

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2008г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса (шестой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2016г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Учебного плана МКОУ «Гремяченская ООШ»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Гремяченская ООШ», реализующего образовательные программы общего образования.

Рабочая программа адресована обучающимся 7 класса основной общеобразовательной школы.

Рассчитана на 105 часов (35 учебных недели) из расчета - 3 учебный час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

- Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное-М., Просвещение, 2014 год.), примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (М., Просвещение, 2011 год), авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подолько Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" (М., Просвещение, 2014 год).
- Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы издательства «Просвещение».
- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -3шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.

- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск - 1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Английского языка: 7 класс: учебника для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- Английского языка: 7 класс: рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).

Цели рабочей программы:

- реализовать примерную программу основного общего образования по английскому языку
- создать условия для выполнения стандартов основного общего образования по предмету

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение основными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- В результате изучения английского языка ученик должен
- Знать/понимать:
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- ***говорение***
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- ***чтение***
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

7 класс

• Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

• Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

• Внешность и характер. Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

• Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

• Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.

• Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.

• В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.

• Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

• обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделить основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

6 класс:

- Предлоги места, времени
- Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных
- Настоящее простое время, настоящее продолжительное время глаголов
- Повелительное наклонение глаголов
- Модальные глаголы
- Порядковые числительные
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные
- Степени сравнения прилагательных
- Наречия частности

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компесаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных учений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Домаш задание	Дата	
			План	Факт
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	Повт сл	01.09	
2	Повторение. Диалоги.	Диалог	03.09	
3	Жизнь в городе и загородом	С 7 №7	07.09	
4	Правила безопасности	С 8 №1	08.09	
5	На досуге	С 10 №1	10.09	
6	Главные достопримечательности Британских островов	С 11 № 5	14.09	
7	Подростки	С 2	15.09	
8	Покупка балета в метро	С 12 № 2	17.09	
9	Мехико	С 13 № 4	21.09	
10	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	Т с 8	22.09	
11	Лексико-грамматические упражнения	С 14	24.09	
12	Тест №1		28.09	
13	Книги	С 17 № 6	29.09	
14	Читаем классику	С 19 № 7	01.10	
15	Он пропал	С 21 чт	05.10	
16	Дар рассказчика	С 3	06.10	
17	А.П.Чехов	С 4	08.10	
18	Рассказ о событиях в прошлом	Т с 14	12.10	
19	Кантервильское привидение по О.Уайльду	С 23	13.10	
20	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	С 24	15.10	
21	Тест №2		19.10	
22	Внешность и характер. Черты характера.	С 26 №7	20.10	
23	Внешность. Причастия настоящего и прошедшего времени.	С 28 №3	22.10	

24	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	С 29 №8	02.11	
25	На страже лондонского Тауэра	Т с 20	03.11	
26	После уроков	Т с 21	05.11	
27	Разговор об увлечениях, работе	С 30 № 4	09.11	
28	Дети во времена королевы Виктории	С 31	10.11	
29	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	С 32, 33	12.11 16.11	
30	Тест №3			
31	Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	С 37 № 8	17.11	
32	«А вы слышали о...?» прошедшее простое и длительное время.	С 38 №2	19.11	
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	С 40 №3	23.11	
34	Журналы для подростков в Великобритании	С 41 №5	24.11	
35	Школьный журнал	С 6	26.11	
36	Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	С 42 №3	30.11	
37	Радио т ТВ программы	С 43 №5	01.12	
38	Повторение. Обобщение материала.	С 44	03.12	
39	Тест №4		07.12	
40	Взгляд в будущее. Будущее простое время.	С 47 №8	08.12	
41	Помешенные на электронике.	С 47 №3	10.12	
42	Каково ваше мнение. Лексические упражнения	С 50 №6	14.12	
43	Поколение высоких технологий	С 7	15.12	
44	Музей космоса	С 51	17.12	
45	Инструкции	С 52 №1	21.12	
46	Симуляторы реальности	С 53 №4	24.12	

47	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	С 54	28.12	
48	Тест №5		29.12	
49	Развлечения. Настоящее совершенное время.	С 56 №3	11.01	
50	Лагерь отдыха для подростков.	С 59 №9	12.01	
51	Замечательное время.	С 60 №7	14.01	
52	Парки развлечений: Лэголенд, Калифорния.	С 61 №6	18.01	
53	«В компьютерном лагере	С 8	19.01	
54	Бронирование места в летнем лагере	С 62 №3	21.01	
55	Правила поведения в бассейне	С 63	25.01	
56	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	С 64	26.01	
57	Тест №6		28.01	
58	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	С 67 №8	01.02	
59	DVD-мания. Настоящее простое и прошедшее время.	С 68 №2	02.02	
60	Прилагательные синонимы и антонимы.	С 70 №6	04.02	
61	Национальный вид спорта в Англии	С 71 №7	08.02	
62	ТВ в России	С 9	09.02	
63	Приобретение билетов в кино	С 72 №2	11.02	
64	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	С 73 №5	15.02	
65	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	С 74	16.02	
66	Тест №7		18.02	
67	Экология. Настоящее совершенно-длительное время.	С 77 №7	22.02	
68	Помощники природы. Разделительные вопросы.	Т с 48	25.02	
69	Рожденные свободными	С 80 №5	01.03	

70	Мир природы в Шотландии	С 81 №4	02.03	
71	В экологическом лагере	С 10	04.03	
72	Денежные пожертвования. Словообразование – глаголы от прилагательных	С 82	09.03	
73	Пищевая цепь	С 83 №5	11.03	
74	Повторение. Обобщение материала.	С 84	15.03	
75	Тест №8		16.03	
76	Время покупок. Еда	С 87 №6	18.03	
77	Выражение значения количества.	С 88	29.03	
78	Подарки	С 90 №7	30.03	
79	Давай поговорим о еде!	С 91 №5	01.04	
80	Прощальная вечеринка	С 11	05.04	
81	Выражение благодарности и восхищения	С 92 №1	06.04	
82	Выбор	С 93		
83	Повторение. Обобщение материала.	С 94	08.04	
84	Диалоги.	С 58	12.04	
85	Тест №9			
86	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует»	С 97 №9	13.04	
87	Возвратные местоимения	Т с 61	15.04	
88	Вызов врача	С 100 №5		
89	Словообразование – прилагательные от глаголов	С 101	19.04	
90	Вопросы здоровья	С 12	20.04	
91	У школьного врача	С 102 №3	22.04	
92	Д.Дефо. Робинзон Крузо	С 103	26.04	
93	Повторение. Обобщение материала.	С 104	27.04	
94	Тест №10		29.04	

95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Т с 63	04.05	
96	Итоговая контрольная работа		06.05	
97	Работа над ошибками	Т с 64	11.05	
98	Обобщение изученного материала за 7 класс	Непр гл	13.05	
99	Повторение грамматики.	Непр гл	17.05	
100	Аудирование.	Непр гл	18.05	
101	Диалоги.	Т с64 №9	20.05	
102	Чтение.	Непр гл	24.05	
103	Обобщение.		25.05	
104	Аудирование		27.05	
105	Итоговый урок.		31.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022