

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремяченская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Е.П.Хрячкова

31.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Н.Н.Дедова

Приказ № 51 от 31.08.2020

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
ФГОС ООО
8 класс**

Учитель: Хрипункова Елена Геннадьевна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018\2019 учебный год

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Рабочая программа опирается на УМК:

Учебник «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Учебник является центральным элементом УМК серии «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных организаций. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящим постепенно Государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классе. Учебник получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз на соответствие ФГОС ООО.

Рабочая тетрадь к учебнику 2018 г.

Аудиозаписи к учебнику и тетради.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 ч в неделю, согласно годовому календарному учебному графику школы на 2020-2021 уч. год

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 105 ч., в том числе контрольных тестов – 10.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности

структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми

аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Английский язык»
в 4 классе на 2020-2021уч. год, 3 часа в неделю, всего 105 ч в год.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1 «Общение». Вводный урок	Т с 4 №1	02.09	
2	Введение тематической лексики	С 10 чтение	04.09	
3	Входной контроль	Учить слова лексики	07.09	
4	Употребление настоящих времен	С 11 №10	09.09	
5	Способы выражения будущего времени	С 12 №3	11.09	
6	Лексика и говорение «Внешность»	С 13 № 7	14.09	
7	Письмо: поздравительные открытки	Т с4	16.09	
8	Словообразование/фразовый глагол to get.	С 14 №3	18.09	
9	Правила этикета в Великобритании	С 21 № 2	21.09	
10	Правила этикета в России	С 23 текст	23.09	
11	Конфликты и их разрешение.	С 2 спот в Р	25.09	
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	С 24	28.09	
13	Тест 1	Повт прилаг	30.09	
14	Введение тематической лексики.	Т С 14 № 4	02.10	
15	Национальное блюдо	Т с 16 №2	05.10	
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	Т с 17 № 4	07.10	
17	Развитие навыков аудирования и говорения	Т с 18 № 3	09.10	
18	Развитие навыков говорения	Лексика еда	12.10	
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Сущ	14.10	
20	электронное письмо	Нап письмо	16.10	
21	Фразовый глагол to go	Глагол	19.10	
22	Благотворительность	Читать	21.10	
23	Русская национальная кухня	Чтение	23.10	
24	Пластиковые и бумажные пакеты	Еда	02.11	

25	Словарный диктант.	Повт лексику еда	06.11	
26	Тест 2		09.11	
27	Введение тематической лексики.	Лексика к модулю	11.11	
28	Изобретение воздушного шара.	Т с 24	13.11	
29	Развитие навыков аудирования и говорения	Чтение	16.11	
30	Прошедшие времена	Правило	18.11	
31	Грамматический практикум	У	20.11	
32	Развитие навыков чтения	Чтение	23.11	
33	Развитие навыков говорения по теме	Т с 26	25.11	
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	Написать письмо	27.11	
35	Фразовый глагол to bring	Фразовый гл	30.11	
36	Английские банкноты	Т с 27	02.12	
37	Пионеры космоса	Чтение	04.12	
38	Железный пират неоткрытых морей. Словарный диктант.		07.12	
39	Тест 3		09.12	
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	Лексика к модулю	11.12	
41	Развитие навыков аудирования	Т с 34	14.12	
42	Развитие навыков говорения	С 35	16.12	
43	Страдательный залог	Правило	18.12	
44	Грамматический практикум	Правило	21.12	
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	Местоимен	23.12	
46	Настоящее простое и прошедшее время.	С 36	25.12	
47	Степени сравнения прилагательных и наречий.	С 37	28.12	
48	Национальные костюмы в России Письмо-совет. Фразовый глагол to put	Чтение	11.01	
49	Экология в одежде. Словарный диктант. Национальные костюмы на Британских островах	Повт слова	13.01	

50	Тест 4.		15.01	
51	Введение тематической лексики Статья о цунами	С 45	18.01	
52	Развитие навыков аудирования и говорения	С 46	20.01	
53	Герундий/инфинитив	Правило	22.01	
54	Грамматический практикум	Грамматика	25.01	
55	Развитие навыков говорения	С 47	27.01	
56	Эссе по плану	С 48	29.01	
57	Фразовый глагол to call	С 49	01.02	
58	Шотландские коровы	Чтение	03.02	
59	Статья о ландышах	Чтение	05.02	
60	Статьи о торнадо, граде	Статья	08.02	
61	Словарный диктант.	С 50	10.02	
62	Тест 5		12.02	
63	Введение тематической лексики Статья о путешествиях	С 55	15.02	
64	Развитие навыков аудирования и говорения	С 56	17.02	
65	Косвенная речь	Чтение	19.02	
66	Развитие навыков говорения	С 57 № 4	22.02	
67	Грамматический практикум	Грамматика	24.02	
68	Фразовый глагол to set. Письмо-благодарность	Фразовый глагол	26.02	
69	История реки Темза	Чтение	01.03	
70	Кизи	Лексика	03.03	
71	Памятники мировой культуры в опасности	С 60 №4	05.03	
72	Словарный диктант.	Лексика	10.03	
73	Тест 6		12.03	
74	Введение тематической лексики Современные технологии	С 65 №3	15.03	

75	Развитие навыков аудирования и говорения	С 66 №4	17.03	
76	Модальные глаголы	Мод глаголы	19.03	
77	Развитие навыков говорения	Сост разгов	29.03	
78	Сочинение-рассуждение	Сочинение	31.03	
79	Словообразование, фразовый глагол to give	Фразовый глагол	02.04	
80	Колледж Св. Троицы в Дублине	Чтение	05.04	
81	Российская система образования	С 67 № 3	07.04	
82	Грамматический практикум	Грамматика	09.04	
83	Компьютерные сети	Чтение	12.04	
84	Словарный диктант.	С 69 №4	14.04	
85	Тест 7		16.04	
86	Введение тематической лексики.	С 74 № 3	19.04	
87	Статья об экстремальных видах спорта	С 75 №4	21.04	
88	Развитие навыков аудирования и говорения	Чтение	23.04	
89	Дополнительное придаточное предложение с wish	Сост предлож	26.04	
90	Грамматический практикум	Грамматика	28.04	
91	Электронное письмо – запрос	Письмо	30.04	
92	Словообразование /фразовый глагол to take	Фразовый глагол	05.05	
93	Талисманы	Чтение	07.05	
94	Словарный диктант.	Повт лексики	12.05	
95	Тест 8		14.05	
96	Лексико-грамматический практикум	С 77	17.05	
97	Слова-связки в предложениях	Предлож	19.05	
98	Итоговое тестирование	повт изуч. лексику	21.05	
99	Просмотр видеоматериала	глаголы		

100	Слова-связки в предложениях	глаголы	24.05	
101	Просмотр видеоматериала	местоим	26.05	
102	Лексико-грамматический практикум	лексика по тему «Еда»	28.05	
103	Лексико-грамматический практикум	лексика на тему «Еда»		
104	Просмотр фильмов		31.05	
105	Обобщающий урок			

1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Дедова Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022