09 | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 07.09 | |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 08.09 | |
| 7 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 09.09 | |
| 8 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. | 10.09 | |
| 9 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху | 11.09 | |
| 10 | Письмо овалов больших и маленьких | 14.09 | |
| 11 | Письмо овалов больших и маленьких | 15.09 | |
| 12 | Письмо коротких наклонных линий, их чередование. | 16.09 | |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. | 17.09 | |
| 14 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 18.09 | |
| 15 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 21.09 | |
| 16 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 22.09 | |
| 17 | Закрепление и повторение пройденного | 23.09 | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 24.09 | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 25.09 | |
| 20 | Повторение и закрепление изученного | 28.09 | |
| 21 | Строчная и заглавная буква И, и. | 29.09 | |
| 22 | Строчная буква ы. | 30.09 | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы У, у | 01.10 | |
| 24 | Строчная буква н. | 02.10 | |
| 25 | Заглавная буква Н | 05.10 | |
| 26 | Закрепление и повторение пройденного | 06.10 | |
| 27 | Строчная буква с | 07.10 | |
| 28 | Заглавная буквы С. | 08.10 | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 09.10 | |
| 30 | Закрепление и повторение пройденного | 12.10 | |
| 31 | Строчная буква т | 13.10 | |
| 32 | Заглавная буква Т. | 14.10 | |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 15.10 | |
| 34 | Закрепление и повторение изученного | 16.10 | |
| 35 | Строчная буква в. | 19.10 | |
| 36 | Заглавная буква В. | | |
| 37 | Строчная буква р. | 20.10 | |
| 38 | Закрепление и повторение пройденного | 21.10 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 39 | Заглавная буква <i>Р</i> . | 22.10 | |
| 40 | Строчная буква <i>е</i> | 23.10 | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 09.11 | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | | |
| 43 | Повторение изученных букв. | 10.11 | |
| 44 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . | | |
| 45 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . | 11.11 | |
| 46 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 12.11 | |
| 48 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 13.11 | |
| 49 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> | 16.11 | |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> . | 17.11 | |
| 51 | Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами. | 18.11 | |
| 52 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 19.11 | |
| 53 | Письмо предложений с изученными буквами. | 20.11 | |
| 54 | Списывание текстов с изученными буквами. | | |
| 55 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | 23.11 | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> | 24.11 | |
| 57 | Списывание текстов. | 25.11 | |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . | 26.11 | |
| 59 | Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . | 27.11 | |
| 60 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . | 01.12 | |
| 61 | Письмо текстов с изученными буквами | 02.12 | |
| 62 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | 03.12 | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | 04.12 | |
| 64 | Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча-чу</i> . | 07.12 | |
| 65 | Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча-чу</i> . | 08.12 | |
| 66 | Заглавная буква <i>Ч</i> . | 09.12 | |
| 67 | Буква <i>ь</i> . | 10.12 | |
| 68 | Буква <i>ь</i> . Написание слов и предложений с <i>ь</i> . | 11.12 | |
| 69 | Строчная букв <i>ш</i> . | 14.12 | |
| 70 | Заглавная буква <i>Ш</i> . | 15.12 | |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 16.12 | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . | 17.12 | |
| 73 | Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . | 18.12 | |
| 74 | Строчная <i>ё</i> . | 21.12 | |
| 75 | Строчная <i>ё</i> . | 22.12 | |
| 76 | Заглавная буква <i>Ё</i> | 23.12 | |
| 77 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . | 24.12 | |
| 78 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 25.12 | |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 28.12 | |
| 80 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 29.12 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 81 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 11.01 | |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 12.01 | |
| 83 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | |
| 84 | Строчная буква ц. | 13.01 | |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 14.01 | |
| 86 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 15.01 | |
| 87 | Строчная буква э. | 18.01 | |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 19.01 | |
| 89 | Строчная буква щ. | 20.01 | |
| 90 | Заглавная буква Щ. | 21.01 | |
| 91 | Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные согласные звуки. | 22.01 | |
| 92 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 25.01 | |
| 93 | Строчные буквы ь, ь. | 26.01 | |
| 94 | Строчные буквы ь, ь. | 27.01 | |
| 95 | Закрепление пройденного материала. | 28.01 | |
| 96 | Закрепление пройденного материала. | 29.01 | |
| 97 | Оформление предложений. | | |
| 98 | Письмо слов, предложений о Родине | 01.02 | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 02.02 | |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 03.02 | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 04.02 | |
| 102 | Проверочный диктант. | 05.02 | |
| 103 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме. | 08.02 | |
| 104 | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 09.02 | |
| 105 | Повторение лексического материала «Азбуки». | 10.02 | |
| 106 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 11.02 | |
| 107 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 12.02 | |
| 108 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». | 22.02 | |
| 109 | Комплексное повторение слов и предложений на тему «Школа». | 24.02 | |
| 110 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». | 25.02 | |
| 111 | Повторение по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | 26.02 | |
| 112 | Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я. | 01.03 | |
| 113 | Повторение сведений о звукозаписи в стихотворениях, фонетический анализ слов. | 02.03 | |
| 114 | Деление слов на слоги. Основа предложения. | 03.03 | |
| 115 | Проверочный диктант. | 04.03 | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка Канакиной В.П. в 1 классе на 2020-2021 уч. г. (50 ч)

| № п/п | Содержание учебного материала | Дата | |
|-------|---|-------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 05.03 | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 09.03 | |
| 3 | Текст (общее представление). | 10.03 | |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 11.03 | |
| 5 | Диалог. | 12.03 | |
| 6 | Роль слов в речи. | 15.03 | |
| 7 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 16.03 | |
| 8 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 17.03 | |
| 9 | Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению. | 18.03 | |
| 10 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | 19.03 | |
| 11 | Деление слов на слоги. | 29.03 | |
| 12 | Перенос слов. | 30.03 | |
| 13 | Перенос слов. | 31.03 | |
| 14 | Ударение (общее представление). | 01.04 | |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 02.04 | |
| 16 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 05.04 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 17 | Звуки и буквы | 06.04 | |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 07.04 | |
| 19 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 08.04 | |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 09.04 | |
| 21 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 12.04 | |
| 22 | Гласные звуки Слова с буквой э . | 13.04 | |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 14.04 | |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 15.04 | |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки. | 16.04 | |
| 26 | Ударные и безударные гласные звуки | 19.04 | |
| 27 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 20.04 | |
| 28 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. | 21.04 | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 22.04 | |
| 30 | Слова с буквами И и Й | 23.04 | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 26.04 | |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 27.04 | |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . | 28.04 | |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 29.04 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 30.04 | |
| 36 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 04.05 | |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 05.05 | |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 06.05 | |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 07.05 | |
| 40 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 11.05 | |
| 41 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий | 12.05 | |
| 42 | Итоговая комплексная работа | | |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 13.05 | |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 14.05 | |
| 45 | Шипящие согласные звуки Развитие речи. | 17.05 | |
| 46 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 18.05 | |
| 47 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 19.05 | |
| 48 | Заглавная буква в словах Развитие речи. | 20.05 | |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 24.05 | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022